

Forældres holdning til digital teknologiforståelse



Analysens hovedpointer

- Over 2/3 mener, at digitale kompetencer er nødvendige på linje med at kunne læse, skrive og regne
- Næsten 2/3 mener, at det er skolens opgave at sikre børn lige adgang til at opnå digital teknologiforståelse
- Over 3/4 mener, at digital teknologiforståelse skal være et obligatorisk fag på skoler og ungdomsuddannelser

Om analysen

Analysen er udarbejdet i januar 2025 af cheføkonom Bjarke Kjehr Lind fra DM. Analysen anvender tal fra Norstat Danmark A/S

Kontakt

Hvis du har spørgsmål til analysen, kan du kontakte programleder Anette Lerche på al@dm.dk eller 20 64 65 03.

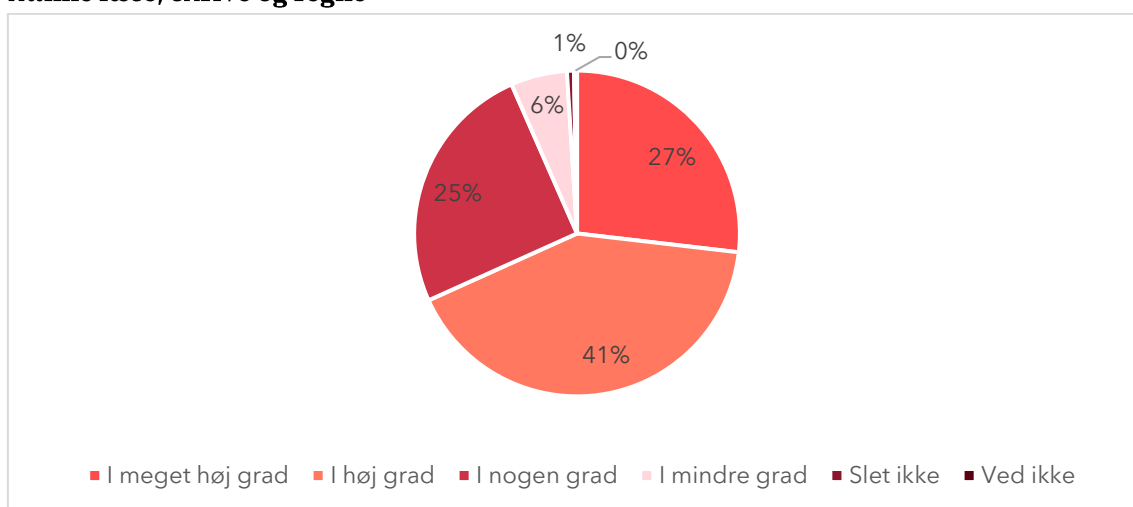
Hvis du har spørgsmål til brug af analysen i pressen, kan du kontakte DM's pressevagt på 29 11 60 80.

1. Forældres holdning til digital teknologiforståelse

I en ny spørgeskemaundersøgelse foretaget af Norstat Danmark A/S blandt et repræsentativt udsnit af befolkningen med børn i alderen 0-17 år, har vi undersøgt forældres holdning til digital teknologiforståelse.

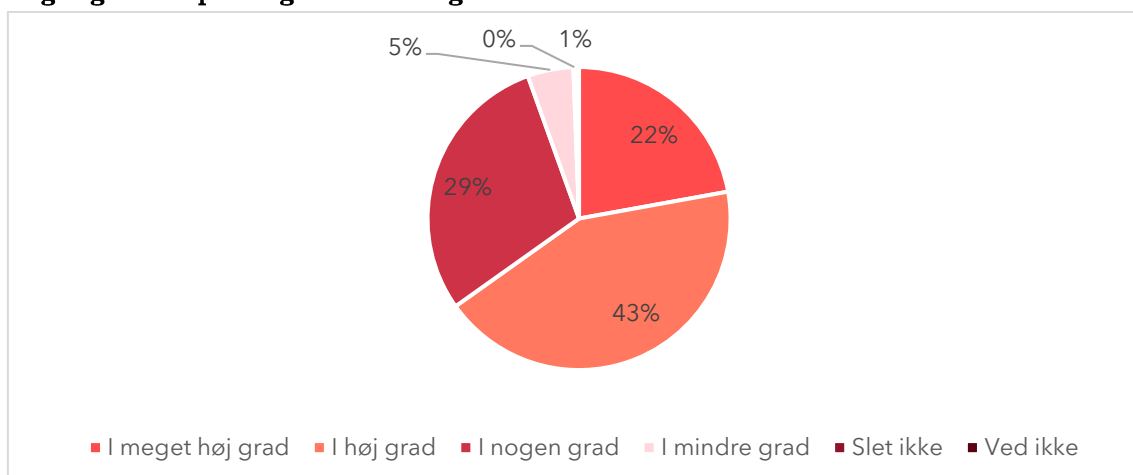
Svarene viser, at 68 pct. mener, at digitale kompetencer i meget høj grad og i høj grad er nødvendige på linje med at kunne læse, skrive og regne. 25 pct. mener, det er nødvendigt i nogen grad, mens 1 pct. af besvarelserne slet ikke mener, at digitale kompetencer er lige så nødvendige som at kunne læse, skrive og regne.

Figur 1 Digitale kompetencer er nødvendige kompetencer på linje med at kunne læse, skrive og regne



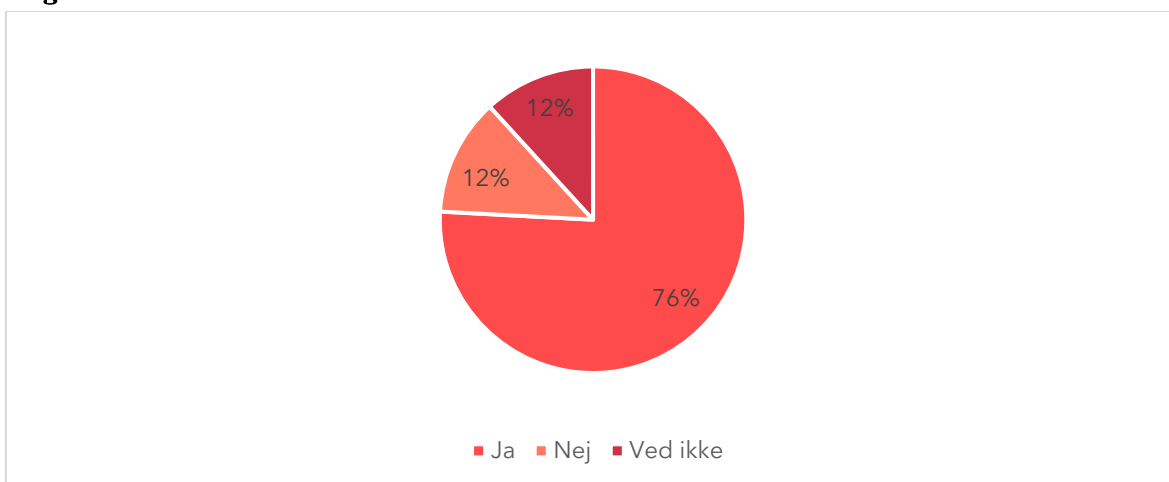
Skolen spiller en afgørende rolle i undervisningen af digital teknologiforståelse, hvor 65 pct. mener, at skolen i meget høj grad eller i høj grad har til opgave at sikre, at børn uanset køn og baggrund får lige adgang til at opnå digital teknologiforståelse, mens 29 pct. mener, at det i nogen grad er skolens opgave.

Figur 2 Det er skolens opgave at sikre, at børn uanset køn og baggrund får lige adgang til at opnå digital teknologiforståelse

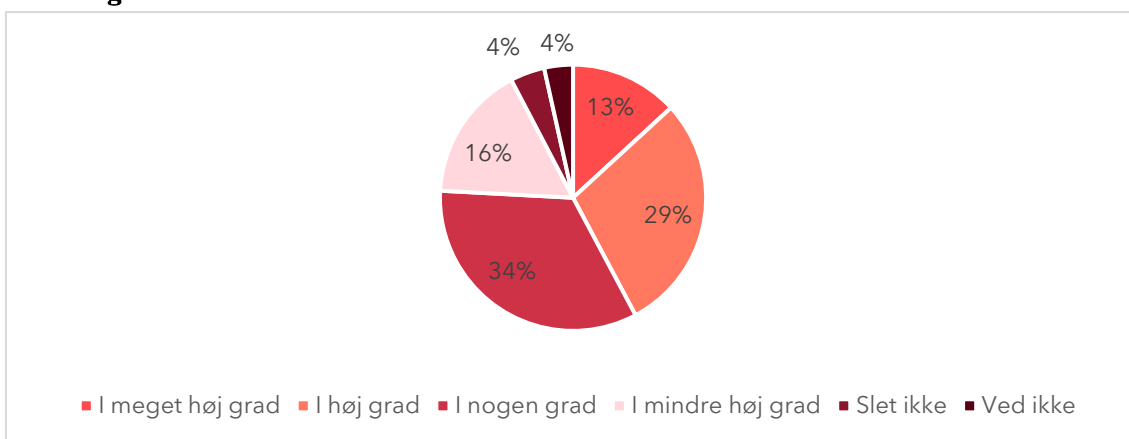


Adspurgt om digital teknologiforståelse skal være et obligatorisk fag på skoler og ungdomsuddannelser, svarer 76 pct. ja. 12 pct. svarer nej, mens 12 pct. ikke ved det.

Figur 3 Digital teknologiforståelse skal være et obligatorisk fag på skoler og ungdomsuddannelser



Figur 4 Det forventes, at lærerne har faglige kompetencer til at undervise i digital teknologiforståelse.



Adspurgt om, hvorvidt det forventes, at lærerne har faglige kompetencer til at undervise i digital teknologiforståelse, svarer 42 pct., at det i meget høj grad eller høj grad forventes. 34 pct. svarer, at det i nogen grad forventes. 4 pct. svarer, at det slet ikke forventes.

Sådan har vi gjort

Dataindsamlingen er foretaget af NORSTAT Danmark A/S i perioden 28/11 2024 - 15/12 2024 på Norstats Panel. Målgruppen er husstande med børn i alderen 0-17 år. Der var 1.002 besvarelser.

Svarene præsenteret i analysen er ens på tværs af forældres køn, alder, uddannelsesbaggrund og geografi.