



FLERE STUDERENDE GENNEMFØRER UDDANNELSEN – MED HØJERE KARAKTERER

Et særligt projekt gør, at
lektor Juljana Jacobsen kan
lave sprogundervisning på
et helt nyt niveau.



OPTAG 2025

Færre vil studere der. Alligevel kalder Holbæk sig selv for en solstrålehistorie

Professionshøjskolerne optager 20 procent færre studerende i dag end for fem år siden. Det rammer ikke mindst små pædagoguddannelser som i Holbæk. Men udbuddet er stadig en succes, fastholder uddannelsesleder.

Det er blevet hverdag i Holbæk. Da professionshøjskolen Absalon etablerede en ny pædagoguddannelse i byen i 2023, blev den væltet bagover af ansøgninger. Dobbelt så mange som forventet - 82 - blev dengang optaget på uddannelsen.

Men i år bliver bare 39 studerende tilbudt en plads i Holbæk via kvote 1 og 2, mens 34 er optaget på byens sygeplejerskeuddannelse.

Med et fald i ansøgertallet på 9 procent siden sidste år skriver Holbæk sig ind i en tendens for hele landet. Især de små udbudssteder på professionshøjskolerne har svært ved at tiltrække studerende. I Region Sjælland rammer det foruden Holbæk også Nykøbing Falster og Vordingborg, hvor optaget er faldet med henholdsvis 17 og 13 procent i samme periode. Konsekvensen er, at de pædagogstuderende får færre muligheder for at specialisere sig.

“I Nykøbing har vi måttet forsimple udbuddet fra tre til én studieretning,” fortæller Daniel Bojsen, der er direktør for Sundhed, Social og Engineering på Absalon.

Samtidig har Absalon været nødt til at lukke for vinteroptaget på de små campusser.

“Udviklingen skaber selvfølgelig en bekymring for, om vi kan opretholde et bæredygtigt uddannelsesmiljø i de mindre byer i regionen. Samtidig er det vigtigt at sige, at både Nykøbing, Vordingborg og Holbæk fortsat er virkelig gode steder at læse for studerende, der foretrækker nærheden og trives med det forhold, at alle kender hinanden,” siger han.

De ekstra statstilskud på fire millioner kroner om året, som Absalon får per udbudssted uden for de større byer, er helt afgørende for Region Sjælland.

“Der er langt fra Lolland til København,” påpeger Da-

niel Bojsen. “Det havde været nemmere, hvis alle vores studerende var samlet i Roskilde, men så havde vi ikke løst vores opgave. Allerede nu er det svært at rekruttere kvalitetsmedarbejdere til institutioner og kommunale opgaver mange steder i regionen.”

Særlige fordele i Holbæk

Trods den faldende interesse for at læse til pædagog i Holbæk kalder uddannelsesleder Martin Hoffmann uden tøven uddannelsen for en solstrålehistorie.

“Vi tiltrækker studerende, hvoraf mange kun får en uddannelse, fordi der er et stærkt tilbud i lokalområdet. Samtidig bidrager vi til at dække behovet for pædagoger i hele Vestsjælland,” siger Martin Hoffmann.

Det er langt fra kun negativt at være et lille udbudssted. Holbæk har nogle helt særlige fordele, fremhæver uddannelseslederen.

“Vi har etableret partnerskaber med lokale kulturinstitutioner som Holbæk Teater, institutionen Foreningen Kystliv på havnen og fritidsinstitutionen Cirkus Kæphøj, der kan give vores studerende en indsigt i alternative pædagogiske metoder og institutionstyper. Det er en hel by, der er med til at uddanne pædagoger,” siger Martin Hoffmann.

Det vigtigste er ikke kun høje optagetal, men at uddannelsen fortsat kan tiltrække og uddanne kvalificerede og motiverede ansøgere, tilføjer han.

Fagligt svagere studerende

Kvalificerede og motiverede ansøgere er Holbæk langt fra alene om at holde øje med. I hele landet kæmper professionshøjskolerne med både faldende optag og færre kvalificerede ansøgere. Det forklarer Camilla Wang, der er forperson i Danske Professionshøjskoler.



Hele Holbæks kulturliv er en del af byens pædagoguddannelse, siger uddannelsesleder Martin Hoffmann.

“Allerede i dag udbyder vi fede uddannelser, men de bliver endnu federe. Det er også et stort lyspunkt, at arbejdsgiverne har anerkendt, at sektoren skal udvikles med nye karriereveje og stillingskategorier og muligheder for at specialisere sig,” siger Camilla Wang.

En attraktiv uddannelsesby

Et sted, der allerede nu kan melde om et stigende optag, er Kalundborg, hvor Absalon uddanner bioanalytikere og diplomingeniører. 155 studerende - 12 procent flere end sidste år - er optaget på uddannelserne, og omtrent halvdelen er internationale studerende. I lighed med Holbæk er Kalundborg et eksempel på, at man kan skabe et særligt studiemiljø uden for de store byer, siger Daniel Bojsen, direktør for Sundhed, Social og Engineering på Absalon.

“I 2028 åbner vi en ny campus i byen, som bliver etableret i partnerskab med Danmarks Tekniske Universitet, Københavns Universitet, Arkitektskolen, Teknika, den tidligere maskinmesteruddannelse, og NEG, der blandt andet uddanner procesoperatører. Vi har store forventninger til, at et fælles uddannelsesmiljø og et tættere samarbejde mellem institutionerne vil være med til at gøre Kalundborg til en endnu mere attraktiv uddannelsesby,” siger Daniel Bojsen.

Og det stopper forhåbentlig ikke der.

“Med den politiske aftale, der har åbnet op for yderligere 800 engelsksprogede uddannelsespladser uden for de store byer, gør Absalon et nyt forsøg på at oprette en robotteknologiuddannelse i Kalundborg. Der er stor efterspørgsel, så vi håber virkelig, at der snart kommer hvid røg op fra ministeriet,” tilføjer Daniel Bojsen.

Overblik over optaget:

Absalon er den professionshøjskole, der er hårdest ramt af faldende ansøgstal på uddannelserne til lærer, pædagog, sygeplejerske og socialrådgiver. Otte procent færre er blevet tilbudt en studieplads via kvote 1 og 2 på Absalon i år. I konkrete tal er det 229 færre i år end i 2024.

Det samlede optag til de store professionsuddannelser er faldet med 20 procent siden 2021. Det er sygeplejerskeuddannelsen, der oplever det største fald. ■

“Mange af vores uddannelsesinstitutioner melder, at der er sket noget med gruppen af studerende. De opleves generelt fagligt svagere og med flere personlige udfordringer,” siger Camilla Wang.

Derfor er forventningerne til reformen og den ekstra økonomi på to milliarder kroner årligt, der følger med, helt enorme:

“Vi håber og tror på, at kvalitetsløftet - med mere samvær og et større praksisfokus - også vil betyde, at flere fagligt stærke studerende finder det attraktivt at læse til pædagog, lærer og sygeplejerske,” siger Camilla Wang.

Med reformen, der skal være fuldt implementeret i 2030, har professionsuddannelserne fået en aftale, der rent faktisk kan være med til at vende billedet, vurderer professionshøjskolernes forperson.

“Det er en hel by,
der er med til at
uddanne pædagoger”

Martin Hoffmann, uddannelsesleder i Kalundborg

Rigsrevisionen med alvorlig kritik: Sløset styring gjorde udskældt it-system endnu dyrere

Et nyt it-system gav 21 uddannelsesinstitutioner en ekstra regning på 160 millioner kroner.

Uddannelses- og Forskningsministeriet har fået en helt særlig plads i Rigsrevisionens beretning om statens finanser for 2024.

Ministeriet er det eneste, der har sit eget kapitel – og det skyldes udviklingen af det studieadministrative it-system Esas. Rigsrevisionen retter en alvorlig kritik mod ministeriets mangelfulde styring af projektet, som førte til både en fordyrelse og en forsinkelse på tre år og tre måneder.

Forsinkelsen har i stor stil belastet de administrative medarbejdere på de 21 professionshøjskoler, erhvervsakademier og maritime uddannelsesinstitutioner, som skal implementere it-systemet. I juni-nummeret af DM Professionshøjskoler beskrev tillidsrepræsentant på Københavns Professionshøjskole Henrik Tarp blandt andet, hvordan den langtrukne overgang til Esas førte til stresssymptomer blandt medarbejderne.

Budgetoverskridelsen er imidlertid langt større, end ministeriet hidtil har oplyst. I første omgang medregnede man ikke de ekstra omkostninger til implementeringen af det forsinkede system, og man opgjorde heller ikke tabet af institutionernes effektiviseringsgevinst i de år, hvor de måtte padle.

Derfor løber budgetoverskridelsen op i 160 millioner kroner og ikke i 90 millioner, som ministeriet først meldte ud.

En ubehagelig ære

Kritikken fra Rigsrevisionen er markant og alvorlig. Det siger økonomiprofessor Per Nikolaj Bukh fra Aalborg Universitet:

“Det sker med års mellemrum, at et projekt bliver fremhævet på den måde i en årsberetning, der gennemgår et samlet statsregnskab på cirka 1.000 milliarder kroner, så det er en ubehagelig ære. En budgetoverskridelse på 64 procent vidner da også om en usædvanlig dårlig forberedelse og styring i Uddannelses- og Forskningsministeriet,” siger Per Nikolaj Bukh.

Det er langtfra givet, at de 21 uddannelsesinstitutioner vil blive kompenseret

for deres økonomiske tab, selv om tabet er højere end hidtil antaget, forklarer økonomiprofessoren:

“Løbet er jo ligesom kørt, og de har ingen krav på at få pengene tilbage. Så skal Folketinget tage Rigsrevisionens kritik op

med ministeren,” siger økonomiprofessoren fra Aalborg.

Tommy Dalegaard Madsen, der er person for DM's undervisere på professionshøjskoler og erhvervsakademier, finder det yderst kritisabelt, at en kuldsejlet projektstyring i Uddannelses- og Forskningsministeriet er endt med en kæmpe ekstra-regning til uddannelsesinstitutionerne.

“Vi er nødt til at tage penge fra vores uddannelser til at betale for, at ministeriet ikke har løftet sin opgave forsvarligt. Det er ud over al rimelighed, når så mange administrative medarbejdere samtidig har lidt under et dårligt arbejdsmiljø på grund af forsinkelserne og problemer med implementeringen af Esas,” påpeger Tommy Dalegaard Madsen.

Uddannelserne bør som minimum kompenseres for deres tab på Esas, mener undervisernes formand.

“Rigsrevisionens kritik er utvetydig, og jeg håber da, at ministeren læser rapporten og når til samme konklusion,” siger Tommy Dalegaard Madsen.

I et skriftligt svar til Akademikerbladet anerkender uddannelses- og forskningsminister Christina Egelund (Moderaterne) kritikken fra Rigsrevisionen. Og hun tager den alvorligt, skriver hun:

“Forløbet vidner om, at processerne omkring styring af it-projekter i ministeriet tidligere har været mangelfulde. Dette er tidligere blevet påpeget af Rigsrevisionen, og det kan jeg endnu en gang kun beklage.”

Siden efteråret 2023 er der blevet iværksat en række tiltag i ministeriet for at sikre, at der ikke opstår lignende situationer igen, skriver Christina Egelund. Til gengæld svarer hun ikke direkte på, om uddannelsesinstitutionerne bør kompenseres for det tab, udviklingen af Esas har medført.

“Men jeg kan oplyse, at Uddannelses- og Forskningsstyrelsen har ydet et ekstraordinært bidrag til Esas-området i 2022, 2023 og 2024 for at reducere institutionernes merudgifter som følge af forsinkelserne,” skriver Christina Egelund. ■



**“En budget-
overskridelse på
64 procent vidner
da også om en
usædvanlig dårlig
forberedelse
og styring”**

Per Nikolaj Bukh, økonomiprofessor
ved Aalborg Universitet

Klimakampen kræver is i maven

VIA vil skære 75 procent af sin direkte CO₂-udledning.
Fem år før deadline spørger vi, hvordan det går.

VIA University College satte sig i 2023 et ambitiøst klimamål: En reduktion af den direkte CO₂-udledning med 75 procent og reduktion af indirekte udledninger med 25 procent inden 2030.

Men trods grønne strategier og konkrete mål steg udledningen fra 2022 til 2023. Derfor har VIA nu sat mere skub på indsatsen.

“I slutningen af 2023 valgte vi at sætte nogle konkrete klimamål, ansætte en klimaprojektleder og udarbejde vores første klimaplan. Og vi regner selvfølgelig med, at de aktiviteter, vi sætter i gang i klimahandleplanen, er med til at reducere vores CO₂-udledning,” siger Kirsten Suhr Bundgaard, der er professionshøjskoledirektør på VIA University College.

VIA har udarbejdet en opgørelse, der viser, at der særligt er plads til forbedring, når det handler om institutionens bygninger, forbrug og transport.

“Det omhandler for eksempel al vores inventar. I stedet for at købe nye møbler til et lokale kan vi genbruge det, vi har i forvejen. Vi arbejder også med at få omstillet vores biler fra diesel til el,” forklarer hun.

Er I der, hvor I havde håbet på at være med udviklingen?

“Vi er godt på vej. Det kræver små skridt at gå langt. Når man arbejder med CO₂-udledning, handler det i høj grad om vaner og politik, og det er jo ikke noget, man ændrer fra dag til dag. Så det tager lang tid at foretage de her forandringer,” siger Kirsten Suhr Bundgaard.

“Vi er for eksempel i gang med at omstille alle vores kantiner, og det kan man godt mærke på brugerne. Salget er ikke så stort, som det har været. Vi ved, at det nok skal komme op igen, men man skal have is i maven og kigge frem mod 2030.”

En ny klimatrussel

I 2023 udarbejdede VIA sin første rapport med fokus på miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed (ESG) og med konkrete tiltag til, hvordan man kan sikre en mere bæredygtig udvikling i undervisningen, i forskningen, i campusdriften og med de studerende.

I en opfølgende klimahandleplan fremgår det, at VIA ved udgangen af 2025



“Det kræver små skridt at gå langt”

Kirsten Suhr Bundgaard, professionshøjskoledirektør på VIA University College

skal have indfriet 29 delmål på vejen mod 2030-målet.

Men det er ikke alle delmål, der er lige lette at indfri. Især på transportområdet tager tingene længere tid, bemærker Kirsten Suhr Bundgaard.

“Vi er i gang med at udarbejde en ny rejsepolitik, som matcher vores grønne ambitioner, men ét er at skrive politikken, noget andet er at få gang i processerne og implementere det,” siger hun.

Særligt én ny spiller på banen sætter en stor streg i klimaregningen: kunstig intelligens (AI). Beregninger foretaget af forskere på Københavns Universitet viser, at energiomkostninger per forespørgsel fra ChatGPT er omkring 193,8 Wh, hvilket koster det samme i energi som 40 opladninger af en mobiltelefon.

Også på VIA bliver kunstig intelligens mere udbredt, men man har endnu ikke tænkt det ind i handleplanen.

“I vores klimaplan har vi taget alle de

greb, vi kender i forvejen, og sætter ind for at gøre de ting, som vi ved virker.”

“Når det kommer til AI, har vi det ikke med i planen lige nu, fordi vi endnu ikke ved, hvilke værktøjer der virker. Men vi forholder os nysgerrigt til brugen af kunstig intelligens og lukker ikke øjnene for det,” siger Kirsten Suhr Bundgaard.

Hun forventer, at den næste klimahandleplan indeholder et afsnit om de digitale aftryk, som både kunstig intelligens og andet dataforbrug sætter.

Og når alt kommer til alt, er Kirsten Suhr Bundgaard ikke i tvivl:

“Jeg tror på, at vi når vores 2030-mål,” siger hun.

“Det er svært at spå om fremtiden, men ved at udarbejde toårige klimahandleplaner, ansætte en dedikeret projektleder, have et styrket samarbejde med vores leverandører samt model til at gå forrest og se det som vores samfundsansvar tror jeg, at det kan lykkes.” ■

Et lille boost med stor effekt

Et samarbejde mellem universitetet og VIA i Aarhus har givet de studerende på tysk et sprogligt selvtillidsløft. Lektor Juljana Gjata Hjorth Jacobsen vil plante den samme begejstring i sine studerende, som har været hendes egen drivkraft.

Undervisning på tværs af universiteter og professionshøjskoler er noget af et særsyn. Men en særbevilling på 40 millioner kroner i 2021, øremærket til at styrke fransk og tysk på de videregående uddannelser, har cementeret et samarbejde mellem tyskfaget på Aarhus Universitet og tysklærerfaget på VIA.

Projekt Sprogligt Boost blev udviklet allerede i 2019 og har siden etableret sig som en fast del af læreruddannelsen i Aarhus.

Det syv uger lange intensive forløb skubber de studerende ud af klasselokalet og ind i virkeligheden. Målet er at give de lærerstuderende modet til at bruge sproget, forklarer VIA-lektor Juljana Gjata Hjorth Jacobsen.

“På kurset vender vi os for en stund væk fra fagbegreber og didaktik. I stedet dyrker vi hverdagssproget, den tyske kultur og historie – til arrangementer i Kulturgesellschaft i Aarhus og Goethe-Institutet, til oplæsninger med tyske forfattere som Ines Geipel og til forelæsninger med internationale kapaciteter som sociologen Hartmut Rosa,” forklarer hun.

Har prøvet det et par gange

Den 43-årige lektor og ph.d. har selv en personlig historie med det tyske sprog og den tyske kultur. Hun er født i Albanien og opvokset i USA, fra hun var 14. Men

Sidste år blev Juljana Gjata Hjorth Jacobsen hædret for at benytte metoder, der sprænger de traditionelle rammer for sprogundervisning. Sammen med seks andre fik VIA-lectoren overrakt Undervisningsprisen 2024 af uddannelses- og forskningsminister Christina Egelund og dronning Mary.



allerede i en tidlig alder blev hun grebet af den tyske kultur gennem en rejse som udvekslingselev i Wiesbaden.

“Jeg besøgte Tyskland talrige gange. Fascinationen af landet ændrede mit liv. Jeg blev fuldkommen opslugt af kulturen og litteraturen - det er den fascination, jeg håber, at nogle af de studerende også bliver smittet,” siger Juljana Gjata Hjorth Jacobsen.

Det er en fordel, at hun ved, hvad det koster af mentale og kognitive kræfter at tilegne sig et nyt sprog.

“Jeg har selv prøvet det et par gange, senest da jeg flyttede til Danmark i 2008. Så på den måde er jeg på lige fod med mine studerende.”

Sprog, der kan bruges

I en ny rapport giver Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCFF) et overblik over de tiltag, som blev iværksat med særbevillingen til tysk- og franskfagene på de videregående uddannelser. Særbevillingen udløb i 2024.

En fællesnævner for mange af projekterne er netop ønsket om at skabe mere autentiske læringssituationer, for eksempel studieture og praksisnære aktiviteter, forklarer Mette Skovgaard Andersen, der er centerchef på NCFF.

“Når undervisningen kobles til virkeligheden, oplever de unge, at sproget faktisk kan bruges - og det motiverer dem,” siger Mette Skovgaard Andersen.

En af udfordringerne for tyskfaget er, at de studerende kommer med vidt forskellige sproglige forudsætninger:

“Nogle har måske været et par år i udlandet og taler sproget, andre kommer direkte fra gymnasiet og tør ikke sige så meget. Det gør undervisningen så kompleks,” forklarer NCFF’s centerchef.

På læreruddannelserne er det svært for de studerende at finde tid til at arbejde systematisk med det mundtlige sprog, fordi der er så få ECTS-point og så meget andet, de også skal lære, påpeger hun.

“Det er ikke ond vilje. Det er bare svært at nå det hele. Derfor bliver det så kærkomment med et forløb, der har fokus på glæden ved sproget og på oplevelsen af at kunne bruge det i virkeligheden,” forklarer Mette Skovgaard Andersen.

Uddannelses- og forskningsminister Christina Egelund har bebudet, at hun vil kigge på sprogområdet i løbet af efteråret. NCFF’s chef håber, at en ny bevilling til sprogindsatsen vil komme på bordet.

“Der er mange gode ting, der lige er løbet i gang. Det vil være ærgerligt at tabe det hele på gulvet,” siger Mette Skovgaard Andersen.



“På kurset vender vi os for en stund væk fra fagbegreber og didaktik. I stedet dyrker vi hverdagssproget, den tyske kultur og historie”

Lektor Juljana Gjata Hjorth Jacobsen
ved VIA i Aarhus

Tekst fortsætter side 8 →

SPS-ORDNINGENS VÆKST KALDER PÅ EFTERTANKE

Så står vi endnu en gang over for et nyt studieår, og igen er der kommet nye tal og undersøgelser, der viser, hvor kraftigt SPS-støtteordningen vokser - i både ansøgninger og anvendelse. Jeg har tidligere kommenteret på SPS som uddannelsesfænomen, og jeg vil gerne gentage, at jeg grundlæggende ser det som en god og nødvendig ordning på de videregående uddannelser.

Men den markante vækst bør vække til eftertanke. Det er ikke nok hverken at glæde sig eller lade sig forarge over, at flere får støtte. Vi må også interessere os for, *hvorfor* så mange unge i dag oplever, at de har behov for særlig støtte for at trives og gennemføre en uddannelse. Det er et spørgsmål, alle uddannelsesaktører bør tage alvorligt.

Jeg har ikke det endegyldige svar, men vil pege på nogle krise-tegn, som måske er medvirkende til væksten.

På professionshøjskoler og erhvervsakademier oplever mange, at studenterpopulationen er under forandring. Flere af de studerende, der optages, har ikke de samme studieforudsætninger som for 20 år siden. Det kan der være noget "objektivt" sandt i - karaktergennemsnit, læsefærdigheder og andre målbare parametre viser en ændring. Det er også blevet en politisk sandhed, hvilket afspejles i den re-



formaftale, der blev indgået tidligere i år, hvor der afsættes betydelige midler til at understøtte forskellige studieforudsætninger. Det er i sig selv positivt - flere ressourcer til uddannelserne er tiltrængt.

Men jeg er bekymret for, at vi ikke stiller det grundlæggende spørgsmål: Hvordan har vi som samfund og uddannelsesverden selv været med til at accelerere behovet for særlig støtte? Og i vores bestræbelser på at kompensere risikerer vi at forstærke den tendens, vi forsøger at afhjælpe.

Sammen med mange af mine underviserkolleger mener jeg, at vi bør interessere os for de præstationskrav, vi som samfund pålægger børn og unge. De seneste to årtier har været præget af uddannelsespolitikker, der fremmer individualisering, perfektionering og ansvar for egen læring - blandt andet på bekostning af forestillinger om kollektive kald, professionsidentiteter baseret på fælles værdier og

forpligtende fællesskaber. Store dele af sektorens uddannelsesopgave er siden midten af nullerne blevet transformeret fra at handle om dannelse, myndiggørelse og emancipation til at fokusere på aftagerorienterede kompetencer og mål for den enkelte.

Dertil kommer det pres, børn og unge møder allerede i folkeskolen: krav om tidlige uddannelsesvalg, karakterræs, udskamning af minoritetsbehov og en snæver normalitetsforståelse. Listen over faktorer, der presser de unges selvforståelse og oplevelse af at have "særlige" behov, er uendelig lang. Men budskabet bør stå klart: Forklaringerne på SPS-ordningens vækst skal ikke alene findes i de studerendes forudsætninger - de skal findes i det samfund, vi har skabt omkring dem.

Vi kan ikke blive ved med at ignorere, at vi har travlt med at uddanne ud fra forestillinger om arbejdsudbud og toptunede myndighedsudøvere. I vores iver overser vi et centralt formål med al uddannelse: dannelsen af det enkelte menneske. Dannelse til deltagelse i et demokratisk samfund, hvor en kernekompetence er evnen til at udfordre det bestående og forme sit eget liv. Det er en opgave, vi som uddannelsesaktører ikke må tabe af syne, hvis vi skal ændre de trivselsmønstre, der bidrager til den eksplosive vækst i støttebehov. ■

Kolofon

DM Professionshøjskoler er sektorblad for DM-medlemmer, der arbejder på professionshøjskoler, erhvervsakademier og de maritime uddannelser

Redaktion

Tommy Dalegaard Madsen,
Jens Eistrup
og Troels Kølln

Design og

produktion:
Julie Frölich
og Sune Ehlers/
River Design

Forsidefoto

Tobias Nicolai

Næste nummer
af DM Professionshøjskoler udkommer
12. december
2025

Oplagstal
2.600



Fortsat fra side 7

Boost mindsker frafald

Tilbagemeldinger fra deltagerne på Sprogligt Boost har været positive, bekræfter VIA-lektor Juljana Gjata Hjorth Jacobsen.

"I evalueringerne fremhæver de, at forløbet har givet dem en tro på, at de kan stå endnu mere knivskarpt, den dag de selv skal undervise i tysk. Og de fremhæver, at det har haft en særlig betydning, at vi har inviteret dem ind i faget på en måde, der tager hensyn til, at de kommer med forskellige erfaringer og

niveauer," forklarer VIA-lektoren.

Statistikkerne bakker den gode fortælling op:

"Antallet af deltagere er ret stabilt og er i nogle år også steget en del, så interessen er helt klart til stede for at modtage den ekstra sprogundervisning. Samtidig kan vi se, at alle studerende, som deltager i Sprogligt Boost, fortsætter deres studie til det sidste, og de tysklærerstudende får desuden et højere karaktergennemsnit i den sidste tyskeksamen," siger Juljana Gjata Hjorth Jacobsen. ■

