



professionshøjskoler

NR. 1 MAJ 2026



OPRØRSLEDEREN FRA NYELANDSVEJ:

**”HVIS VI BARE VAR GÅET HJEM
DEN ONSDAG, VAR VORES
UDDANNELSE BLEVET LUKKET”**

14 dage, der reddede en uddannelse

Med en velorganiseret besættelse af campus lykkedes det for de studerende at redde læreruddannelsen på Frederiksberg fra lukning. Nu håber de, at det kan inspirere studerende på andre pressede professionsuddannelser.

Da beskeden om lukning ramte læreruddannelsen på Nyelandsvej, kom den ikke helt ud af det blå.

Frygten havde ligget i luften i årevis på den 90 år gamle campus på Frederiksberg.

Først forsvandt biblioteket. Så kom fornemmelsen af langsom udsultning: manglende vedligeholdelse, færre ressourcer, mindre opmærksomhed.

Også antallet af studerende faldt med knap 40 procent på syv år. I dag er 648 studerende indskrevet på Nyelandsvej mod 1.065 i 2018.

Alligevel kom bestyrelsens beslutning som et chok, for tidsrammen var brutal:

”Vi fik bare få dage til at forholde os til en indstilling, der reelt ville lukke vores uddannelsessted. Vi følte os taget som gidsler i en beslutning, vi ikke havde haft nogen chance for at påvirke,” siger Anthon René Berentzen, lærerstuderende på Københavns Professionshøjskole (KP) og p.t. forperson på fuld tid for Lærerstuderendes Landskreds.

Allerede samme aften stod det klart, at de studerende på Nyelandsvej ikke bare ville lægge sig fladt ned.

30 samledes i et lille lokale for at organisere en protest imod beslutningen. Dagen efter mødte 150 op til et fællesmøde.

Få dage senere blev campus besat.

Et stærkt fællesskab

Besættelsen var langtfra et symbolsk stunt. Nogle studerende skrev læserbreve, andre lavede videoer og postede på de sociale medier. Nogle stod for at kontakte og planlægge besøg af politikere og presse, mens andre stod for demonstrationer og fakkeloftog.

”Det siger alt om studenterkulturen på Nyelandsvej, at vi samlede så mange studerende på et øjeblik, kunne sige: Hvem gør hvad? - og så gjorde folk det. Hvis vi bare var gået hjem den onsdag, så var Nyelandsvej lukket. Men vi ville bevare vores uddannelse, også selvom der er hul i taget. Det er ikke murstenene, der skaber stedet. Det gør de studerende og underviserne, der har deres hverdag her,” siger Anthon René Berentzen.

Under besættelsen blev det tydeligt, at de studerende står på 90 års traditioner, et



På få timer var Anthon René Berentzen og 150 medstuderende i gang med at organisere politikerbesøg, fakkeloftog og skrive debatindlæg. Aktionen var uden fortilfælde, bekræfter Inge Regnarsson (til højre), der har været lektor på læreruddannelsen i 30 år.

stærkt foreningsliv og en udpræget oplevelse af fællesskab, uddyber han:

”Lærerstudere er virkelig dygtige til at organisere sig og byde ind med en masse forskellige talenter. Lærerrollen er meget mere end bare undervisning. Den kultur, som er skabt på Nylandsvej, kan man ikke bare lukke ned for, uden at man mister noget meget værdifuldt. Centralisering er ikke svaret på alt. Det håber jeg, at både politikerne og KP’s ledelse har fået øjnene op for,” forklarer Anthon René Berentzen.

En eksplosion af energi

Også underviserne bakkede op. En hel væg blev dækket med postkort og beskeder med støttehilsner til de aktionerede. Flere tidligere ansatte på Nylandsvej kiggede forbi og gav moralsk opbakning, og i et debatindlæg i fagbladet *Folkeskolen* kritiserede 67 undervisere fra Københavns Professionshøjskole beslutningen.

At aktionen i november var nogle særlige dage helt uden fortilfælde, bekræfter Inge Regnarsson, der har været underviser på læreruddannelsen i knap 30 år og desuden er tillidsrepræsentant for flere end 200 kolleger.

”Det var en eksplosion af energi og engagement, som ingen kunne undgå at blive berørt af - og som i sidste ende jo også betød, at ministeren lovede Nylandsvej en varig merbevilling, og bestyrelsen og direktionen trak beslutningen om lukning tilbage,” siger Inge Regnarsson.

Hvis der er noget, studerende søger i dag, så er det et kulturelt miljø, der emmer af det, de er optaget af - for eksempel at blive gode lærere, påpeger KP-aktoren.

”Et tydeligt fagligt og kulturelt miljø er sværere at understøtte i de store campusstrukturer, men forløbet på Frederiksberg bør alligevel inspirere til, at man arbejder meget mere systematisk med både studenter-involveringen og de ansattes arbejdsmiljø på alle professionsuddannelser, end man har gjort hidtil,” mener Inge Regnarsson.

Minister lover fast merbevilling

14 dage efter at protesterne begyndte, kom daværende uddannelses- og forskningsminister Christina Egelund (Moderaterne) på banen. Regeringen har lyttet, sagde hun til Ritzau 17. december:

”Vi har i regeringen besluttet, at vi vil stille os bag, at det kan lade sig gøre for læreruddannelsen på Nylandsvej at fortsætte,” sagde Christina Egelund.

”Det gør vi på den glædelige baggrund, at de studerende og ansatte, som går på

SAGEN KORT

Start november 2025: Københavns Professionshøjskole (KP) informerer regionsrådet om sit ønske om at lukke Nylandsvej, da der rent formelt skal foreligge et høringssvar fra rådet, inden en endelig beslutning kan tages.

25. november: Medarbejderne informeres om eftermiddagen om, at Nylandsvej med stor sandsynlighed skal lukke.

De studerende bliver inviteret til infomøde næste morgen klokken 8.30.

26. november: Dekanen for læreruddannelsen, Tove Hvid, informerer de studerende om lukningen. Cirka samtidig udsender KP’s ledelse en pressemeddelelse om, at Nylandsvej skal lukke, men at den endelige beslutning skal træffes på et bestyrelsesmøde i december. Samme dag udarbejder et underudvalg i regionsrådet et foreløbigt udkast til et høringssvar, hvor samtlige partier erklærer sig uenige i planerne om at lukke Nylandsvej.

1. december: Klokken 6 om morgenen besætter de studerende læreruddannelsen på Nylandsvej. Her bliver de indtil om fredagen. I mellemtiden får de besøg af både kommunal- og folketingspolitikere. Der bliver desuden afholdt et fakkeloptog i løbet af ugen.

8. december: 67 undervisere fra Københavns Professionshøjskole kritiserer beslutningen i et debatindlæg i *Folkeskolen*.

9. december: KP’s bestyrelse beslutter at udskyde den endelige beslutning fra den 17. december til den 12. januar for at give tid til, at der kan komme alternative forslag til, hvordan Nylandsvej kan bevares. Bestyrelsen ”principgodkender” dog sammenlægningen af Campus Carlsberg og Nylandsvej.

17. december: Uddannelses- og forskningsminister Christina Egelund (Moderaterne) udtaler til Ritzau, at regeringen vil redde læreruddannelsen med en økonomisk håndsrækning.

29. januar: Direktionen på KP ændrer indstilling, og bestyrelsen bakker op og melder ud, at Campus Nylandsvej skal bevares.

læreruddannelsen på Nylandsvej, meget tydeligt har fortalt os, at de er enormt glade for deres uddannelsesinstitution og den kultur og ånd, som bor på lige præcis det sted,” fortsatte ministeren, ifølge Ritzau.

Rektor Anne Vang oplyser til DM Professionshøjskoler, at KP har modtaget et brev fra departementet om, at professionshøjskolen kan se frem til en varig merbevilling på fem millioner i 2026 og ti millioner årligt fra 2027 til dækning af driftsomkostningerne ved videreførelsen af læreruddannelsen på Frederiksberg.

På baggrund af den ændrede økonomi omgjorde bestyrelsen på KP i slutningen af januar beslutningen om at samle hele læreruddannelsen på Campus Carlsberg.

Fortsat pres på udgifter

Selvom det er en ubetinget solstrålehistorie, at de studerende reddede Nylandsvej, så redder den lovede ekstrabevilling på ti millioner årligt langt fra KP’s økonomi. Det vurderer lektor Inge Regnarsson.

”KP er fortsat hårdt presset på de høje bygningsudgifter i København. Vi står med en nedslidt campus på Frederiksberg, som kræver store investeringer. Behovet for bygningsmæssige besparelser og prioriteringer består,” siger Inge Regnarsson.

Forløbet viser, at konstruktiv kritik nytter, siger Lærerstudereendes forperson, Anthon René Berentzen.

”Det handler om, at vi ville bevare noget og ikke bare være imod en beslutning. I fællesskab gjorde vi værdien af vores uddannelse synlig for politikerne og offentligheden. Den erfaring kan forhåbentlig tjene til inspiration på udsatte lærer- og pædagoguddannelser andre steder i landet. Samtidig bør det stå mejslet i granit, at studerende skal høres og have indflydelse, ikke for sent og ikke kun symbolsk. Vi vil være medskabere af vores uddannelser,” siger Anthon René Berentzen.

Rektor Anne Vang kalder de studerendes mobilisering for ”stærkt imponerende” og siger, at det har givet anledning til refleksion over, hvordan KP bedre kan understøtte et fællesskab og et engagement, også når der ikke er en krisesituation:

”KP vil arbejde mere systematisk med studiemiljøer, social tilknytning og campusser, der ’emmer af fagidentitet’, på både Nylandsvej og Campus Carlsberg og vores øvrige campusser. Enkeltager må ikke fjerne fokus fra den fælles samfundsopgave, som professionshøjskolerne har,” siger Anne Vang. ■

Redningen af Nyelandsvej kan blive dyr på den lange bane

Ministeren reddede læreruddannelsen på Frederiksberg i 11. time. Men det ødelægger mere, end det gavner, at styre uddannelsessektoren ud fra en enkeltsagslogik, lyder kritikken.

Selv om det ligner en kæmpe sejr for de studerende, illustrerer uddannelses- og forskningsminister Christina Egelunds redning af læreruddannelsen på Nyelandsvej et kæmpe problem. Det mener blandt andre økonomiprofessor fra Aalborg Universitet Per Nikolaj Bukh. Han kalder forløbet for "meget atypisk" og "dybt problematisk".

"Når man fra politisk hold redder én uddannelse, tager man i praksis penge fra nogle andre uddannelser. Den økonomiske håndsrækning ændrer ikke på udsigten til, at der fortsat vil være et for lavt optag af studerende til Københavns Professionsskoles læreruddannelse. Og nu ender Københavns Professions-skole (KP) med at skulle holde liv i nogle gamle, nedslidte bygninger på en dyr adresse, der kræver investeringer i størrelsesordenen tocifrede millionbeløb - fordi politikerne beslutter det," siger Per Nikolaj Bukh.

Bygninger eller uddannelseskvalitet?

Problemet er også af principiel karakter, siger han.

"Når en minister omgør en bestyrelses beslutning via pres og symbolpolitik, så underminerer det hele idéen om, at professionshøjskoler er selvejende uddannelsesinstitutioner. En ansvarlig bestyrelse er jo netop udpeget til at kapacitetstilpasse og prioritere, også når det gør ondt, og man skal vælge mellem at reparere og vedligeholde gamle bygninger eller mere kvalitet i undervisningen," forklarer Per Nikolaj Bukh.

Aalborg-professoren er ikke ene om at undre sig.

Camilla Wang, der er rektor på Professionshøjskolen Absalon, skrev følgende på sin LinkedIn-profil, da nyheden om Nyelandsvej kom frem:

"Hold op, hvor er det provokerende og



demoraiserende at kæmpe for at holde liv i hele syv campusser spredt i hele Region Sjællands store geografi med færre og færre studerende - for så at se på en regering, der fra sag til sag vælger at give særstøtte til specifikke uddannelsessteder på denne måde. Det skaber jo ligefrem et incitament til at varsle lukninger."

Camilla Wang har ikke ønsket at uddybe sin kommentar, men understreger på LinkedIn, at det er skrevet "i al kærlighed til KP og alle mine kolleger rundt i landet (som virkelig forsøger at prioritere til gavn for de studerende)".

Varig findes ikke

Ifølge rektor Anne Vang har KP fået en varig merbevilling fra 2027 på 10 millioner om året til at holde campus på Nyelandsvej kørende.

"Og netop fordi det ikke er en midlertidig lappeløsning, er ledelsen på KP virkelig glad for, at vi kan beholde Nyelandsvej. Vi har aldrig ønsket at lukke campus. Lukningen var jo udelukkende betinget af økonomien," siger Anne Vang.

Men løftet om en varig merbevilling bør KP tage med et gran salt, advarer økonomiprofessor Per Nikolaj Bukh:

"Finanslove vedtages for ét år ad gan-

gen, så hverken i juridisk eller praktisk forstand findes der varige bevillinger. KP kan ikke regne med, at pengene også kommer om fem, 10 eller 25 år," siger Aalborg-professoren.

På VIA har man også prøvet at modtage særbevillinger til at holde liv i de små udbudssteder. Senest skete det i 2024, da statsminister Mette Frederiksen fra Folketingets talerstol meddelte, at regeringen ville gå i dialog med VIA, efter at professionshøjskolens bestyrelse havde meldt sin beslutning ud om at samle de vestjyske læreruddannelser i Holstebro. Kort efter indgik VIA en aftale om et særligt tilskud på seks millioner i tre år til at opretholde udbuddet i Skive.

Klatbevillinger giver usikkerhed

Og selvom det var VIA, der blev tilgodeset i 2024, er Gitte Sommer Harrits grundlæggende kritisk over for politikernes klatbevillinger. Hun var prorektor, da Skive fik særbevillingen. I dag er hun rektor.

"Klatbevillinger er med til at skabe stor usikkerhed i vores planlægning og gør det sværere for os at arbejde strategisk og langsigtet. Vi vil til enhver tid foretrække en klar, overordnet stillingtagen og undrer os, hver gang der kommer en ad hoc-løsning og en politisk behandling af enkeltsager," siger Gitte Sommer Harrits.

Omvendt er den politiske interesse for og styring af især professionsuddannelserne et faktum, der ikke er til at komme uden om, erkender VIA's rektor.

"Derfor var det også enormt inspirerende at se, at studentermobiliseringen faktisk spillede en rolle, og politikerne fulgte med i, hvad der skete på Nyelandsvej. Det bør fungere som inspiration og som en påmindelse til hele sektoren om, at vores uddannelsesmiljøer kun bliver bedre af, at de studerende har en stærk stemme," siger Gitte Sommer Harrits. ■

Økonomi kan være gift for arbejdsmiljøet

Midlertidige særbevillinger og en uigennemsigtig økonomi kan skabe spændinger mellem kolleger. Det oplever tillidsrepræsentanter på både VIA og UC Syd.

Når politikere redder enkelte uddannelser eller udbudssteder med særbevillinger og klatmidler, kan det sætte sig spor i arbejdsmiljøet på professionshøjskolerne.

Problemet er ikke kun, at pengene kommer og går. Det er måden, de gives på, forklarer Jens Eistrup, der er DM's tillidsrepræsentant på VIA og lektor på socialrådgiveruddannelsen.

”På de store campusser kan medarbejderne for eksempel sidde med en oplevelse af, at ressourcer trækkes væk for at holde liv i de små udbud, mens de selv er presede på både tid, kvalitet og udviklingsmuligheder. Enkelte uddannelser kan være heldige med at få en politisk og mediemæssig opmærksomhed, og det kan sætte sig som en irritation hos mine kolleger, at nogle reddes, mens andre må leve med en konstant usikkerhed,” siger Jens Eistrup.

Hvorfor dem – ikke os?

Op politikerne træffer ikke bare én beslutning, men vedtager gentagne midlertidige løsninger frem for at adressere de grundlæggende strukturelle problemer, som blandt andet professionshøjskolerne står med, nemlig at skulle generere stordriftsfordele og sikre et bredt geografisk udbud på én gang, påpeger han.

På VIA skete det senest i 2024, da læreruddannelsen i Skive blev sikret en treårig særbevilling, blandt andet fordi statsminister Mette Frederiksen fra Folketingets talerstol satte sig imod VIA-bestyrelsens beslutning om at samle de vestjyske læreruddannelser i Holstebro:

”Når VIA pålægges en sådan politisk løsning i forhold til Skive,

så opstår der alle mulige spørgsmål i organisationen: Hvorfor dem – og ikke os? Hvor længe gælder redningen? Og hvem bliver de næste? Det er ikke gunstigt for arbejdsmiljøet, selv om det på ingen måde handler om vores kolleger i Skive,” forklarer VIA's tillidsrepræsentant.

Forstærket følelse af uretfærdighed

Ifølge tillidsrepræsentantsuppleant Anders Henning Simonsen på læreruddannelsen i Haderslev på UC Syd får professionshøjskolens økonomi nogle gange spændingerne til at sive ned igennem alle lag af organisationen.

”Svingende eller uigennemsigtige bevillinger bidrager til et arbejdsmiljø, hvor kolleger begynder at sammenligne hinandens arbejdsbyrder og vilkår på tværs af campusser. Misundelse er noget af det farligste for arbejdsmiljøet,” siger Anders Henning Simonsen.

På UC Syd får en uigennemsigtig økonomi nogle gange spændingerne til at sive ned igennem hele organisationen, siger Anders Henning Simonsen

”Hvis midler ikke er øremærkede, forsvinder de bare ind i de centrale budgetter, og vi kan have svært ved at få indsigt i og forklare vores kolleger, hvordan ressourcerne bliver anvendt. Det kan godt forstærke en følelse af uretfærdighed blandt visse kolleger,” uddyber han.

Når nogle medarbejdere begynder at tale om, at 'de andre' har færre timer, flere penge eller bedre beskyttelse fra ledelsen, så nedbryder det sammenhængskraften i organisationer, mener Anders Henning Simonsen:

”Som tillidsrepræsentanter forventes vi at kunne forklare kollegerne, at forskelle er saglige og politisk bestemte, men vi har ikke altid selv den fornødne indsigt i, hvordan ressourcer faktisk fordeles andre steder i organisationen”, siger UC Syds tillidsrepræsentantsuppleant. ■



Foto: UC Syd Haderslev

Internationale studerende er UC Syds våben mod lærerkrisen

På fem år er antallet af internationale studerende på UC Syds læreruddannelse steget med 144 procent. Det kan være en vigtig brik i løsningen af lærermanglen, mener forsker.

Lærermanglen fylder i hele Danmark. Men på UC Syd har man fundet en vej til at styrke rekrutteringen: internationale studerende. En dansksproget læreruddannelse i grænselandet tiltrækker nemlig et stærkt stigende antal studerende fra udlandet. Mange af dem bliver i landet efterfølgende, og det kan være med til at styrke et presset skolevæsen, mener underviser Mette Frost Bylling Pinto, der kalder udviklingen "virkelig samfundsnyttig".

Et kulturmøde med danske traditioner

Som den største uddannelsesinstitution i Sydjylland har UC Syd gennem de sidste mange år tiltrukket studerende fra hele verden til den danske læreruddannelse i Haderslev.

"Vi er placeret i grænselandet og har en god tilknytning til grænseområdet, Tyskland og resten af Europa, og det er essentielt for udviklingen af videregående uddannelser i Danmark," fortæller Mette Frost Bylling Pinto, der underviser i pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik på læreruddannelsen.

"Det er en tendens i EU, at vi arbejder mere mod at forbinde verden gennem de videregående uddannelser og arbejder for en bæredygtig udvikling i samfundet, hvor de studerende bliver mobile i forhold til sproget på tværs af grænser," siger hun.

Uddannelsen er opbygget sådan, at de internationale studerende bliver undervist på engelsk det første år,

"De fleste går direkte ud i job i skolelandskabet," siger Mette Frost Bylling Pinto.



Foto: Chaline Regine Engelhart/Winter

mens de sideløbende tager danskurser på Sprogcenter Haderslev.

"For at færdiggøre uddannelsen er man nødt til at kunne sproget, for resten af uddannelsen er på dansk," siger Mette Frost Bylling Pinto.

Et stort kulturmøde

Antallet af internationale studerende har været støt stigende de seneste år, og de bidrager med mange perspektiver på uddannelsen, mener hun.

"De kommer med forskellige talenter, fra forskellige aldersgrupper og med forskellige baggrunde og erfaringer. Det ser jeg som en kæmpe styrke. Jeg havde på et tidspunkt en undervisningsgang, hvor vi snakkede om samarbejde. Begrebet i sig selv skulle oversættes til alle sprog, og derfra kunne de studerende hver især forklare, hvad de mente, der lå i ordet. Det førte til en spændende diskussion om de forskellige opfattelser, der er om samarbejde," siger Mette Frost Bylling Pinto.

På uddannelsen tages der udgangspunkt i højskolepædagogik, hvilket indebærer, at hver dag begynder med fællessang for at give de internationale studerende en større forståelse for sproget og kulturen i Danmark.

OPTAGELSESTAL FOR DEN INTERNATIONALE LÆRERUDDANNELSE SIDEN 2021

2021: 27 optagne
2022: 32 optagne
2023: 35 optagne
2024: 41 optagne
2025: 66 optagne

Derudover er der integreret praktik i uddannelsen, hvilket Mette Frost Bylling Pinto fortæller er et stort kulturmøde med danske traditioner. Allerede to uger efter deres opstart på uddannelsen skal de studerende i endagspraktik på en dansk folkeskole.

”Det er imponerende, så arbejdsomme, stræbsomme og dygtige vores internationale studerende er. De har en meget stejl læringskurve, selvom der er meget, de skal nå at lære allerede det første år,” pointerer hun.

Fokus på det praksisnære

25-årige Charlotte Marie Andresen er et af de internationale ansigter på læreruddannelsen.

Hun kommer fra Flensborg og er i gang med sit tredje år på uddannelsen.

”Jeg startede på en læreruddannelse i Tyskland, men var lidt utilfreds med, at den var meget teoretisk og ikke så praksisnær. En veninde fra Danmark sagde, at jeg skulle prøve at kigge efter uddannelser i Danmark,” fortæller Charlotte Marie Andresen, der efterfølgende fandt UC Syds læreruddannelse.

Det var især praktikken og de hverdagsnære elementer, der førte Charlotte Marie Andresen til Haderslev, men også uddannelsens store fokus på de studerendes trivsel og velfærd.

”På det internationale hold kommer vi jo fra forskellige lande, men det bliver hurtigt meget familiært,” siger hun og fortsætter:

”Som international studerende kan man hurtigt føle sig lidt ensom, når man kommer hertil fra et andet land. Men på studiet er de gode til at fokusere på det sociale og sammenholdet.”

Når Charlotte Marie Andresen om et år er færdig med læreruddannelsen, er ambitionen at studere videre på Aarhus Universitet og senere at blive i Danmark og arbejde inden for skole- og uddannelsesområdet.

Lærerrekruiteringskrisen

En undersøgelse fra 2025 foretaget af Arbejderbevægelsens Erhvervsråd i samarbejde med Danmarks Lærerforening viser, at hvis alle undervisningstimer skal dækkes af læreruddannede, vil der mangle 8.500 lærere i 2035.



Charlotte Marie Andresen startede på en læreruddannelse i Tyskland, men skiftede til UC Syd, fordi den var mindre teoretisk og mere praksisnær.



Foto: Charlotte Marie Andresen

Mette Frost Bylling Pinto fortæller, at de fleste studerende bliver i Danmark, efter at de har færdiggjort uddannelsen:

”Enkelte har ambitioner om, at de vil hjem og revolutionere uddannelsessystemet der, hvor de kommer fra, og få studerende læser videre på en masteruddannelse. Men de fleste går direkte ud i job i skolelandskabet.”

Autoriseret psykolog og lektor på Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) på Aarhus Universitet Kari Kragh Blume Dahl deler samme synspunkt: Hun tror også, at internationale studerende kan være en vigtig brik i løsningen af lærermanglen i Danmark.

Hun forsker i læreruddannelse, skole, de professionelle og forholdet mellem professionel person og organisation og er blandt andet forfatter til bogen 'Overlevelseshåndbog for nye lærere'.

”Det er svært at rekruttere studerende til læreruddannelserne, og de falder også i høj grad fra hurtigt. Mere end hver tredje lærerstuderende falder fra uddannelsen inden for fire år. Så derfor er der god grund til at omtale det som en krise,” siger hun.

Kari Kragh Blume Dahl tror også på, at internationale studerende på velfærdsuddannelserne fortsat vil være en stigende tendens, som hænger sammen med en generel globalisering.

”Vi oplever flere borgere med anden etnisk baggrund end dansk, der ender i job inden for sundhed, velfærd, institutioner og skoler,” siger hun og giver sit bud på, hvorfor en dansk læreruddannelse er attraktiv for udenlandske studerende:

”Ud over at udviklingen i internationale studerende er en del af et større globalt arrangement, hvor der i dag er flere muligheder for at rejse ud med sin uddannelse til et andet land, så har vi i Danmark også en unik måde at uddanne folk på. I folkeskolen opdrager vi med demokrati, som det står skrevet i folkeskoleloven, og det er også det, man arbejder ud fra på læreruddannelsen. Det tror jeg kan være tiltrækkende for internationale studerende.” ■



Autoriseret psykolog og lektor på Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) på Aarhus Universitet Kari Kragh Blume Dahl.

EN ÆRA ER SLUT – OG NOGET NYT BEGYNDER

En æra er slut. Det udsagn kan lyde definitivt, næsten uigenkaldeligt. Men i dette tilfælde er sandheden mere nuanceret. For ja, det blad, du nu sidder med, udkommer for sidste gang i fysisk form. Og det gør ondt. Som underviser mister jeg - og mange med mig - vores egen lille "lokalavis". Et fælles samlingspunkt. Et sted, hvor vores stemmer, erfaringer og udfordringer blev spejlet og taget alvorligt.

DM Professionshøjskoler har gennem årene været en central reference for undervisere på tværs af landet og det mest læste medie i DMs medlemskommunikation. "Bladet", som det kærligt er blevet kaldt, har både været bindeledet mellem DM og medlemmerne - og en direkte kanal mellem os undervisere, uanset hvor i landet vi arbejder.

Gennem årene har DM Professionshøjskoler været vedholdende i sin dækning af de temaer, der former vores arbejdsliv. Bladet har taget fat i alt fra uddannelsesbesparelser, udflytning af uddannelser og coronaens hjemmekontorer til reformer af lærer- og pædagoguddannelserne, genbedømmelse af lektorer, efterbeta-

ling til adjunkter i forskerstillinger, finanslovsforhandlinger og meget mere.

Flere af disse temaer har ikke blot afspejlet virkeligheden - de har været med til at forme den. At understøtte inddragelse af undervisernes stemmer i udviklingen af uddannelserne har fået uvurderlig støtte af den opmærksomhed, bladet har skabt. Ligeledes holdt bladet gang i debatten om rimeligheden af, at lektorer ved stillingskift pludselig skulle lektorbedømmes på ny. Da ministeriet sendte forslaget i høring, var vi midt under hjemsendelserne, og bladet blev et vigtigt samlingspunkt, der bidrog til den største undervisermobilisering i sektorens levetid med over 1.000 underskrifter og et markant pres på ministeriet.

Bladets betydning gennem årene gør det tydeligt, at vi siger farvel til mere end bare et trykt produkt. Men selvom DM Professionshøjskoler ikke længere udkommer på papir, lever ambitionen om at være kittet mellem DM og underviserne og undervisere imellem videre.

I redaktionen har vi gennem flere år arbejdet målrettet med overgangen fra papir til digitale formater. Mange af os henter i dag vores nyheder digitalt, og derfor bliver nyhedsbreve målrettet vores område en central del af DM's nye medie- og kommunikationsstrategi.

Allerede i foråret lanceres de første nyhedsbreve, og løbende vil flere og mere specialiserede formater blive rullet ud. De skal ikke blot erstatte bladet - de skal videreudvikle intentionen om nærhed, relevans og faglig tyngde.

Så kære læser: Med et let omskrevet citat kan man sige, at for at noget nyt kan gro, må noget andet gå ud. Det er vemodigt, men forhåbentlig åbner vi døren til nye måder at være i kontakt, dele erfaringer og styrke vores fællesskab på.

Vi siger farvel til en form, men ikke til det fælles stof, der binder os sammen. Det skal fortsætte - på nye måder og nye kanaler. ■



Foto: Jesper Voldgaard

"DM Professionshøjskoler har gennem årene været en central reference for undervisere på tværs af landet og det mest læste medie i DM's medlemskommunikation"

Kolofon

DM Professionshøjskoler er sektorblad for DM-medlemmer, der arbejder på professionshøjskoler, erhvervsakademier og de maritime uddannelser

Redaktion:

Tommy Dalegaard Madsen
Jens Eistrup

Redaktionssekretær:
Pernille Siegmundfeldt

Design og

produktion:
Julie Frölich
og Sune Ehlers/
River Design

Forsidefoto

Martin Bubandt

Oplagstal
2.528

