

Tema om humanister  
– portræt af et nyt  
arbejdsmarked

De usædvanligt  
sædvanlige  
humanister

6

7 skarpe  
til DI om humanister

26

Charlotte Sahl-  
Madsen: "Useriøst og  
unuanceret"

30

dm  
professions-  
højskoler

43

Netværksdag:

**KALDER FREMTIDEN**[dm.dk/kalender](http://dm.dk/kalender)

## For freelancere og selvstændige

Sektionen for freelancere og selvstændige iværksætter et helt nyt tiltag:  
En årligt tilbagevendende netværksdag med inspiration og b-to-b-kommunikation.

**Tid og sted:** Fredag 9. september 9.30 – 16.30  
Spinderihallerne, Spinderigade 11 E, 7100 Vejle

**Deltagere:** Medlemmer af DM's sektion for freelancere og selvstændige

**Tilmelding:** Tilmeld dig senest 1. september på [www.dm.dk/kalender](http://www.dm.dk/kalender)

### Program:

- 9.30 Ankomst og kaffe**
- 10.15 Velkommen**  
Karen Noeberg, formand for sektionen for freelancere og selvstændige
- 10.20 En fortid som selvstændig og bud på fremtiden for freelancere og selvstændige i DM**  
Ingrid Stage, formand for DM
- 10.50 Pause**
- 11.00 Noget er på vej ud – hvad skal komme i stedet?**  
Steen Hildebrandt, ph.d. professor, Institut for ledelse, Aalborg Universitet
- 12.15 Stående frokost og netværk med Spinderihallens virksomhedsejere**  
Udveksling af viden, netværk, business, kunder, opgaver, samarbejdspartnere. Husk dit visitkort!
- 14.00 Hvordan kan vi udvikle nye markeder for vores produkter?**  
Jørgen Rosted, tidl. udviklingsdirektør i Erhvervsstyrelsen
- 15.15 Dialog og debat: Hvad har dagens faglige indlæg gjort ved os?**
- 16.00 Rugbrødssandwich**
- 16.30 Farvel og på gensyn**

Tilmeld dig på [www.dm.dk/kalender](http://www.dm.dk/kalender) eller ring på telefon 38 15 66 00

# Ambitiøse investeringer nødvendige

Dette års optag på de videregående uddannelser giver anledning til optimisme. Aldrig før vil så mange unge påbegynde et studium på en videregående uddannelsesinstitution som i år. 57.000 unge, heraf 25.000 på universiteterne, vil hermed få mulighed for at give deres bidrag til sikring af fremtidens velfærd. Selv om der nu oprettes knap 5.000 flere studiepladser end sidste år, er der fortsat for mange, der har fået afslag på optagelse på ønskestudiet. For der er ingen tvivl om, at vejen ud af den aktuelle økonomiske krise går gennem mere og bedre uddannelse til flere.

Videnskabsminister Charlotte Sahl-Madsen har da også i den forgangne uge meldt ud, at vi skal op på 25 procent af en årgang med en kandidatuddannelse for at klare os i den internationale konkurrence. Videnskabsministeren koncentrerer sig naturligt nok om de universitetsuddannede, men det må ikke glemmes, at målet er 50 procent med en videregående uddannelse. Der skal således også sættes på at få flere uddannet inden for de mellemlange professionsuddannelser, hvis den fremtidige velfærd skal sikres.

Det er positivt, at de nye studerende har søgt bredere end tidligere, fagligt såvel som geografisk. Særlig glædeligt er det, at de naturvidenskabelige uddannelser er gået stærkt frem med hele 21 procent, for vi har brug for flere kandidater, der kan være med til at videreudvikle såvel forskning som privat virksomhed inden for områder som klima, miljø, energi og it. Det er dog vigtigt at holde fast i, at samfundet har brug for dygtige kandidater inden for alle hovedområder, herunder humaniora. Det kan derfor kun glæde DM, at de humanistiske uddannelser fortsat tiltrækker et stort antal unge. Fremtidens vækst og innovation vil nemlig bygge på et tættere samarbejde mellem de humanistiske, naturvidenskabelige og økonomiske uddannelser. Det er en ubestridelig kendsgerning.

Ifølge helt nye tal fra EU's arbejdsmarkeds-

institut Eurofound er der imidlertid en alarmerende udvikling i gang. Danmark er blandt de dårligste lande i Europa til at skabe nye job til erstatning for de job, der er gået tabt under finanskrisen. Tilmed er der sket et decideret fald i kvaliteten af nye job i Danmark i perioden 2008-2010. Det står i skarp modsætning til tidligere, hvor vi har været blandt de fremmeste til at erstatte dårlige job med lav løn og lavt vidensindhold med bedre job med højere

lønninger og højere vidensindhold.

En sådan udvikling bliver politikerne nødt til at tage særdeles alvorligt. Det er godt, at videnskabsministeren sætter et højt ambitionsniveau rent kvantitativt for uddannelserne, men det er slet ikke nok. Der skal ambitiøse investeringer til. Vi

kan ikke spare os til kvalitet. Politikerne må tage ansvaret på sig og sikre uddannelserne på alle niveauer et tilstrækkeligt og stabilt finansieringsgrundlag. For universitetsuddannelserne betyder det, at basismidlerne skal øges, så der kan ansættes flere fastansatte forskere og undervisere, og så den forskningsbaserede undervisning bliver en realitet og ikke kun skåltaleretorik.

Det er inddragelse i den nyeste forskning og egen medvirken i forskningen, der udvikler kreativiteten hos de studerende og gør de fremtidige kandidater i stand til at give deres helt uundværlige bidrag til udviklingen af både offentlige institutioner og private virksomheder. Og det er aldeles afgørende, hvis den aktuelle bekymrende udvikling på det danske arbejdsmarked skal vendes.

*Ingrid Stage*

## Hovedbestyrelsen for Dansk Magisterforening

Ingrid Stage, formand

Eva Jensen, DM Offentlig

Peter Grods Hansen, DM Offentlig

Svend Eskildsen, DM Privat\*

Camilla Gregersen, DM Privat

Frederik Dehlholm, DM Privat

Hans Beksgaard, DM Forskning & Videregående Uddannelse

Anders Hamming, DM Forskning & Videregående Uddannelse

Henrik Prebensen, DM Forskning & Videregående Uddannelse

Leif Søndergaard, DM Forskning & Videregående Uddannelse

Erik Alstrup, DM Forskning & Formidling

Tenna R. Kristensen, DM Forskning & Formidling

Ole Kentmark, DM Honorar- og timelønnede, deltidsansatte og arbejdssøgende

Line Ditlev Larsen, DM Studerende

Kasper Ditlevsen, DM Studerende

Charlotte Palludan, Fagforeningslisten

Hanne Götzsche, DM pensionist

\*Svend Eskildsen erstatter Nanna Bruun under hendes barselsorlov.



## Her hviler en sejlivet myte

“Jeg ville høre, om Magisterbladet kunne være interesseret i en artikel om en filosof, der nu har fået arbejde i en bank”. Eller: “Kunne det ikke være interessant med en historie om en arkæolog, der er blevet personalechef i et firma, der producerer vinduesrammer?”

Som redaktør af Magisterbladet bliver jeg ofte af journalister og andre tilbudt artikler med et indhold a la ovenstående eksempler, som begge er hentet fra den virkelige verden. Dialogen fortsætter nogenlunde sådan: “Hvad er der interessant ved det?”, spørger jeg. “Jamen, de har fået job, der intet har med deres uddannelse at gøre. Det er da interessant”, replicerer forslagsstilleren, der klart mener, at han/hun er på sporet af en nyhed.

Hvad han/hun er på sporet af, er en myte. En af de sejlivede. Den burde for længst været afgået endeligt ved døden, men holdes i live med påstande og kunstigt åndedræt af bl.a. DI med organisationens obligate påstande om overproduktion af humanister, der ikke kan finde fodfæste på arbejdsmarkedet, selvom tal og statistikker siger det modsatte.

Dette nummer af Magisterbladet handler udelukkende om humanister på arbejdsmarkedet. Hvad er de uddannet som? Hvad arbejder de med? Hvornår fik de deres første job? Hvor ofte skifter de job? Er de glade for deres job? Med mange flere spørgsmål. Vi har spurgt godt 4.000 humanister, der er medlemmer af DM. Knap 2.000 har svaret.

Inde i bladet kan du læse om nogle af undersøgelsens vigtigste resultater. Det er opmuntrende læsning. Positive historier om arbejdsglæde, værdsættelse, fleksibilitet, kreativitet og selvtillid.

Det er ikke historien om en række usædvanlige humanister, men snarere historien om en række usædvanligt sædvanlige humanister, som vi har kaldt analysen på side 6-8.

Med undersøgelsen mener vi, at vi én gang for alle har aflivet myten om de overflødige humanister. Måtte denne myte nu være grundigt begravet for aldrig siden at genopstå.

Fremover at hævde, at humanister ikke er en attraktiv og uundværlig arbejdskraft på både det private og offentlige arbejdsmarked, er “useriøst og unuanceret”, som videnskabsminister Charlotte Sahl-Madsen udtrykker det i interviewet på side 30-31.

God fornøjelse med temaet. Og også med humanistquizen, som du kan læse om på side 9.



### FASTE RUBRIKKER

- 3 LEDER** Ambitiøse investeringer nødvendige
- 10 SIDEN SIDST**
- 20 SIDEN SIDST**
- 40 DEBAT**
- 52 DET' MIT JOB** Amanuensis ved Det Danske Institut i Rom

**55 JOBSEKTIONEN** Ledige stillinger

**68 MEDDELELSER**

**72 DM AKTUELT**

Magisterbladet:  
Nimbusparken 16  
2000 Frederiksberg  
Telefon 38 15 66 00 (kl. 10-16)  
Telefax 38 15 66 65  
Internet: www.magisterbladet.dk  
e-mail: magisterbladet@dm.dk

Al henvendelse vedr. abonnement og adresseændring: 38 15 66 00 og bed om medlemsafdelingen. Abonnement på Magisterbladet koster 213,75 kr. per kvartal.

Redaktion:  
Mogens Tanggaard  
(ansvarshavende)  
mt@dm.dk

Liv Kretzschmer  
lk@dm.dk

Martin Ejlersten  
me@dm.dk

Thomas Böttcher  
tb@dm.dk

Pernille Siegumfeldt  
psi@dm.dk

Lisbeth Ammitzbøll  
la@dm.dk

Sidse Rølle Jakobsen, sekretær  
srj@dm.dk

Direkte telefon:  
38 15 66 52

Annoncer:  
DG Media a/s  
St. Kongensgade 72  
1264 København K  
Tlf. 70 27 11 55  
Fax 70 27 11 56

Design og tryk:  
Datagraf  
www.datagraf.dk



“Louises uddannelsesbaggrund var interessant for os, fordi Danske Regioner har en udpræget scient.pol.-tankegang, og vi havde brug for en person, der tænker i kultur og ikke i systemer og strukturer ligesom os andre”.



## ARTIKLER



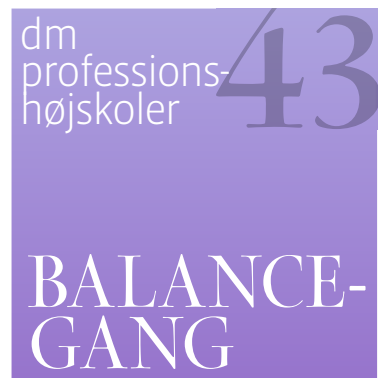
- 6 De usædvanligt sædvanlige humanister
- 9 Den store humanistquiz
- 9 Nyt råd skal afsætte akademikere
- 12 Viden på spil (1:5)
- 14 Humanister indtager arbejdsmarkedet
- 16 Hver fjerde humanist i ikke-akademisk job



- 17 Humanister er en fleksibel arbejdsstyrke
- 18 Viden på spil (2:5)
- 22 Viden på spil (3:5)
- 24 Mere end hver fjerde valgte forkert
- 24 Jeg ville hellere have læst ... statskundskab
- 25 Humanister vil gerne være ledere



- 25 Hver femte er på vej videre
- 26 7 skarpe til DI om humanister
- 28 Viden på spil (4:5)
- 30 “Det er useriøst og unuanceret”
- 32 Viden på spil (5:5)
- 34 Human- og socialvidenskaberne negligeres



- 37 Udvalgte citater fra Magisterbladets humanistundersøgelse
- 38 Kan humanister også gå i seng med æbler?
- 43 dm natur & kultur

Forside: Ib Kjeldsmark

Vignetter: Bob Katzenelson

Oplag: 43.600 eksemplarer

ISSN 0903-7349

Kontrolleret af

Kontrolleret oplag: 29.573  
i perioden 1.7.2009 – 30.6.2010

## Produktionsplan:

Nr. 13-2011  
Udkommer: 2. september  
Deadline debat: 22. august  
Deadline annoncer: 24. august  
Deadline kalender: 24. august

Nr. 14-2011  
Udkommer: 16. september  
Deadline debat: 5. september  
Deadline annoncer: 7. september  
Deadline kalender: 7. september

Nr. 15-2011  
Udkommer: 30. september  
Deadline debat: 19. september  
Deadline annoncer: 21. september  
Deadline kalender: 21. september

# De usædvanligt

Vi hører dem jævnligt. Historierne om en humanist, der har fået en spændende og helt utraditionel stilling. Ofte i en virksomhed, man slet ikke kunne forestille sig havde brug for viden om filosofi, kunsthistorie, etnologi – ja, fortsæt selv rækken. Men når vi netop hører historien jævnligt, giver det så mening at kalde jobbene utraditionelle? Magisterbladet kaster et blik på humanisternes veje på arbejdsmarkedet gennem de seneste 40 år.



**Imod alle odds.** Outsiderne, der kom med på banen. Man kan nemt gribe efter klichéer fra sportens verden, når man skal beskrive humanisternes gang på arbejdsmarkedet. Bekymring har der ellers været nok af gennem årene. For hvordan skulle det gå humanisterne, som det var svært at forestille sig brugbarheden af uden for undervisningsverdenen? Mængden af gymnasielærerstilling var begrænset. Læg dertil det faktum, at flere og flere fravalgte de traditionelle undervisningsfag og i

stedet kastede sig over fag, der ikke undervises i på ungdomsuddannelserne, og måske endda helt nyoprettede fag.

Historisk set var det i den offentlige sektor, humanistjobbene var – og især inden for undervisning, og det var nærmest umuligt at forestille sig, hvad humanisterne skulle lave andre steder. I 1978 var halvdelen af alle humanister beskæftiget i gymnasieskolen, og de læste hovedsagligt de fag, der lå inden for gymnasieskolens område – i 1970'erne havde over 90 procent af de ny-

uddannede humanister da også et eller flere gymnasiefag. De, der ikke var ansat i gymnasieskolen, forskede og underviste på universiteter, seminarier og handelsskoler. En lille gruppe var ansat i den offentlige administration, og kun få var privatansatte.

## Edb-humanist

Bekymringen var til at tage og føle på som i Lauge Dahlgaard-udvalgets rapport i 1984, der tog hul på at lave langtidsprognoser for behovet for humanister.



# sædvanlige humanister



Den så meget pessimistisk på den fremtidige beskæftigelse for humanister: Man kunne forvente øget ubalance på især humanisternes arbejdsmarked, og antallet af ansatte uden for de traditionelle områder skulle flerdobles, hvis man ikke skulle opleve massiv ledighed. Godt nok ville en del gymnasielærere snart være i pensionsalderen, men det ville langtfra være nok til at opsure den massive flodbølge af humanister, der var på vej. I 1972 var 4.529 humanistiske kandidater på arbejdsmarkedet,

og bare seks år senere var antallet næsten fordoblet, så der var grund til bekymring. Det var ikke sidste gang, humanisternes fremtid blev målt og diskuteret.

I begyndelsen af 1980'erne skulle flere forskellige projekter sørge for, at humanisterne fik utraditionelle ansættelser, for skulle alle have arbejde, måtte mange flere ind i den private sektor. Det lykkedes rigtig godt, og i blandt andet Magisterbladet kunne man læse om humanister i den eksotiske edb-verden. Fra 1972 til 1998 blev

antallet af humanistiske kandidater fire-doblet. Men i samme periode faldt andelen af humanistiske kandidater, der valgte et af de store humanistiske fag, fra 75 procent til 51 procent. Tendensen var altså, at kandidaterne også selv bevægede sig væk fra de fag, der kunne give ansættelse i gymnasieskolen.

## Ikke af nød

Ser man på, hvad humanisterne beskæftigede sig med, så var næsten 90 procent



&gt;&gt;

**ANALYSEN ER  
BASERET PÅ TAL FRA:**

- Magisterbladets humanistundersøgelse 2011.
- Humanistundersøgelsen 2007 (seks danske universiteter og Capacent Epinion).
- Lauge Dahlgaard-rapporten 1984, De humanistiske og naturvidenskabelige kandidater og deres arbejdsmarked.
- Humanistiske kandidater og arbejdsmarkedet 2005 (Videnskabsministeriet).
- De humanistiske og naturvidenskabelige kandidater og deres arbejdsmarked 1999 (Undervisningsministeriet).
- Danmarks Statistik.

i 1978 ansat som undervisere. Tyve år senere var den andel faldet til under 60 procent. Den omvendte udvikling kunne man se i forhold til det private erhvervsliv. Her var 1 procent af kandidaterne fra de store humanistiske fag privatansatte og lidt flere af de øvrige humanister var i det private erhvervsliv. I 1998 var tallet steget til 14 procent for kandidater fra de store humanistiske fag og en andel mere for de andre humanister. I 2009 var hele 42 procent af humanisterne privatansatte. Det var i den grad lykkedes for humanisterne at indtage det private arbejdsmarked.

De senere år har de nyuddannede humanister især fundet job inden for konsulent- og rådgivningsvirksomheder, medievirksomheder, it-virksomheder, HR, salg og marketing, og de er ofte den første akademiker i virksomheden, viser humanistundersøgelsen. Ofte er det nogenlunde de samme opgaver, humanisterne udfører i private og offentlige virksomheder. Der er dog en tendens til, at de offentligt ansatte i højere grad har opgaver inden for undervisning og kulturformidling, mens de privatansatte har mere at gøre med strategisk kommunikation, markedsføring, innovation, it og salg.

Spørger man humanisterne selv – som Magisterbladet har gjort det i en stor undersøgelse i forbindelse med dette temanummer – så er de slet ikke færdige med at sparke dørene ind til nye områder. 39 procent vurderer, at deres job er utraditionelt i forhold til deres uddannelse, 40 procent opfatter jobbet som delvist utraditionelt, mens kun 20 procent er i en traditionel stilling. På samme måde er mange humanister med til at skabe nye vækstområder, forretningsfelter og lignende i deres job – det kan over hver tredje ikke genkende til. Og det er da også tydeligt, at hovedparten af humanisterne ikke går snorlige fra ungdomsuddannelse over universitet til arbejdsmarked. 43 procent havde en idé om, hvad de sidenhen ville

arbejde med, da de begyndte på universitetet. Men det var kun 18 procent, der rent faktisk kom til at arbejde med noget, der mindede om deres plan. Man kunne tro, at det er, fordi mange ikke kan få job inden for det område, de drømmer om. Men undersøgelsen viser også, at kun 15 procent har deres job “af nød”. En stor, stor gruppe har altså sprængt deres egen forestillingsramme og fået et job, som de ikke selv havde forestillet sig.

**Slut med de skæve**

Ledigheden for humanister er halveret gennem de sidste ti år. Selv under recessionen, hvor humanisterne blev spået at falde som fluer, har humanisterne bevist, at de har bidt sig fast, og de er mindre berørt af fyringer end fx ingeniører, arkitekter, jurister, økonomer og cand.merc.er.

I virkeligheden giver det ikke længe mere mening at kalde humanister ansat i en bank, lille industrivirksomhed, it-virksomhed osv. osv. for utraditionelle. Det er heller ikke dækkende at tale om humanisternes generalistkvalifikationer, for rigtig mange bruger deres faglighed i de “skæve” job. Det er netop det, portrætterne af humanister i dette nummer afspejler. Det er interessant, hvad de som humanister kan byde ind med og bidrage med, men det er ikke interessant i sig selv, at de er ansat, hvor de er. Det usædvanlige er blevet det sædvanlige, og der er nærmest ikke længere grænser for, hvor man som humanist kan få job. Utalige rapporter og undersøgelser har efterhånden dokumenteret det, men mange øjenbryn lagt i bekymrede folder har fortsat ikke fundet deres afslappede leje. Dansk Industri og mange andre udtrykker gang på gang ønsket om, at man begrænser optaget på humaniora og i stedet får de studerende til at vælge de uddannelser, samfundet har brug for. Men indtil videre ser det ud til, at samfundet i høj grad har brug for humanisterne. <<



Hun var historiker. Fik som den første kvinde Københavns Universitets guldmedalje og blev den første kvindelige dr.phil. på en disputats om Danehoffet. I øvrigt skød hun sin huslæge på åben gade, fordi han havde voldtaget hende.



# DEN STORE HUMANISTQUIZ

I dette temanummer om humanister får du også mulighed for at teste din viden inden for otte forskellige humanistiske discipliner, nemlig historie, sprog, musik, film, kunst, filosofi, arkæologi og litteratur.

Du finder de otte spørgsmål fordelt på siderne i tilfældig orden. Hvert spørgsmål drejer sig om en afdød dansker, som du skal gætte eller finde navnet på. Det er efternavnet, der er vigtigt i konkurrencen. Begyndelsesbogstavet i efternavnene indgår nemlig i det kodeord på otte bogstaver, det drejer sig om at finde frem til. Når du har fundet de otte begyndelsesbogstaver, skal du sætte dem sammen til kodeor-

det, som er efternavnet på en udenlandsk humanist, som ud over at være filosof også var embedsmand, politiker og diplomat. Han blev født i 1700-tallet og har sat sig betydelige spor i europæisk kultur og uddannelse.

Indsend svarene på de otte spørgsmål samt kodeordet til [magisterbladet@dm.dk](mailto:magisterbladet@dm.dk) senest fredag den 9. september. Blandt alle rigtige besvarelser trækker vi lod om tre biografpakker, der hver består af 2 biografbillerter, 2 x popkorn samt enten 2 x sodavand, 2 x kaffe, 2 x vin eller 2 x øl.

Pakken kan indløses i mere end 40 biograf-er landet over. *Redaktionen*

## NYT RÅD SKAL AFSÆTTE AKADEMIKERE

Der er for lidt dialog mellem landets universiteter og erhvervslivet om, hvad den så eftertragtede højtuddannede arbejdskraft kan bruges til. Både erhvervsliv og kandidater står ofte som spørgsmålstegn, når den enkelte akademiker banker på døren for at få et job. Det erkender videnskabsminister Charlotte Sahl-Madsen (K), som nu sadler om og nedsætter sit eget centrale "Videnskabsministerens Aftageråd", der skal fremme samarbejdet mellem universiteterne og landets virksomheder på universiteternes aftagerpaneler.

Ifølge ministeren har universiteternes aftagerpaneler nemlig en afgørende rolle, når højtuddannede skal i arbejde efter endt uddannelse. I disse paneler sidder forskellige aktører fra erhvervslivet, diverse uddannelsesinstitutioner og forskellige redaktører og fagkonsulenter. Deres rolle er løbende at afstemme samfundets behov med institutternes uddannelsesprofiler. Men disse paneler er i dag i for høj grad præget af meget variabel dynamik og intensitet. Visse mødes kun et par

gange om året, og det er for lidt, pointerer ministeren.

"Flere universiteter efterlyser desuden inspiration til, hvordan man orkestrerer et aftagerpanel, som fremmer dialogen og samarbejdet med det private og offentlige erhvervsliv. Hvis vi fra centralt hold med et bredt sammensat panel i det nye råd kan hjælpe til med at give inspiration til det, så er det det, vi gør", siger Charlotte Sahl-Madsen.

Rådet nedsættes i første halvdel af august måned og træder sammen først på efteråret. Rådet skal opsamle tilbagemeldinger til ministeren om, hvilke forhindringer der står i vejen for et bedre samarbejde mellem universiteter, kandidater og erhvervsliv. Og det skal give inspiration videre mellem de enkelte aftagerpaneler, så gode og mindre gode erfaringer bliver delt og brugt i arbejdet på forbedringer.

"Hele kongstanken her er, at vi finder svarerne på mange af vores ubesvarede spørgsmål ved et tættere samarbejde og med mere dialog parterne imellem. Det skal rådet fremme", siger Charlotte Sahl-Madsen.

I rådet vil der komme til at sidde i alt 15-17 repræsentanter fra de enkelte universiteter, fra erhvervsorganisationer, faglige organisationer og erhvervsfolk, der har engageret sig i disse spørgsmål.

At få aftagerpanelerne på de enkelte universiteter til at føre mere og bedre dialog og til at lære af hinanden ser ministeren nemlig som afgørende for, at når kandidaterne på landets universiteter bliver færdige, så ved både de og erhvervsliv rent faktisk også, hvor og hvorfor der kan være match.

"Panelerne er her et rigtig godt værktøj. Men det fordrer, at universiteternes ledelser er med til at sætte strategien, og at erhvervslivet som aftager af kandidaterne også erkender, at samarbejdet med universiteterne er vigtigt. Universiteterne har og får stadig handlefrihed, bare der sker noget", siger Charlotte Sahl-Madsen. *me*

Læs hele interviewet med Charlotte Sahl-Madsen på side 30-31.



## Forskning styrkes i udviklingslandene



Under overskriften "Building Stronger Universities in Developing Countries"

er første fase af et tæt samarbejde mellem otte danske universiteter og udvalgte institutioner i en række udviklingslande skudt i gang. Danida har bevilget 60 millioner kroner til et storstilet uddannelsesprojekt, som blandt andet støtter opbygningen af ph.d.-skoler og forskningsbaserede uddannelser på universiteter i Ghana, Tanzania, Kenya, Uganda og Nepal. Fire faglige platforme er i fokus: vækst og beskæftigelse, sundhed, miljø og klima samt stabilitet, demokrati og rettigheder.

### NY DIREKTØR FOR SYDVESTJYSKE MUSEER

Professor og institutleder ved Syddansk Universitet i Esbjerg Flemming Just startede 1. august som ny direktør for Sydvestjyske Museer. Flemming Just skal "samle det fusionerede museum og bringe det et stort skridt videre", lyder det i en pressemeddelelse fra museets formand, Birthe Rasmussen.

Flemming Just er selv oprindeligt fra det sydvestjyske og har været ansat i 29 år på Syddansk Universitet.

## DM OG RÆSON BAG VIDENSFESTIVAL

Tilmeldingen er åben, og prisen den halve for DM's medlemmer, når Den Sorte Diamant lørdag den 21. januar 2012 slår dørene op for en stor vidensfestival, der skal bringe kunstnere, forfattere, forskere og journalister sammen. Det er Magasinet Ræson, der sammen med DM står bag vidensfestivalen, der bliver en broget buket af foredrag, præsentationer og debatter. Navne som forfatter Suzanne Brøgger, professor Katherine Richardson og filminstruktør Christoffer Guldbrandsen er allerede på programmet. Der er plads til 600 gæster. Læs mere, og tilmeld dig på [www.raeson.dk](http://www.raeson.dk).

## ANTROPOLOGI TOPPER

30 procent flere end sidste år – 7.350 studerende – har søgt ind på humaniora på Aarhus Universitet. Især sprogfagene er populære. Kinastudier, brasiliansk, arabisk sprog og kultur, moderne indisk samt russisk har oplevet stor fremgang, men også tysk og fransk er blandt højdespringerne. Antropologi toppede hitlisten med en stigning i ansøgetallet på hele 85 procent.



“Den krævende faglighed, hvad enten det gælder tyske verber, fransk sprogfærdighed eller kendskab til musikkens redskaber, nedprioriteres til ingenting. Til gengæld opprioriteres alt det, man kan snakke sig fra i bløde tværfaglige vendinger og med brug af sine “sociale kompetencer”.”

*Bjørn Bredal, klummeskribent i Politiken, om situationen på humaniora*





Historie på læreruddannelsen

Konkrete  
undervisnings-  
forslag

Metodiske  
anvisninger

## Historiedidaktik – fra teori til praksis

Af Jens Pietras & Jens Aage Poulsen

**Hvorfor har elever historie på skemaet – og hvordan kan man undervise i faget?**

*Historiedidaktik – fra teori til praksis* handler om historie som skolefag og historie som et redskab, hvorigennem vi som mennesker orienterer os og handler i verden. Bogen giver metodiske anvisninger på og konkrete forslag til, hvordan man som lærer kan tilrettelægge undervisningen i historie med henblik på, at eleverne oplever, at faget har en nytteværdi.

Bogen henvender sig primært til linjefagsstuderende og lærere, der underviser i historie.



Ca. 300 sider  
**kr. 249,-**  
ex moms

Udkommer  
september



**GYLDENDAL**  
- veje til viden

[www.gyldendal-uddannelse.dk](http://www.gyldendal-uddannelse.dk)

Tlf. 33 75 55 60



## CHEFEN:

“For os var det ikke titlen, der var vigtig, men den kulturelle kompetence”.

**Rasmus Wiinstedt Tscherning,**  
direktør i Center for Kultur- og  
Oplevelsesøkonomi

“På Center for Kultur- og Oplevelsesøkonomi arbejder vi inden for *Reach Out*-programmet med kulturproducenter, der er meget forskellige. Medarbejderne på et kunstmuseum på Bornholm har et helt andet udgangspunkt for at arbejde med oplevelsesøkonomi end en selvstændig designer eller arkitekt. Den ene kulturproducent er ikke bedre end den anden. De er bare forskellige. Desuden samarbejder centret med to mini-

sterier, der også har hvert sit udgangspunkt for arbejdet med oplevelsesøkonomi. Så alt i alt er vi en virksomhed, der har brug for rigtig mange forskellige faglige og kulturelle kompetencer.

Vi har ansat Lene Overgård Pedersen, fordi vi har brug for en person, der både kan styre et projekt og samtidig har en faglig og saglig forståelse for kulturinstitutioner og kulturaktører. At det lige blev en humanist med europæisk etnologi som baggrund, tror jeg, er tilfældigt. For os var det ikke titlen,

der var vigtig, men den kulturelle kompetence. Humanister vil ofte være gode til at medtænke kulturproducenters egne holdninger og forstå, hvordan disse holdninger kan fremme eller hæmme virksomhedens potentiale. En CBS-uddannet vil måske have mere metodisk sikkerhed fra sin uddannelse, når man har brug for en markedsanalyse, men humanisten vil bidrage med det kritiske blik og forstå, at bare ordet “markedsanalyse” kan kollidere voldsomt med en kulturinstitution selvforståelse. Vi har som center brug for begge typer faglighed for at kunne opfylde vores formål”.



### CENTER FOR KULTUR- OG OPLEVELSESØKONOMI

- Center for Kultur- og Oplevelsesøkonomi er en offentlig, selvejende institution stiftet i 2008 af Kulturministeriet og Økonomi- og Erhvervsministeriet.
- Centret ligger i Roskilde og har ni ansatte.
- Centret skal forbedre vilkårene for vækst gennem bedre samspil mellem erhvervsliv og kulturliv samt styrke kulturlivets erhvervsmæssige kompetencer.



# HUMANISTEN:

“Jeg bruger masser af viden og metoder fra mit fag. Etnologi handler om, hvordan folk lever deres liv”.

**Lene Overgård Pedersen, cand.mag. i europæisk etnologi**

“Jeg arbejder især med brugerinddragelse og brugerdreven innovation i kulturinstitutioner i projektet *Reach Out*. Jeg er tovholder for et netværk med 200 kulturaktører og har ansvar for et *online community*. Desuden arrangerer jeg inspirationsmøder fem gange om året med relevante temaer og oplægsholdere. Jeg arbejder også med et inspirationskatalog om, hvordan kulturinstitutioner i endnu højere grad kan inddrage deres publi-

kum. Kataloget vil blandt andet give eksempler på, hvordan kunstnere og kultur- og medieaktører kan interagere med brugerne i en kunstnerisk eller faglig udviklingsproces. Mit andet store arbejdsområde er Creative Business Cup, der er en idékonkurrence for iværksættere inden for de kreative brancher.

Jeg bruger masser af viden og metoder fra mit fag. Etnologi handler om, hvordan folk lever deres liv, og etnologiens metoder, for eksempel interview og observation, kan uden videre bruges i mit job. Desuden har jeg en fagligt funderet

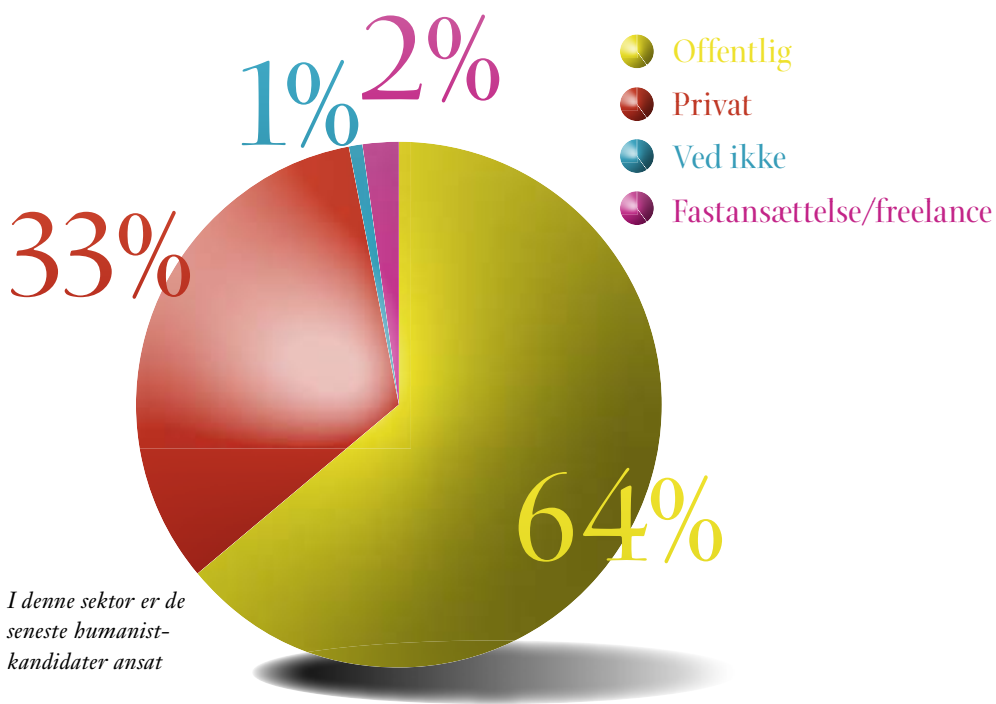
forståelse for kulturforskelle. En morgenmadsproducent vil jo aldrig lancere et nyt produkt uden først at finde ud af, om brugerne kan lide det, men den selvforståelse er ikke udbredt i kulturinstitutioner. Her er stikordene demokrati, danselse og almen uddannelse. Når vi går i dialog med en kulturaktør om brugerinddragelse, ved vi godt, at kultur ikke er cornflakes, men vi ved også, at enhver kulturaktør skal kunne afsætte sit produkt til brugerne for at bevare sin eksistensberettigelse. Min opgave er at sparre og inspirere og hjælpe i den proces”.



## LENE OVERGÅRD PEDERSEN

- Cand.mag. i europæisk etnologi i 2008, Københavns Universitet.
- Konsulent i Center for Kultur- og Oplevelsesøkonomi.
- Har tidligere arbejdet som projektansat i Københavns Kommune og som projektkoordinator for Det danske Kulturinstitut i Bruxelles.



MAGISTERBLADETS  
HUMANISTUNDERSØGELSE

Magisterbladet retter i en ny, stor undersøgelse blikket mod den nye generation af humanister. Næsten 2.000 medlemmer, som har taget en humanistisk uddannelse inden for de seneste seks år, har svaret på spørgsmål om, hvad de laver i dag, hvordan deres vej ud på arbejdsmarkedet har været, om de valgte det rigtige fag og meget andet.

Tre ud af fire er kvinder, hovedparten er i 30'erne og i første eller andet job efter endt uddannelse.

4.300 har fået tilsendt spørgeskemaet, mens 1.917 har deltaget, hvilket svarer til en svarprocent på 45.

# Humanister indtager hele arbejdsmarkedet

Humanister er den akademiske gruppe, som er blevet mest eftertragtet på arbejdsmarkedet. Det skyldes især stor efterspørgsel på humanister i det private erhvervsliv, hvor der især skabes nye jobområder.

**Humanister stormer** ind på arbejdsmarkedet. Og det er ikke blot i tidligere tiders traditionelle job som undervisere på gymnasier og forskningsinstitutioner i det offentlige. Det er også i stillinger i det private erhvervsliv inden for handel og service, industri og i diverse foreninger og organisationer.

Det viser en stor undersøgelse, som Magisterbladet har gennemført blandt knap 2.000 humanister, som har taget deres uddannelse mellem 2005 og 2010, og som er medlem af DM.

Mens de fleste humanister stadig finder arbejde i det offentlige, så arbejder mere end hver tredje humanist uddannet inden

for de seneste fem år nu i det private erhvervsliv. Det skyldes, at både humanister og private arbejdsgivere for alvor har fået øje på, at de kan bruge hinanden, forklarer sekretariatschef i Akademikernes Centralorganisation (AC) Jens Mølbach.

“Vi er vidner til, at en markant holdningsændring hos de nye humanistkandidater nu slår igennem. De vil ud i private virksomheder, hvor de meget gerne arbejder med værdi og bundlinjer. Mange private virksomheder er samtidig blevet meget interesseret i at ansætte humanister, som tænker anderledes og nyt i forhold til den arbejdskraft, som er der i forvejen. Det skaber dynamik”, siger han.

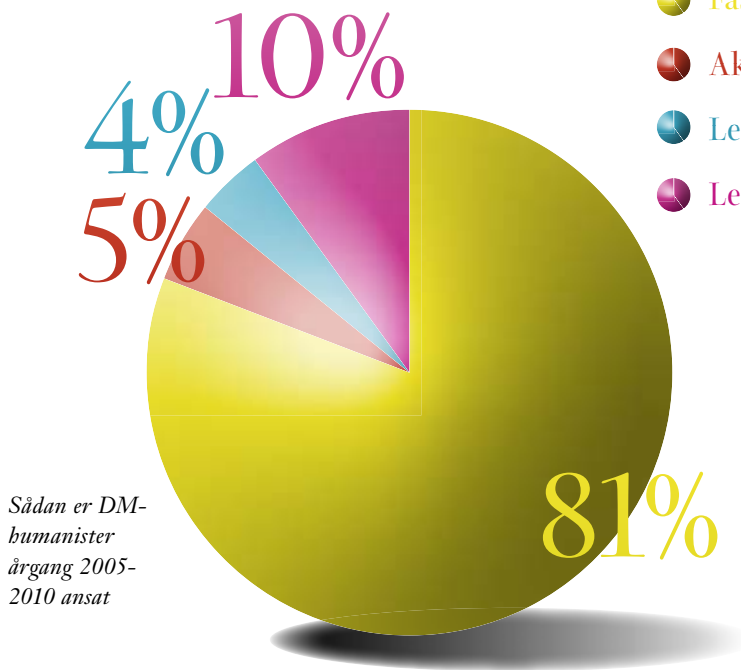
## Højest i kurs

Humanisterne er kommet i så høj kurs på arbejdsmarkedet, at de faktisk er den akademiske gruppe, som oplever den største fremgang på arbejdsmarkedet. Det viser de seneste beregninger over beskæftigede

Beskæftigede kandidater fordelt på brancher og uddannelsesområder 2001-2009

KANDIDATER	2001	2005	2009	UDVIKLING %
Samfundsvidenskab	47.317	54.431	69.687	+ 47
Humaniora	26.610	32.296	40.993	+ 54
Teknik	19.174	20.604	23.764	+ 24
Naturvidenskab	21.194	24.227	28.656	+ 35
Sundhedsvidenskab	24.831	26.687	28.753	+ 16

Kilde: Universitets- og Byggestyrelsen, Videnskabsministeriet



- Fastansættelse/deltid/freelance
- Aktivering/løntilskud eller lignende
- Ledig uden at have arbejdet efter endt uddannelse
- Ledig, men har været i arbejde efter endt uddannelse



Han er kendt for at udbrede kendskabet i Danmark til den oldgræske og romerske kultur. Han blev magister i 1844 med den arkæologiske afhandling "De nominibus vasorum Graecorum". Han fastslog den inddeling af rummene i Parthenon på Akropolis, der almindeligvis anses for den rette. Han var i to perioder rektor for Københavns Universitet. Hans mors fornavne var Esperance Tolerance.

kandidater fordelt på brancher og uddannelsesområder 2001-2009 fra Universitets- og Byggestyrelsen.

I 2001 var 26.610 humaniorakandidater i arbejde. I 2009 var det tal vokset til 40.993. Det er en stigning på 54 procent. I samme periode er samfundsvidenskabelige, naturvidenskabelige og tekniske kandidaters beskæftigelse kun øget med henholdsvis 47 procent, 35 procent og 24 procent. De sundhedsvidenskabelige kandidaters beskæftigelse halter endnu længere bagefter med en stigning på bare 16 procent.

I faktiske tal er det kun samfundsvidenskabelige kandidater, der med 69.687 beskæftigede kandidater overgår humanisterne i antal beskæftigede. Og den positive jobudvikling for humanister fortsætter. Det viser de seneste ledighedstal fra AC. Fra 2005 frem til maj måned 2011 er den gennemsnitlige ledighed af forsikrede magistre mere end halveret fra 8,1 til 3,7 procent.

#### Fået øjnene op

Hos Magistrenes A-kasse (MA) er antallet af ledige magistre på dagpenge på fem år også halveret. I december 2005 var der således 3.110 ledige humanister på dagpenge i MA. I december 2010 var det tal reduceret til 1.667. Ifølge formand i MA Frederik Dehlholm skyldes det, at arbejdsmarkedet har ændret sig, og humanisterne har for-

mået at finde ansættelse i nye brancher og jobfunktioner. Det vil de fortsætte med.

"I takt med at arbejdsmarkedet bliver mere og mere bredt, så får vi også endnu mere brug for en arbejdsstyrke, der kan skifte mellem mange forskellige funktioner, der er vant til projektarbejde og til at sætte sig ind i nye problemstillinger. Den fleksibilitet har humanisterne", siger Frederik Dehlholm.

Ifølge tal fra Magistrenes A-kasse er det en længere række af humanistiske uddannelsesretninger, som kan bryste sig af den positive udvikling for magistrene. Blandt kandidater fra uddannelserne dansk, engelsk, filosofi, spansk, tysk, kommunikation, medier, musik og kunsthistorie var der blandt MA's medlemmer halvt så mange på dagpenge i 2010 som i 2005.

Både Frederik Dehlholm og Jens Mølbach peger på, at humanisterne selv kan tage en stor del af æren for den positive udvikling, fordi de har været særligt gode til at tilpasse sig et arbejdsmarked i forandring. Mange erhvervsvirksomheder bruger således nu humanister til kommunikations- og organisationsopgaver, og mange humanister er blevet ansat i specialfunktioner bredt set inden for redaktionelt arbejde, markedsføring, reklame og skribentarbejde og desuden inden for it og projektstyring.

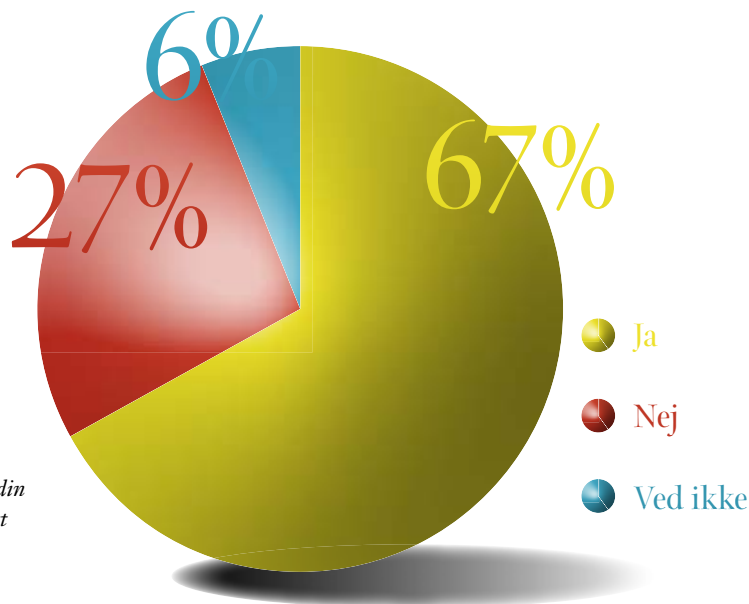
"Humanisterne skal fortsætte med at klemme sig ind på kommunikations- og

HR-områder, hvor de især har fundet jobs. Humanisterne har desuden været rigtig gode til selv at skabe nye jobområder, hvor der kan skabes vækst. Blandt de højtuddannede har humanisterne gennem de seneste ti år vist sig at være de bedste til at finde nye jobområder, så jeg er ikke længere bekymret for humanisternes fremtidige beskæftigelsesmuligheder", siger Jens Mølbach. <<

#### Antal magistre i dagpenge fordelt på fag

	2005	2010
Dansk	10,5 %	4,1 %
Engelsk	11,0 %	4,4 %
Filosofi	25,7 %	11,7 %
Forhistorisk arkæologi	11,1 %	8,5 %
Fransk	9,2 %	4,5 %
Historie	10,6 %	6,5 %
Kristendomskundskab	19,2 %	7,9 %
Kunsthistorie	22,9 %	11,7 %
Litteraturvidenskab	18,7 %	7,8 %
Kommunikation og medie	16,6 %	8,4 %
Musik	14,2 %	4,0 %
Spansk	16,1 %	3,0 %
Tysk	8,9 %	3,3 %
Humaniora i alt	13,7 %	6,5 %

Kilde: Magistrenes A-kasse, juli 2011



Er indholdet i din stilling primært akademisk?

“Jeg har direkte kontakt til kunderne, og det er meget mere direkte og håndgribeligt end noget som helst, jeg lavede på universitetet”.

Katrine Hulgaard Stoustrup, klassisk arkæolog, ansat i rejsebranchen

## HVER FJERDE HUMANIST I IKKE-AKADEMISK JOB

Selv om humanisterne stormer ind på jobmarkedet, tager hver fjerde humanist arbejde, som er uden akademisk indhold. Videnskabsministeren er ikke bekymret.

**Mange humanister læser** stadig et halvt årti på universitetet for siden at ende i et job uden akademisk indhold. Således er mere end hver fjerde humanist ansat i en stilling, hvor arbejdet primært ikke har et akademisk indhold. På papiret kan det synes som et problem. Men knap halvdelen af disse humanister er så glade for deres ikke-akademiske arbejde, at de i nogen eller høj grad kalder det et “drømmejob”. Det viser en undersøgelse, som Magisterbladet har foretaget blandt knap 2.000 humanistmedlemmer af DM. Her angiver 27 procent, at de har et job med primært ikke-akademisk indhold.

En af dem er Katrine Hulgaard Stoustrup, der er klassisk arkæolog med speciale i græske vaser, men som i dag arbejder i et mellemstort rejsebureau. Selv om hendes uddannelse og job ikke har meget at gøre med hinanden, nyder hun jobbet.

“Jeg har rejst meget og arbejdet med databaser og katalogisering under mit studium. Det sidstnævnte var indgangsvinkel til mit job i rejsebranchen. Det har siden udviklet sig til arbejde med hjemmesider og marketing og direkte kontakt til kunderne. Det er meget mere direkte og håndgribeligt end noget som helst, jeg lavede på universitetet”, siger Katrine Hulgaard Stoustrup, som for et halvt år siden

fik mulighed for at stå for en marketingafdeling alene.

### Traditionelt eller utraditionelt

Den samme begejstring udtrykker cand. mag. i engelsk og retorik Anders Thrane, som er projektleder i Investeringsforeningen Sydinvest.

“Jeg blev som udgangspunkt ansat til korrekturlæsning og som projektleder på vores medlemsblad. Men jeg begyndte at tage flere opgaver ind og sætte mig ind i nye områder som annoncering, målgrupper og web. Det kunne min chef se et potentiale i. Det er vel afgørende for, at jeg i dag sidder som projektleder med fokus på kommunikation og markedsføring”, siger han.

Mange humanister ender som Katrine og Anders i job, hvor uddannelse og job på papiret ikke ligner et match, men bliver det alligevel. Henholdsvis 21 procent og 39 procent svarer således i undersøgelsen, at deres job er “utraditionelt” eller “til dels utraditionelt” i forhold til deres uddannelse. Og 33 procent siger, at de har et arbejde, som ikke eller slet ikke ligger i forlængelse af deres uddannelse. Alligevel angiver hele 70 procent, at de forestiller sig at blive i jobbet i minimum 1 år, og hver anden siger, at de har taget jobbet med primært ikke-akademisk indhold af lyst – og ikke af nød.

### Overkvalificeret eller ej?

Nogle humanister ender dog i en stilling, hvor de føler sig noget overkvalificeret. Det er sket for cand.mag. i teatervidenskab og kulturformidling Lise Neidel, som arbejder i en administrativ stilling på Nørrebro Teater.

“Jeg har en ikke-akademisk chef, og det er lidt mærkeligt, for jeg tænker jævnligt over, at jeg ikke skal overtrumfe hende. Jeg føler mig på den måde somme tider lidt overkvalificeret”, siger hun og understreger, at hun alligevel bruger kompetencer fra sin uddannelse i det daglige.

Videnskabsminister Charlotte Sahl-Madsen (K) er i udgangspunktet ikke bekymret over, at hver fjerde humanist uddannet inden for de seneste fem til seks år ansættes i en stilling med ikke-akademisk indhold.

“Vi har da en diskussion med mange arbejdsgivere, om overkvalificeret arbejdskraft er forkert anvendelse af samfundets ressourcer. Men den anden side er, at mange humanister kommer ud i ikke-humanistisk arbejde, men alligevel kan bruge den værktøjskasse af metodikker og kompetencer, de har med fra uddannelsen. Der sidder eksempelvis flere højtplacerede HR-chefer rundt om i danske virksomheder med en kandidatgrad i dansk eller antropologi, som bruger metoder fra uddannelsen i deres jobfunktion”, siger Charlotte Sahl-Madsen. <<



## HUMANISTER ER EN FLEKSIBEL ARBEJDSSTYRKE



Han debuterede som manuskriptforfatter i 1912 og som filminstruktør i 1919. Han blev anset for at være et excentrisk væsen med en kunstnerisk kompromisløshed. Han opnåede en Oscar-nominering. Blev fyret fra B.T. som alt for kritisk filmanmelder. Var værdsat i de finere franske instruktørkredse.

Landets nyeste humanister skifter hyppigt arbejde og er desuden også oftest meget glade for det arbejde, de bestrider. For dem er et spændende og udfordrende arbejde vigtigere end karriere og høj løn.

**Vi har ikke brug** for så mange. Vi aner ikke, hvad vi skal bruge dem til. Sådan lyder visse udmeldinger, når den højtuddannede gruppe af humanister vurderes. Eksempelvis Dansk Industri (DI) har flere gange udmeldt kritiske holdninger til antallet af humanister.

“Vi uddanner stadig alt for mange humanister. Det store spørgsmål er, om det private arbejdsmarked kan fortsætte med at opsyge humanisterne, hvis vi fortsætter med at uddanne den samme mængde”, har forskningspolitisk chef i DI Charlotte Rønhof blandt andet udtalt til Jyllands-Posten i 2010. Men mere end fire ud af fem humanistiske kandidater uddannet mellem 2005 og 2011 er således i arbejde, og kun 4 procent har slet ikke været i arbejde efter at have færdiggjort uddannelsen. Det viser en undersøgelse blandt knap 2.000 humanister fra DM, som Magisterbladet netop har foretaget.

Et er dog, hvordan andre vurderer humanisternes jobmuligheder. Noget andet er, hvordan humanisterne selv vurderer deres muligheder på arbejdsmarkedet.

### Skaber vækstområder

Ifølge tilbagemeldingerne fra humanisterne i Magisterbladets undersøgelse er der god grund til at forstå erhvervslivets interesse i at ansætte humanister. For hver fjerde angiver, at de har været med til at skabe et nyt vækstområde eller forretningsfelt i nuværende eller tidligere beskæftigelse. Desuden er humanister parate til at varetage nyt arbejde, for de skifter arbejde ofte, og det gør de mere af lyst end af nød. Tallene viser, at 30 procent har skiftet job mindst tre gange, siden de blev uddannet, og over halvdelen har søgt arbejde inden for det seneste år. Inden for de seneste to år udgør det antal 72 procent. Samtidig kan mere end halvdelen af alle de adspurgte forestille sig at blive i

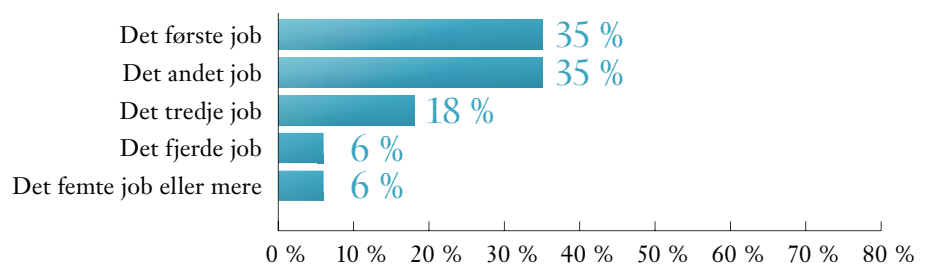
deres nuværende job i mindst 2 år, mens mindre end hver femte svarer, at de ønsker at blive i deres job så kort tid som muligt.

Undersøgelsen tegner samlet set et billede af humanistiske akademikere som er en fleksibel arbejdskraft. Den mobilitet genkender man i Magistrenes A-kasse (MA), hvor man de seneste år har gjort ekstra meget ud af at få ledige medlemmer til at søge bredt på arbejdsmarkedet.

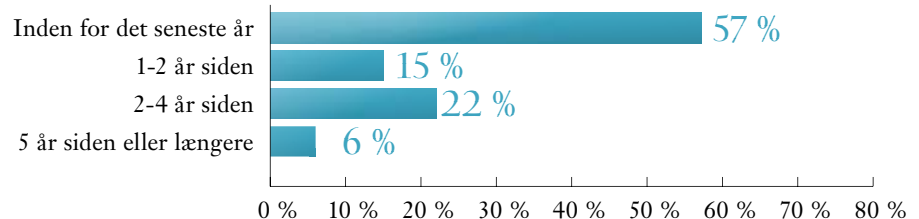
“Humanister får ikke en professionsud-

dannelse som mange andre akademisk uddannede. Men arbejdsmarkedet udvikler sig hurtigere end nogensinde tidligere, og der er kommet stor efterspørgsel på arbejdskraft inden for en række nyere områder som trivsel og kommunikation, som ikke traditionelt har haft en uddannelses titel påklippet. Humanisterne har lært, at det er en stor fordel at være fleksibel, og det slår nu igennem på et arbejdsmarked i bevægelse”, siger Marianne Rossander fra MA. <<

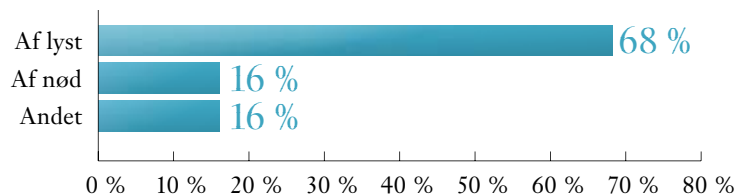
Hvilket nummer job er du i efter endt uddannelse?



Hvornår har du sidst søgt nyt job?



Har du valgt dit job af lyst eller af nød?





## CHEFEN:

“Vi er blevet en langt mere kreativ, åben og samarbejdende afdeling”.

**Lene Duvier Kjær, Head of Front Office i Headquarter Facility Management, A.P. Møller-Mærsk**

“Vi er blevet en langt mere kreativ, åben og samarbejdende afdeling. På få måneder steg medarbejdernes tilfredshed med ledelsen med over 20 pct., og medarbejdernes tillid til ledelsens handlekraft steg med 30 pct. Og sådan føles det også. Arbejdsglæden er større i dag, og det giver en mere effektiv løsning af opgaverne. I *Headquarter Facility Management* er vi 37 medarbejdere, der sørger for driften af hele huset, og det er utrolig vigtigt, at alle kan og vil samarbejde, hvis tingene skal fungere. Da Merethe Klint sidste år foreslog et udviklingsforløb med en kreativ teamdag, havde vi været gennem en svær periode med omstrukturering og usikkerhed. Afdelingens tre team udførte deres opgaver med stort engagement, men vi havde brug for at arbejde mere på tværs af team og føle os som én stor afdeling. Vi har fået mere respekt for hinandens arbejde, og selvom vi løser flere opgaver i dag, så har det forbedrede arbejdsmiljø betydet større effektivitet og arbejdsglæde. Merethes teamdag og hele forløbet før og efter dagen har haft en stor, positiv effekt, som vi har holdt fast i og også udviklet i dagligdagen. Hun kombinerer forretningsforståelse og redskaber fra teatret på en måde, som har givet fine resultater for os og vores afdeling”.

### A.P. MØLLER-MÆRSK

- A.P. Møller-Mærsk Gruppen har omkring 108.000 ansatte i 130 lande.
- Virksomheden er et af verdens største rederier. Andre forretningsområder er energi, detailhandel og fremstilling.
- Virksomhedens hovedsæde ligger i København og har omkring 2.000 ansatte.



## HUMANISTEN:

“Vi valgte at bruge teatrets redskaber meget strategisk og præcist i forhold til afdelingens situation”.

**Merethe Klint, projektleder og intern konsulent i Headquarter Facility Management i A.P. Møller-Mærsk**

“Det var knald eller fald. Hvis projektet var gået på gulvet, havde vi opnået det stik modsatte af det, vi ønskede. Heldigvis troede min leder også på, at jeg kunne skabe den fornødne udvikling, der ville give os et løft som afdeling. Og det gik godt. Jeg har senere gennemført en evaluering, der viser, at tilliden er vokset både vandret og lodret i organisationen, og at samarbejdet fungerer bedre. Det påvirker medarbejdernes arbejdsmiljø og den service og de resultater, der leveres. Teater og kunst tilbyder nogle meget effektive redskaber, hvis man vil påvirke samarbejde, engagement og resultater for både medarbejdere og kunder. Vi arbejdede med et længere forløb og en teamdag som omdrejningspunkt, hvor jeg arbejdede tæt sammen med en skuespiller og storyteller. Vi valgte at bruge teatrets redskaber meget strategisk og præcist i forhold til afdelingens situation. Projektet fortsætter i den forstand, at vi i afdelingen arbejder videre med de erkendelser og relationer, der er bygget op. Vi er blevet meget bedre til at komme med nye ideer og til at bruge hinanden som sparringspartnere. Selvom min erfaring fra dramaturgi var kernen i forløbet, kunne jeg ikke have løst opgaven uden også at have forretningsforståelse. Alt, hvad der smager af kunst og kultur, bliver ofte opfattet som nogle lidt bløde, uskarpe kompetencer, men brugt systematisk er de meget effektive. Så har de deres egne strategier, redskaber, succeskriterier, deadlines og *break even*. Og de kan have stor indflydelse på en bundlinje”.

### MERETHE KLINT

- Cand.mag. i musikvidenskab og dramaturgi i 2006, Aarhus Universitet.
- Projektleder og intern konsulent i A.P. Møller-Mærsk A/S.
- Har tidligere arbejdet i Wischmann Innovation.





## UNIVERSITETER KIGGER MOD ØST

Udenlandske universiteter indgår i stigende omfang alliancer med kinesiske uddannelsesinstitutioner i ønsket om at komme ind på markedet for videregående uddannelse af millioner af kinesere. Den økonomiske krise i Europa og USA og kinesernes voksende behov for flere uddannelsespladser har fået mange akademiske uddannelsesinstitutioner til at vende sig mod øst. Ifølge det kinesiske undervisningsministerium kunne kineserne sidste år vælge imellem ikke færre end 1.138 uddannelsesprogrammer, udviklet i samarbejde mellem kinesiske og udenlandske universiteter.



“Jeg vil gerne fremadrettet fastsætte et nationalt mål om, at 25 procent af en ungdomsårgang skal have en universitetsuddannelse. Det er et fuldstændig oplagt mål at have som videnssamfund”.

*Charlotte Sahl-Madsen, videnskabsminister, til Politikens netavis*

## HUMANIORAS DNA SKAL KORTLÆGGES

Formuleringen af en humanistisk videnskabsteori er målet for et stort anlagt forskningsprojekt, der netop har fået næsten seks millioner kroner i støtte fra Velux Fonden. Med professor Frederik Stjernfelt i spidsen skal et hold forskere over de næste tre år forsøge at få et overblik over de metoder, normer og traditioner, der bruges i Danmark i produktionen af brugbar og pålidelig humanvidenskabelig viden. Forskerne skal også undersøge, hvilke faglige påvirkninger der foregår mellem humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab.



## Troens rolle i en forandret verden

Moskebyggerier, tørklædedebat og et medieforlig, der pålægger DR at kommunikere Danmarks kristne arv. Lige siden romerriget er troens rolle i samfundet blevet diskuteret indgående, og også i dag er troen overalt, i gadebilledet og i den offentlige debat. I dagene 9.-18. september bliver tro tema på Golden Days Festivalen, som holdes i København. Overalt i hovedstadsområdet vil festivalen være vært ved arrangementer, debatter og aktiviteter, der vil vise troens mange ansigter – såvel i nye ledelsesfilosofier som i rockmusikken – i en verden i forandring.

**GOLDEN  
DAYS**

### NYT MAGASIN OM UNDERVISNING

Et nyt nordisk magasin, der skal formidle den nyeste forskning inden for undervisning i folkeskolen, på læreruddannelsen og de videregående uddannelser, udkom første gang i maj måned. Magasinet, der fokuserer særligt på didaktikken inden for fagene geografi, historie, samfundsfag og religion, er opstået i et samarbejde mellem forskere på syv nordiske universiteter. I Danmark hedder tovholderne Torben Spanget Christensen og Peter Hobel, henholdsvis lektor og adjunkt ved Syddansk Universitet. Magasinet kan læses på [www.kau.se/nordidactica](http://www.kau.se/nordidactica)



Få adgang til dine  
forsikringer, når  
det passer dig.

## mine sider - mine muligheder

### Du kan:

- ændre dækning på dine forsikringer
- få et tilbud på nye forsikringer
- anmelde skader
- se skader fra de sidste fem år
- se din forsikringsoversigt
- se dækningsoplysninger
- se prisoplysninger
- læse dine forsikringsvilkår
- tilmelde Betalingservice

### Du kan også bestille:

- rødt og grønt kort
- rejsekort
- nyt girokort
- kopi af policer

Log ind på Mit LB på [www.lb.dk](http://www.lb.dk)



LÆRERSTANDENS BRANDFORSIKRING G/S





## CHEFEN:

“Vores nye kollega skulle forstå både den kommercielle del, være teknisk utroligt stærk og samtidig have gode kommunikationsevner. Brian ramte ned i alle de behov på én gang”.

**Claus Ejlersen, e-handels- og marketingdirektør i Sanistål**

“Vi skulle bruge en medarbejder til at hjælpe os med at implementere e-handel, som er den afsætningskanal, Sanistål bevæger sig mere og mere over på. Vi skulle bruge en medarbejder, der kunne hjælpe til med at give vores kunder det sidste incitament til at gå e-handelsvejen, en der kunne formidle fordelene ved at handle i vores e-butik: At det er billigere, mere effektivt og meget, meget nemmere.

Vores nye kollega skulle både forstå den kommercielle del, være teknisk utroligt stærk og samtidig have gode kommunikationsevner. Det er kun ganske få, der spænder så bredt, men Brian ramte ned i alle de behov på én gang. Han kan svare på komplicerede tekniske spørgsmål, så alle kundetyper forstår det, og han kan udstyre vores sælgere med de fornødne kommunikative redskaber, så de selv kan give budskabet videre. Brians stærkeste kort i vores organisation er helt klart, at han mestrer flere specialiserede og tværgående kompetencer på et højt professionelt niveau”.

### SANISTÅL A/S

- Sanistål er en grossistvirksomhed og totalleverandør inden for VVS, elteknik, bilindretning og lignende.
- Virksomheden beskæftiger 1.500 medarbejdere i 44 afdelinger i Danmark og har desuden selskaber i Tyskland, Polen, Baltikum og Grønland.
- Sanistål har rødder tilbage til 1885 og omsatte i 2010 for 3,8 milliarder kroner.



## HUMANISTEN:

“Det er et stort kick for mig, at jeg kan forene mine interesser for teknik, analyse og kommunikation”.

**Brian Bakken,**  
e-handelskoordinator i  
Sanistål A/S

“Jeg er ansat til at formidle Saniståls e-koncepter i vores webbutik, hvorfra vi sælger klassisk vvs-udstyr, værktøj, arbejdsbeklædning, stål osv. en gros til industrien og byggeriet. Jeg er ansvarlig for løbende analyser til kortlægning af, hvem der handler i webshoppen, hvad der fungerer for dem, der handler der, og hvorfor andre undlader at bruge muligheden. Jeg bruger ligeledes en del tid på at arbejde med præsentation af os selv og vores produkter i webbutikken, og endelig har jeg sammen med en kollega ansvaret for, at Saniståls e-katalog har et samlet udtryk med hensyn til tekniske data, billeder og links.

Min afdeling, e-handel, står også for undervisning af kolleger i salgs- og produktafdelingerne i e-handelens it-løsninger, og vi udarbejder manualer og vejledninger, som sælgerne skal bruge for at kunne videresælge webkonceptet til vores kunder. De skal både forstå teknikken, men også kunne kommunikere den videre.

Endelig står jeg for afdelingens ugentlige nyhedsbrev og en del af intranettet.

Allerede mens jeg studerede, var det sproget i medierne og på de digitale platforme, jeg fokuserede på. Det er et stort kick for mig, at jeg kan forene mine interesser for teknik, analyse og kommunikation i det her job”.

### BRIAN BAKKEN

- Cand.mag. i dansk og medievidenskab fra Aalborg Universitet, 2006.
- Arbejder som e-handelskoordinator i virksomheden Sanistål A/S.
- Arbejdede som kommunikationskonsulent i Aalborg Kommune, før han fik job som E-handelsassistent i Sanistål i 2008.





# Mere end hver fjerde valgte forkert

**Langt fra alle humanister** i Magisterbladets undersøgelse er tilfredse med deres valg af uddannelse. 28 procent svarer, at de havde valgt en anden uddannelse, hvis de stod foran valget i dag. For nogle handler det om mindre justeringer af kombinationer af fag, mens det for andre skulle have været helt andre uddannelser inden for helt andre områder end humaniora, der havde stået på sedlen til den koordinerede tilmelding i bagklogskabens klare lys.

På de store fag, hvor flest kandidater sidenhen har fortrudt, ville over hver tredje

have søgt om optagelse på et andet fag. Det gælder blandt andet kandidater fra fransk, nordisk og kultur, kommunikation og globalisering. Til gengæld er der stor tilfredshed blandt kandidater, der valgte at læse pædagogik. Her er det kun hver tiende, der ville have valgt om i dag, mens næsten to ud af tre med sikkerhed havde valgt samme fag igen. Gennemsnitligt ville 41 procent have læst samme uddannelse, hvis de skulle vælge i dag, men også her skiller fransk sig ud. Kun godt hver fjerde ville vælge fransk på ny.

*Hvis du skulle vælge uddannelse i dag – ville du så vælge den samme, som du har læst?*

## DE MEST UTILFREDSE

FAG	NEJ	JA
Fransk	38 %	27 %
Kultur, kommunikation og globalisering	38 %	36 %
Nordisk	38 %	41 %
Psykologi	35 %	43 %
Tysk	33 %	45 %
Forhistorisk arkæologi	31 %	46 %
Kunsthistorie	30 %	39 %
Spansk	30 %	47 %

*Hvis du skulle vælge uddannelse i dag – ville du så vælge den samme, som du har læst?*

## DE MEST TILFREDSE

FAG	NEJ	JA
Pædagogik	11 %	62 %
Informationsvidenskab	15 %	59 %
Retorik	18 %	51 %
Antropologi og etnografi	19 %	50 %
Humanistisk informatik	19 %	50 %

## Jeg ville hellere have læst ... statskundskab

**Mange af humanisterne** har ikke bare fortrudt deres valg af fag, men har også et klart bud på, hvad de ville have læst i stedet. Topscoreren er måske lidt overraskende statskundskab fulgt af psykologi. Listen bærer præg af, at mange gerne ville have læst en professionsuddannelse, hvor det er tydeligt, hvad man skal arbejde med, frem for et mere ukonkret fag, hvor man selv

skal skabe sig et jobområde. Psykologi, kommunikation, journalistik, it-uddannelse, medicin, jura, arkitektur og de mellemlange uddannelser som lærer eller sygeplejerske peger i den retning. Og det er da også det, en del begrunder deres "omvalg" med. Som flere helt kort skriver i undersøgelsen: "Jeg ville have valgt en mere erhvervsrettet uddannelse". En anden

skriver om sin ønskeuddannelse: "En mere konkret uddannelse. Dansk er desværre et skraldespandsfag, hvor ens kompetencer flyver i øst og vest. Alt for bredt". En er lidt i tvivl, om det skulle have været et andet fag: "Både og. Litteraturvidenskab ville jeg vælge med hjertet, men ud fra et karrieremæssigt synspunkt havde jeg måske valgt noget mere erhvervsrettet".

En del ved ikke præcis, hvilken uddannelse de hellere ville have valgt, men svarer: "Noget, der ikke ville føre til et kontorarbejde" eller "Noget med bedre ansættelsesmuligheder. Et mere "værdsat" fag". Andre fortryder, at de ikke valgte to gymnasiefag og fx læste oldtidskundskab i stedet for et fag, der ikke er en del af gymnasiet, fordi det havde givet bedre jobmuligheder.

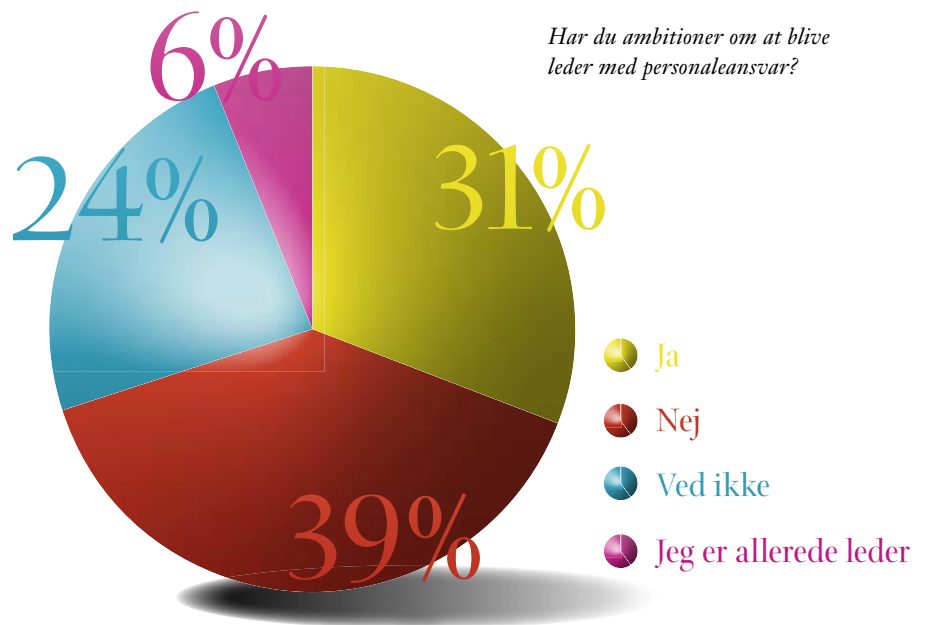
## Hitliste over de fag, humanisterne hellere ville have læst

1. Statskundskab
2. Psykologi
3. CBS/cand.merc.
4. Kommunikation
5. Journalistik
6. Sociologi
7. ITU
8. Samfundsfag/samfundsvidenskab
9. Medicin
10. Naturvidenskabelige fag
11. Ikke-akademiske uddannelser
12. Jura
13. Arkitektur/design

# Humanisterne vil gerne være ledere

Hver tredje af humanisterne i undersøgelsen har ambitioner om at blive leder. Seks procent er allerede ledere med personaleansvar, mens hver fjerde endnu ikke har taget stilling til, om de vil være ledere. Lysten til at blive leder findes især hos humanister med fagene musikvidenskab, forhistorisk arkæologi og humanistisk informatik, hvor mere end to ud af fem vil have chefkasketten på. I den anden ende af skalaen ligger fag som dansk, nordisk sprog og kultur og filosofi, hvor der er noget længere mellem lederdrømmene.

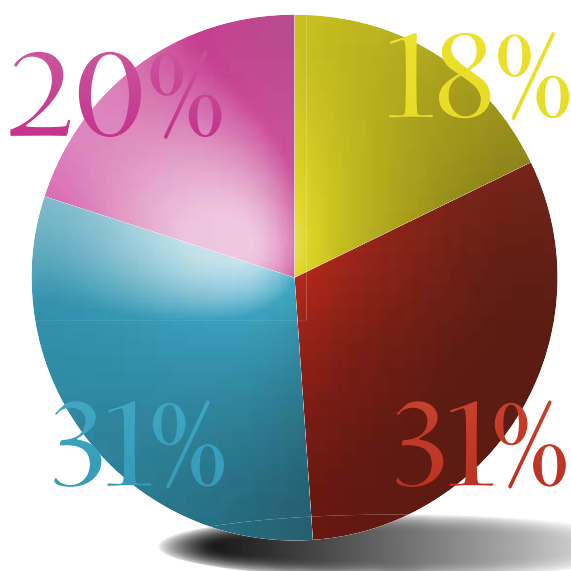
Kendetegnende for humanisterne med lederambitioner er, at de allerede nu har flere ugentlige arbejdstimer end humanisterne uden tanker om at blive chef. 44 procent arbejder mere end 37 timer om ugen, mens det "kun" gælder 32 procent af dem uden lederambitioner.



# Hver femte er på vej videre

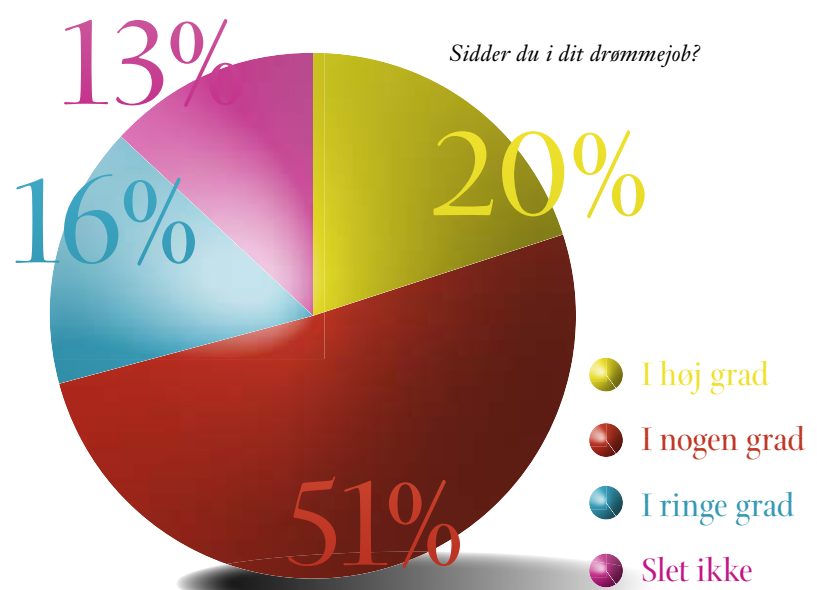
Det er meget blandet, hvor tilfredse den nyeste generation af humanister er med deres job. Næsten hver femte vil være "så kort tid som muligt" i deres nuværende job. Tendensen er, at de mest nyuddannede har travlest med at komme videre til et andet job, og nok meget naturligt svarer 38 procent af dem, der er ansat i løntilskudsjob eller aktivering, at det skal være så kort tid som muligt. Hver fjerde, der har svaret, at der kun er lille sammenhæng

mellem uddannelse og arbejde, er indstillet på et nyt job så hurtigt som muligt, mens det kun gælder hver tiende, der har et job med god sammenhæng med uddannelsen. Det lykkelige er, at mange af humanisterne ser ud til at have fundet et drømmejob. Hver femte sidder i høj grad i drømmejobbet, mens godt halvdelen i nogen grad vil betegne jobbet som et drømmejob. Hver femte har i ringe grad eller slet ikke et drømmejob.



Hvor længe kan du forestille dig at blive i det job, du er i nu?

- Så kort tid som muligt
- 1-2 år
- 2-5 år
- Mere end 5 år



Han blev student fra Metropolitan-skolen i 1881. Han vandt Københavns Universitets guldmedalje i 1886 med en afhandling om Ældre Eddas alder. Hans bror oversatte Saxos Gesta Danorum, udgivet i årene 1908-1912. Han var medstifter af Dansk Folkemindesamling i 1904 og af Folklore Fellows i 1907.





# 7 skarpe til DI om humanister

Dansk Industri mener, der uddannes for mange humanister fra de danske universiteter. I stedet burde samfundet (universiteterne) satse på at uddanne flere af den type kandidater, der ifølge DI giver det højeste samfundsøkonomiske afkast, nemlig tekniske, naturvidenskabelige og økonomiske kandidater. Ellers vil der opstå et gab mellem den type medarbejdere, virksomhederne efterspørger, og udbuddet af arbejdskraft.

**I pjecen “Fremtiden kalder – uddanner vi nok?”** (udgivet af DI i december 2010) fremskriver DI udbud og efterspørgsel af kandidater indtil år 2030. Et scenario regner med en ubalance mellem udbud og efterspørgsel på godt 30.000 kandidater i 2030.

I samme pjeces anføres det, at der uddannes for mange humanister (et overskud på mellem 500 og 2.000 i 2030).

På baggrund af de aktuelle ansøgertal til landets otte universiteter, beskæftigelsestallet for humanistiske, tekniske og naturvidenskabelige kandidater i perioden 2001-2009 fra Danmarks Statistik og AC's arbejdsløshedsstatistik for humanister i årene 2004-2011 har Magisterbladet stillet følgende spørgsmål til DI. Konsulent i DI Mads Eriksen har svaret.

**1 Magisterbladet:** Det samlede antal ansøgere i 2011 til de humanistiske fag er på 25.308, hvilket er en stigning på 22 % i forhold til 2010. De tilsvarende tal for de teknisk-naturvidenskabelige fag er 15.651, hvilket svarer til en stigning på 27 % i forhold til 2010.

Giver disse tal DI anledning til at overveje en aflysning af “kampagnen” mod de humanistiske uddannelser?

**Dansk Industri:** Danmark skal være førende internationalt på uddannelsesniveau, og det er stadig i høj grad de teknisk-naturvidenskabelige kandidater, der skaber vækst. Vi er glade for de øgede optag på de områder, men vi er ikke helt i mål endnu.

**2 Magisterbladet:** Hvis disse ansøgertal fremskrives til år 2030 (som

DI gør i den ovenfor omtalte pjeces) – og man forestiller sig, at alle ansøgere på teknisk-naturvidenskabelige uddannelser bliver optaget – vil problemet mellem udbud og efterspørgsel af de “produktive” kandidater så være elimineret?

**Dansk Industri:** Der skal laves mere grundige beregninger for at kunne svare præcist på det spørgsmål.

**3 Magisterbladet:** Danmarks Statistiks oversigt over beskæftigede kandidater fordelt på brancher og uddannelsesområder 2001-2009 fortæller, at antallet af beskæftigede humanister i perioden er steget fra 26.601 til 40.993. En stigning på 54 %. Den tilsvarende stigning for beskæftigede teknisk-naturvidenskabelige kandidater er på 30 % (fra



Foto: DI

“Man bør fra universiteternes side tænke i at begrænse optaget på nogle af de humanistiske retninger for samtidig at kunne satse mere på de discipliner, erhvervslivet efterspørger”.

Charlotte Rønhof, forskningspolitisk chef i DI, i Politiken den 3. juli 2011



Han var organist og komponist. Debuterede som orgelspiller ved en koncert i Marmorkirken i 1905, kun 12 år gammel. Han var en overgang organist ved Christiansborg Slotskirke og siden organist ved Ribe Domkirke. Han er bedst kendt som forkættet og oversat komponist både i og efter sin levetid.

40.368 til 52.420). Humanisterne synes således at være en stadig stigende attraktiv arbejdskraft.

Giver disse tal DI anledning til at overveje en aflysning af “kampagnen” mod de humanistiske uddannelser?

**Dansk Industri:** Vi er rigtig glade for, at flere humanister har fundet fodfæste på arbejdsmarkedet. For dimittenderne er der dog stadig en overledighed, og det er stadig generelt vanskeligere for humanister at få et relevant akademisk arbejde.

**4 Magisterbladet:** Akademikerens Centralorganisations arbejdsløshedsstatistik fortæller, at arbejdsløsheden for humanister i perioden 2004-2011 er faldet fra 8,8 % til 3,7 %. En arbejdsløshedsprocent, der ikke adskiller sig nævneværdigt fra arbejdsløshedsprocenten for tekniske og naturvidenskabelige kandidater.

Giver disse tal DI anledning til at overveje en aflysning af “kampagnen” mod de humanistiske uddannelser?

**Dansk Industri:** Arbejdsløshedstal fortæller ikke hele historien. Humanister varetager i langt højere grad ikke-akademiske job end andre studieretninger. Det kan ikke være i humanisternes interesse at

tage en lang og fin uddannelse for derefter at blive ansat i et job, hvor de slet ikke får lov at bruge deres kompetencer.

**5 Magisterbladet:** I pjecen “Fremtiden kalder – uddanner vi nok?” skriver DI, at der er “en risiko for overproduktion af kandidater fra visse humanistiske uddannelser og fra en del kunstneriske”.

Vil DI sætte navn på disse “overflødige” uddannelser?

**Dansk Industri:** Der er enkelte uddannelser, der konsekvent har haft overledighed, især kunstneriske som fx arkitekt, men også litteraturvidenskab og andre humanistiske uddannelser har haft høje ledighedstal i en årrække.

**6 Magisterbladet:** Er DI enig i det synspunkt, at der findes humanistiske og kunstneriske uddannelser, der ikke skal kunne betale sig for samfundet opgjort i produktivitet og afkast, men som Danmark som kulturnation er forpligtet til at udbyde?

**Dansk Industri:** Alt kan selvfølgelig ikke gøres op i vækst, men det er nu engang det tema, der optager DI’s medlemmer, og det er deres mandat, vi arbejder ud fra.

**7 Magisterbladet:** I betragtning af ovenstående fakta og i betragtning af at DI i sine egne prognoser for fremtidens kandidatproduktion kun regner med en overproduktion af humanister i 2030 på mellem 500 og 2.000 og en underproduktion af de “produktive” kandidater på godt 31.000, kan det synes noget useriøst at fastholde, at problemet er, at for mange unge i dag vil studere humaniora. Problemet løses åbenbart ikke ved at “forbyde” (via fx optagelsesloft på de humanistiske uddannelser) de unge at studere humaniora og forsøge at kanalisere dem over i de teknisk-naturvidenskabelige uddannelser. Selv hvis dette lykkes, vil der ifølge DI’s prognoser mangle de kandidater, erhvervslivet vil efterspørge nu og i fremtiden.

Er DI enig i dette synspunkt?

**Dansk Industri:** Det er lysten, der skal drive værket, når man vælger studium. Vi synes dog, at den studiesøgende skal træffe sit valg på et oplyst grundlag. Hvis man vælger et studium med stor overledighed, skal man kende konsekvensen af sit valg – det kunne jo være, at det ville give anledning til at søge et studium med nogle af de samme egenskaber, men med bedre udsigt til at få job efter studiet. <<



Foto: Scanpix

“Problemet er ikke, at universiteterne udbyder de forkerte fag. Vi optager faktisk alle, der ønsker at studere naturvidenskab og teknik. Problemet er efterspørgslen, ikke udbuddet. Vi ville, som jeg ser det, ikke få flere ind på de naturvidenskabelige fag ved at reducere humaniora”.

Jens Oddershede, rektor på SDU og formand for rektorkollegiet under Danske Universiteter, i Politiken den 3. juli 2011



## CHEFEN:

“Vi havde brug for en person, der tænker i kultur og ikke i systemer og strukturer ligesom os andre”.

**Lisbeth Nielsen, chef for It og Kvalitet, Danske Regioner**

“Louises uddannelsesbaggrund var interessant for os, fordi Danske Regioner har en udpræget scient.pol.-tankegang, og vi havde brug for en person, der tænker i kultur og ikke i systemer og strukturer ligesom os andre.

Louise har en viden om, hvordan man skaber en kulturændring, hvordan man kan medvirke til at få folk til at ændre vaner. I vores tilfælde er udfordringen at få ansatte i sundhedsvæsenet til at vidensdele og erfaringsudveksle. Der er ikke tradition for blandt læger, sygeplejersker og andet sundhedspersonale at efterspørge andres gode idéer. Vi har lanceret webportalen VIS.dk i dialog med brugere for at gøre det lettere at sprede god praksis. Louise skal være med til at guide vores brugere ind på nettet, og lige nu bakser vi med at få interessen for vores tilbud til at spire. Også der tænker hun anderledes, fx da vi producerede 80 perlepladehjerter, der fungerede som flyers med personlige hilsener til deltagerne ved en konference om ældre medicinske patienter. Deltagerne i et survey om ønsker til portalen har hun givet muligheden for at være “eksklusive” betbrugere på portalen og påvirke den yderligere. Til en anden konference brugte vi lusesnappere som flyers. Samtidig bør det nævnes, at webportalen kom i luften til tiden – og inden for budgettets rammer”.

### DANSKE REGIONER

- Er en interesseorganisation, der arbejder for at varetage de fem regioners interesser, nationalt og internationalt.
- Regionernes hovedopgave er at styre det danske sundhedsvæsen, men de varetager også opgaver inden for regional udvikling og socialområdet.
- Kontoret for It og Kvalitet beskæftiger 15 medarbejdere. I alt arbejder cirka 160 medarbejdere for Danske Regioner fra kontorer i København og Bruxelles.





## HUMANISTEN:

“VIS.dk skal ikke kun kendes for dets faglighed og saglighed. Det skal være en god brugeroplevelse at besøge sitet”.

**Louise Murman Spanning, konsulent i Danske regioner, afdelingen for It og Kvalitet**

“Min opgave er at udvikle et nyt digitalt værktøj, VIS.dk, der skal hjælpe sygeplejersker, læger og andre med professionel interesse i sundhedsvæsenet til at sprede, efterspørge og dele viden og erfaring på tværs af regionerne. Emnerne er store og små lige fra vellykkede patientforløb til erfaringer med sikker fordeling af medicin osv. I det første halve år af min ansættelse har jeg været med til at udvikle og opbygge webarkitekturen, så sitet er blevet så nemt tilgængeligt som muligt. Vi arbejder bevidst med kommentarfelter, efterlysninger, netværksindlæg og andre dialogredskaber, for VIS.dk skal ikke være en stationær vidensbank. Den næste store udfordring er at lokke brugerne ind på sitet og gøre det til et redskab, sundhedspersonalet bruger i hverdagen. Der er trods alt et stykke vej, fra at nogen lægger viden ud, til at andre anvender den i den anden ende. Min rolle er at skabe sammenhæng mellem sitet og det, der foregår ude på hospitalerne, fx gennem seminarer med relation til emner på VIS.dk. Jeg bruger min humanistiske baggrund til at arbejde kreativt og struktureret med gode idéer og formidling og til at tænke åbent, spørgende og legende. VIS.dk skal ikke kun kendes for dets faglighed og saglighed. Det skal være en god brugeroplevelse at besøge sitet”.

### LOUISE MURMAN SPANNING

- Cand.mag. i æstetik og kultur fra Aarhus Universitet, 2009.
- Projektansat konsulent i Vidensspredning i Sundhedsvæsenet (ViS), Danske Regioner.
- Var arbejdsløs dimittend i 6-7 måneder, før hun fik et barselsvikariat i Danske Regioner.







Charlotte Sahl-Madsen (K) blev videnskabsminister i februar 2010. Hun har netop sat sig det mål, at 25 procent fra en ungdomsårgang om 10 år skal have en universitetsuddannelse. Det svarer til, at hver fjerde person, som afslutter 9. klasse i 2015, bliver kandidat. Det er første gang, der sættes en national målsætning på det område for universiteterne.

# “Det er useriøst og

Magisterbladet mødtes til en længere snak med videnskabsminister Charlotte Sahl-Madsen (K) for at høre om hendes syn på humanisternes eksplosive fremgang på arbejdsmarkedet, og hvilke fremtidige udfordringer hun ser i samarbejdet mellem universiteterne og arbejdsmarkedet.

**For mange eller for få?** Det er slet ikke det, det drejer sig om. De seneste års debat om humanister som højtuddannet gruppe fører ingen vegne og bærer intet konstruktivt med sig.

Videnskabsminister Charlotte Sahl-Madsen (K) virker bestemt, men afklaret, når hun skal forholde sig til humanisterne. Ifølge hende har vi de seneste år herhjemme haft en alt for skæv og ensidig debat med fokus på, om der uddannes for mange eller for få. Det fortæller hun Magisterbladet, som mødte ministeren i Videnskabsministeriet i starten af august måned til en længere snak om hendes syn på den eksplosive fremgang for humanisterne på det danske arbejdsmarked. Statistikkerne taler nemlig sit tydelige sprog. Flere og flere humanister får arbejde i både det offentlige og private. Og heldigvis for det, for det er der brug for, understreger den konservative videnskabsminister.

“Det har godt nok været en noget ensidig debat. Da jeg var chef i Lego, ansatte

vi bl.a. sociologer og antropologer til at være med til at udvikle fremtidens legetøj. At vi på samme måde nu ser mange humanister komme ind i uventede opgaver i forhold til, hvad deres uddannelse er designet til, skal vi holde godt øje med. For der er brug for humanisterne, når vi skal klare os i nye samarbejdsformer på den globale scene. Der er så mange områder, hvor humanisternes tilegnede kompetencer fra studierne kan bringes i anvendelse både i den private og offentlige sektor”, siger Charlotte Sahl-Madsen.

Ifølge Magisterbladets humanistundersøgelse styrter humanisterne ind i forskellige brancher. Og ikke længere kun inden for undervisning og anden offentlig virksomhed. Det går også rigtig godt for humanisterne med at finde arbejde i det private. Ifølge Charlotte Sahl-Madsen drejer det sig i høj grad om, at få gode eksempler har bredt sig som ringe i vandet til mange.

“I dag virker det nærmest absurd, men for bare nogle år siden var det en sensati-

on, at en privat virksomhed ansatte en forfatter til at hjælpe med kommunikation. I dag er erhvervslivet langt mere åbent, og det har fået en erkendelse af, at der er brug for humanisternes kompetencer”.

### Fremtidens udfordringer

Charlotte Sahl-Madsen har siddet i videnskabsministerstolen i den ensrettede Bredgade i midten af København i snart 18 måneder. Hertil blev hun headhuntet som daværende fondsdirektør i Universe Fonden og formand for Danfoss Universe. Samspillet mellem universiteter og arbejdsmarkedet er til gengæld ikke ensrettet, men går begge veje, fortæller hun. En af fremtidens store udfordringer bliver at tilrettelægge uddannelserne med tilstrækkelig stor fokus på, at humanisterne som andre kandidater uddannes til at komme ud i både erhvervslivet og den offentlige sektor.

“Det fordrer et meget tæt samarbejde mellem universiteterne og den private og offentlige sektor om indholdet og relevansen af de enkelte uddannelser. Det samarbejde går begge veje. De studerende skal selvfølgelig have en mulighed for at komme ud i en virksomhed og prøve deres kompetencer af. Men der er også mulighed for, at virksomhederne kan spar-

og hvad fordrer det af kompetencer inden afrejse? Spørgsmål af lignende art vil kunne stilles til andre uddannelser.

“Her har vi nogle lovgivningsmæssige udfordringer i forhold til, hvordan universitetsloven fungerer i dag. Det er jeg meget opsat på at drøfte, for udgangspunktet er, hvad vi har brug for fremadrettet, og ikke hvad der var tænkt engang med uddannelserne”, siger Charlotte Sahl-Madsen og giver det eksempel, at hun i øjeblikket oplever et stort pres fra nordjyske politikere for at oprette flere studiepladser til læger på grund af lægemangel i Nordjylland.

“Men det er en absurd diskussion. Der er brug for speciallæger nu, og det tager altså 15 år at uddanne en speciallæge. Sådan kan man altså ikke politisere efter dagens stemning. Der er det vigtigt med en tæt diskussion og dialog mellem aftagere, universiteter og kandidaterne om, hvad er der brug for i fremtiden, og erkende, at der er et mangeårigt perspektiv på dette”, siger Charlotte Sahl-Madsen.

ressant at se, hvordan det nu ser ud til at udvikle sig i en gunstig retning. Der er nogle grene af humaniora, hvor der

er behov for at uddanne flere, mens vi på andre områder skal passe på en overproduktion. Man kan ikke sige, om vi skal have flere eller færre humanister. Det er useriøst og unuanceret. Nogle humanistiske områder skal vi have flere af, andre færre.

### Flere skal være akademikere

Det kan jeg sagtens have en privat mening om, men det er universiteterne, der skal afgøre det sammen med aftagerne. I dag træffer vi ikke i tilstrækkelig grad de beslutninger sammen med aftagerne, tror jeg. Der er tendens til vanetænkning om, hvor mange pladser der skal være åbne på de enkelte uddannelser. Der er det vigtigt at have aftagerne med inde i drøftelserne om, hvad de tror, der er og bliver brug for”.

Ministeren har for første gang netop udmeldt det nationale mål, at 25 procent af en ungdomsårgang fra og med 2015 skal blive akademikere. For at opnå det mål vil Charlotte Sahl-Madsen, at universiteterne skal optage endnu flere studerende i fremtiden.

“Vi får brug for flere højtuddannede, og den demografiske udvikling viser jo, at vi får færre unge. Det er vigtigt at melde et mål ud i forhold til de rammer, som universiteterne skal have i fremtiden. Det skaber også udfordringer for de fysiske rammer, som ikke bruges optimalt i dag. Lokaler kan allokeres på nye måder, hvor institutterne deler lokaler, som ellers står tomme i visse perioder. Måske skal der undervises på andre tidspunkter end formiddag og eftermiddag. Der er mange elementer, vi skal overveje, om vi kan bruge bedre i fremtiden. Det gælder på humaniora som på andre områder”, siger ministeren. <<

# unuanceret”

med universiteterne om, hvordan vi fremmer kandidaternes erhvervsparathed. Her halter vi bagefter. Også på humaniora. Den forståelse skal vi have øget – også i løbet af uddannelserne. Det må ikke være noget, man først overvejer efter endt studium”.

Det gælder ifølge ministeren om at bevare kernen i de forskellige uddannelser, men samtidig at sørge for, at vi får kernen sat ind i en kontekst, hvor den kan bringes i anvendelse. Hun understreger, at det på den baggrund derfor er alt for forenklet, når røster skrider højt om, at der uddannes for mange humanister.

Ministeren efterlyser derimod en mere nuanceret debat om, hvordan eksempelvis sprogfagene indrettes og bruges i fremtiden. For der bliver i øget grad brug for at uddanne akademikere med dobbeltkompetencer – som eksempelvis ingeniører, der taler kinesisk. Skal kinesisk derfor være tilvalg, skal noget af undervisningen på ingeniørstudiet foregå i Kina på kinesisk,

### Rekordstort optag

I år har 34.741 personer søgt ind på en universitetsuddannelse, viser tal fra Den Koordinerede Tilmelding. Det er rekordstort. De seneste ansøgertal viser desuden, at 25.308 har søgt en humanistisk uddannelse. Det er 22 procent flere end i 2010. Den stigning bekymrer ikke ministeren, selv om der stadig skrives på flere naturvidenskabelige og tekniske kandidater.

“Man skal passe på ikke at falde i fælden, hvor man ser på humaniora som ét samlet felt. Vi har været bagud på mange sprogområder, og det er meget inte-

“I dag virker det nærmest absurd, men for bare nogle år siden var det en sensation, at en privat virksomhed ansatte en forfatter til at hjælpe med kommunikation”.



## CHEFEN:

“Med Anders har vi fået adgang til et nyt kundesegment, og vi har fået tilført nye både kreative og tekniske kompetencer til virksomheden”.

Palle Nørmark, CEO og stifter af GreatHouse Film



“Anders kom ind i GreatHouse midt i en orkan. Vi havde pitchet på et hav af opgaver, og helt uventet gik alt igennem. Han bevarer både humoren og roen, også når projektperioden er på sit allerhøjeste. Og så kan han kommunikere med høj og lav på en dejligt utvungen facon, hvilket er helt afgørende i en lille virksomhed, hvor vi den ene dag sidder og planlægger en reklamekampagne med cheferne i Hummel og Diesel og den næste forhandler om at lave en række børneprogrammer til DR.

Det særlige ved Anders er, at han både teknisk og kreativt leverer en meget høj kvalitet, og det hænger uden tvivl sammen med hans akademiske baggrund. At kunne kombinere så mange færdigheder, som Anders kan, er en kæmpe fordel i vores branche. En god produktionsleder skal kunne samarbejde på tværs af mange fagområder for at skabe gode resultater.

Med Anders har vi fået adgang til et nyt kundesegment, vi har fået tilført nye tekniske og kreative kompetencer til virksomheden – og vi har over for kunderne cementeret, at vi er dybt professionelle i alle faser af vores filmproduktion”.

### GREATHOUSE FILM

- GreatHouse er et filmproduktionsselskab, der har specialiseret sig i high-end-reklamefilm og børne-tv.
- Selskabet har fire fastansatte medarbejdere, en praktikant, en række freelancere, to partnere og en millionomsætning.
- Virksomheden er to år gammel og har adresse på Vesterbro i København.



## HUMANISTEN:

“GreatHouse havde brug for en rutineret bagstopper, der kender forretningsgangene i et produktionsselskab. Jeg kunne samtidig tilføre virksomheden en ny erfaring inden for lyd, strategi og ledelse”.

**Anders Klindt Lauridsen, production manager, GreatHouse Film**



“GreatHouse Film fik til opgave at lave en bannerkampagne for en stor virksomhed. En opgave, de ikke selv havde den fornødne grafiske ekspertise til at løse. Jeg skulle koordinere og afslutte projektet, som havde en freelancer løst tilknyttet, men på grund af en presset deadline endte jeg med at lave noget grafik selv.

GreatHouse havde på samme tid brug for en rutineret bagstopper, der kender forretningsgangene i et produktionsselskab. Jeg kunne oveni tilføre virksomheden en ny erfaring, fx inden for lyd, strategi og ledelse. Det giver de kreative chefer i GreatHouse mere tid til at udvikle nye projekter. I perioder agerer jeg både tekniker, produktionsleder og logistiker. Jeg ryster ikke på hånden, hverken når jeg skal ringe til en direktør eller en lagermedarbejder. Jeg bringer mit eget store netværk med ind i selskabet, jeg kommunikerer klart, overholder deadlines og deler også på andre punkter dyder og forretningsetik med folkene bag GreatHouse. Jeg har fået en platform her, hvor jeg med tiden også kan formå mine egne projekter”.

### ANDERS KLINDT LAURIDSEN

- Bachelor i filosofi fra Syddansk Universitet, cand.it. i Design, Kommunikation & Medier, IT-Universitetet, 2004.
- Produktionsleder i GreatHouse Film.
- Tidligere Head of Client Services, SDI Media.



“Selv ved problemer som global opvarmning findes der ikke kun tekniske løsninger. Mentalitetsændringer spiller en lige så stor rolle, og her kommer human- og socialvidenskaberne på banen”, siger Charlotte Fiala, politolog og leder af Freie Universität Berlins EU-kontor i Bruxelles.

# Human- og socialvidenskaberne negligeres

Selvom EU's milliardtunge forskningsprogrammer i fremtiden vil gå mere task force-orienteret til de store samfundsmæssige udfordringer, spiller social- og humanvidenskaberne i stigende grad en birolle. Det er tåbeligt ressourcospild, lyder det i en protest, der har bredt sig fra Freie Universität Berlin til en lang række institutioner i hele Europa.

## EU-FORSKNINGSPROGRAM

Det nuværende forskningsrammeprogram “7th Framework Programme for Research and Technological Development” (FP7) har et budget på næsten 400 milliarder kroner og løber frem til 2013. Kommissionen introducerer det næste rammeprogram i slutningen af 2011, herefter forelægges det for Europa-Parlamentet og de enkelte medlemslande.

“Mange politiske beslutninger bliver truffet på baggrund af uvidenhed”.

Britta Thomsen (S), medlem af Europa-Parlamentet

**Det handler om** intet mindre end Europas fremtid. Derfor har EU-Parlamentet med god grund besluttet at kaste alle kræfter i at tackle tidens store udfordringer som energiforsyning, global opvarmning, folkesundhed og det aldrende Europa. Som problemknusere, der skal løse disse “Grand Societal Challenges”, ser den europæiske videnskab og forskning ud til at gå en gylden tid i møde, hvor det blot er et spørgsmål om, hvordan kagen skæres i EU's gigantiske forskningsbudgetter.

Men helt så lyserød ser fremtiden ikke ud, fortæller politologen Charlotte Fiala, leder af Freie Universität Berlins EU-kontor i Bruxelles, der i maj tog initiativ til en konference i Europa-Parlamentet om nedprioriteringen af human- og socialvidenskaberne i EU's forskningsprogrammer.

“Naturvidenskab er selvfølgelig dyrere at bedrive, men vi er i en situation, hvor fx blot 2 % af programmet “Cooperation” i det sidste rammeprogram gik til human- og socialvidenskaberne. Om der i det næste rammeprogram fra 2014 overhovedet vil være et selvstændigt program for disse videnskaber, er stadig uvist”.

## Top-down og resultater

Grundlaget for dette skred er i Charlotte Fialas øjne ikke mindst de nye Grand Societal Challenges.

“De er ikke tænkt ud fra de enkelte videnskabelige discipliner. De er nærmere politiske problemformuleringer, der tager udgangspunkt i et samfundsmæssigt problem – et problem, som herefter skal løses af videnskaben”.

Disse politiske opgaver er selvsagt yderst legitime, mener Charlotte Fiala. Men for det første kan vigtige problemer som immigration eller uddannelsessystemernes kvalitet nu engang ikke lægges ind i kategorier som “klimaændringer” eller “energi”. Og for det andet vil der med denne top-down-tænkning i forholdet mellem politik og forskning opstå mere målrettet fokus på innovation og direkte resultater af forskningen. “Dermed vil der højst sandsynligt være flere midler til anvendt forskning end til grundforskning”, siger hun og beklager, at EU-Kommissionen tænker “meget markedsorienteret”. Dermed står naturvidenskaberne i sagens natur stærkere.

“Det tværfaglige samarbejde med human- og socialvidenskaberne kræver en helt anden forståelse af, hvad videnskab er.



Det handler ikke bare om at bringe nye produkter på markedet – EU er mere end økonomisk samarbejde, og Kommissionens 2020-strategi kræver selv, at vi skal fokusere på social sammenhængskraft, fattigdomsbekæmpelse og et mere slagkraftigt uddannelsessystem”.

For Charlotte Fiala og de øvrige proteststemmer handler det dermed ikke blot om human- og socialvidenskabernes fremtid, men i lige så høj grad om at løse de store politiske udfordringer med adækvate – og forhåndenværende – midler: “Selv ved problemer som global opvarmning findes der ikke kun tekniske løsninger. Mentalitetsændringer spiller en lige så stor rolle”, mener hun. “Generelt er her tale om preserende samfundsmæssige spørgsmål og problemer, som man kun kan gå til, hvis man inkluderer human- og socialvidenskaberne. Kortfattede bestilte studier er ikke tilstrækkeligt til disse emner, de kræver et bredt videnskabeligt grundlag”.

### Åndelig indsnævring

På dette punkt bakkes hun op af sin kollega Erika Fischer-Lichte, der er medlem af det Europæiske Forskningsråd ERC og professor i teatervidenskab ved Freie Universität Berlin. “Der foregår helt klart en

åndelig indsnævring for tiden”, vurderer hun med en åben armbevægelse i sit kontor ved Institut for Teatervidenskab i den sydlige del af Berlin.

“Ganske primitivt forsøger vi at løse problemer, der ikke ligger på teknisk niveau, ad tekniske veje. Der er en stor grad af ignorance over for kulturelle faktorer. Social- og humanvidenskabernes force ligger i at skabe videnskabelig basis og forståelsesgrundlag for forskellige modeller for den fremtidige udvikling. Den ligger ikke nødvendigvis i at skabe direkte løsninger på et problem. Derfor må vi ud af det snævre fokus på målbare resultater”, siger Fischer-Lichte og gentager sit kampråb fra konferencen i Europa-Parlamentet den 3. maj: “Hold op med at spørge, hvad Europa kan gøre for social- og humanvidenskabernes. Spørg, hvad social- og humanvidenskabernes kan gøre for Europa”.

### Dansk tøven

Selvom det næste rammeprogram for forskning ligger to et halvt år ude i fremtiden, er kampen om fordelingen af forskningsmidlerne hermed for alvor skudt i gang. Efterhånden er initiativtagerne fra Freie Universität og London School of Economics ikke mere alene med de-

res krav: “Vi har indtaget en pionerrolle i denne kamp for at sætte human- og socialvidenskabernes rolle på dagsordenen i Bruxelles. Nu oplever vi, at en lang række institutioner har taget tråden op”, fortæller Charlotte Fiala og nævner bl.a. Association Française de Science Politique, European Sociological Association, flere svenske universiteter, det tyske rektorkollegium og League of European Research Universities.

Men ved de danske universitære interesseorganisationer, der har berøring med Bruxelles, tøves der. Ved Creo, der er Københavns Universitets, DTU’s og Region Hovedstadens fælles EU-forskningskontor i Bruxelles, vil man over for Magisterbladet ikke kommentere vægtningen mellem de videnskabelige discipliner. Det samme gælder interesseorganisationen Danske Universiteter. Den store berøringsangst over for emnet tyder på, at man er bange for, at kampen for human- og socialvidenskabernes vil skade partnerne fra de naturvidenskabelige institutioner.

### Manglende forståelse

Den danske tavshed støder på stor undren hos Britta Thomsen, der er medlem af den socialdemokratiske gruppe i Europa-



“Human- og socialvidenskaberne skal også bruges til at løse de vækst-, produktivits- og innovationsudfordringer, som vi står over for”.

Stina Vrang Elias, leder af tænketanken DEA

» Parlamentet, deltager i konferencen om social- og humanvidenskabernes rolle – og i øvrigt magister i historie og portugisisk.

“Som vi slog fast på konferencen, skal vi bruge social- og humanvidenskaberne til mange ting”, fortæller hun fra Bruxelles. “Vi skal bruge dem til at forstå og analysere borgenes ønsker og den generelle samfundsudvikling ud fra fx et sociologisk perspektiv. Med historiske analyser skal vi indkredse, hvor Europa bevæger sig hen, vi har brug for at forstå hele immigrationspolitikken og identitetsspørgsmål i EU. Og vi har kraftigt behov for en mere tværdisciplinær tilgang til de store udfordringer”, siger Britta Thomsen, der ikke ser den lave prioritering af social- og humanvidenskaberne som et strukturelt problem i forhold til de politisk formulerede Grand Challenges.

“Jeg ser det som en manglende forståelse af betydningen af disse videnskaber. Derfor arbejder jeg hårdt for, at dette emne kommer højere op på agendaen”, lyder det fra det danske parlamentsmedlem,

der ikke blot ønsker Grand Challenges-forskning eller “faktura-forskning”: Vi skal også have grundig grundforskning, og jeg vil kæmpe med næb og klør for, at grundforskningen, der optræder under “Ideas” i det syvende rammeprogram, vil stå endnu stærkere i det ottende”.

#### Med fra start

Den danske tænketank DEA, der har en lang række universiteter, uddannelsesinstitutioner, private virksomheder og organisationer som partnere, ligger på linje med de synspunkter. DEA’s leder, Stina Vrang Elias siger: “Human- og socialvidenskaberne har deres egen værdi og legitimitet i deres traditionelle forskningsområder. Men de kan og skal

også bruges til at løse de vækst-, produktivits- og innovationsudfordringer, som vi står over for”, lyder det fra tænketanken, hvis erklærede mål er at rådgive i at øge samfundsinvesteringer i uddannelse, forskning og innovation, så de bidrager til at øge værdiskabelsen i samfundet. “Når man arbejder interdisciplinært – og det viser masser af vores undersøgelser – så øger det både den eksterne finansiering og kvaliteten af outputtet”.

Hvis human- og socialvidenskaberne skal bidrage til at løse Europas fremtidige udfordringer, bør de ifølge Stina Vrang Elias have repræsentanter i Kommissionens arbejdsgrupper, i evalueringskomitéerne og i de teknologiske platforme. “Tidligere har human- og socialvidenskaberne i høj grad været brugt til at lave en afsluttende policy, hvormed de har oplevet sig selv som noget, der kan klistres på i sidste ende. Vi så dem derimod gerne som det, vi kalder en “driver” for innovation”, siger Stina Vrang Elias og tilføjer: “Dermed kan vi i øvrigt differentiere os fra de

dele af verden, som vi står i et konkurrenceforhold til, fx Asien – ikke mindst fordi vi er funderede og har en lang tradition inden for de human- og socialvidenskabelige discipliner”.

#### Humanistisk lobbyisme

Selvom debatten måske lyder som “noget struktur-teknisk dernede i EU”, så har prioriteringen af midlerne direkte indflydelse på danske forhold, fortæller Britta Thomsen: “For det første hjælper europæisk viden alle lande til at tage mere kvalificerede beslutninger, når de bekæmper et internationalt problem, fx trafficking. Og for det andet har det også direkte økonomisk indflydelse på forskningen i Danmark, bl.a. inden for det antropologiske område, hvor danske forskere og projekter flere gange har fået store bidder af kagen”.

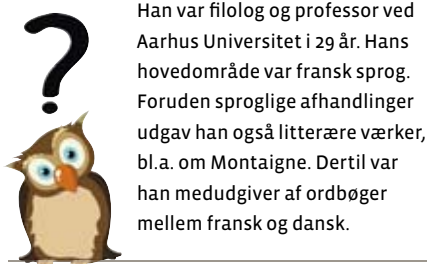
Derfor opfordrer hun til, at human- og socialvidenskabsfolkene selv tager over og gør det lobbyistiske benarbejde for deres fag. “Mange politiske beslutninger bliver truffet på baggrund af uvidenhed. Lobbyister har her en vigtig oplysningsfunktion, og hvis ikke repræsentanter for humanvidenskaberne lobbyer for deres sag, så kender parlamentarikerne ikke til de store ressourcer, der ligger i fx humanvidenskaben”, lyder det fra Britta Thomsen. “Derfor var det også en fantastisk mulighed at være med i dette seminar, hvor Freie Universität Berlin, London School of Economics m.fl. forklarede, hvorfor der er så stort behov for at udnytte deres potentiale. Hermed kommer der oplysning til Parlamentet, og debatten ruller”, siger Britta Thomsen og konkluderer: “Vi er dybt afhængige af lobbyarbejde. Så når EU-Kommissionen kommer med sit udspil til rammeprogrammet, skal magistrene i Danmark se det igennem og komme med konkrete ændringsforslag. Dem kan de så sende ned til mig”. <<

#### EU'S GRAND SOCIETAL CHALLENGES

Global opvarmning, energi, mad- og vandforsyning, det aldrende Europa, folkesundhed, pandemier og sikkerhed.

“Der foregår helt klart en åndelig indsnævring for tiden”.

Erika Fischer-Lichte, medlem af det Europæiske Forskningsråd (ERC) og professor i teatervidenskab ved Freie Universität Berlin



Han var filolog og professor ved Aarhus Universitet i 29 år. Hans hovedområde var fransk sprog. Foruden sproglige afhandlinger udgav han også litterære værker, bl.a. om Montaigne. Dertil var han medudgiver af ordbøger mellem fransk og dansk.



Han blev født i Drammen i Norge og udviklede sig til en rationalistisk filosof. Sammen med andre videnskabsmænd holdt han offentlige forelæsninger i Christiania om Kants filosofi. Han blev kaldet til professor i filosofi i 1803 i København. Hans filosofiske anskuelse benævnte han "Identitetssystemet".

# UDVALGTE CITATER FRA MAGISTERBLADETS HUMANISTUNDERSØGELSE

"Jeg er eneste antropolog ansat i firmaet, så jeg har budt ind med nye kompetencer, som er blevet taget godt imod".

"Jeg har fået sat mere fokus på kommunikation og vigtigheden af det".

"Det er frustrerende ikke at kunne få fast arbejde. Vi er for mange om buddet. Projektstillinger er gode, men kan være en psykisk belastning, idet det er umuligt at planlægge sin fremtid, samtidig med at frygten for ledigheden hele tiden ligger i baghovedet. Jeg har selv betalt for at komme på efteruddannelseskurser, fordi der ikke er andre, der vil hjælpe mig med at øge mine kompetencer, så jeg kan få fast arbejde, hvilket yderligere medfører et økonomisk pres oven i det psykiske".

"På grund af sproglige kompetencer har jeg været med til at opbygge spansk-talende markeder".

**"Arbejdspladsen bliver aldrig den samme efter min ansættelse ..."**

"Jeg har været meget, meget heldig. Jeg er ansat i en stilling, hvor jeg ikke helt laver det, jeg egentlig er uddannet til, men hvor jeg bl.a. har fået jobbet pga. nogle af de kompetencer, jeg har med mig fra studiet. Jeg får utroligt mange faglige og personlige udfordringer, og min arbejdsplads går utroligt meget op i min kompetenceudvikling. Mottoet på arbejdspladsen er "Hire for attitude, train for skills", og det passer ret godt i min situation".

"Har formået at få nogle samarbejder i stand inden for det forskningsområde, jeg interesserer mig for, som ellers ikke var et område, man har interesseret sig for på min arbejdsplads".

"Jeg fik mit job tilfældigt, men jobbet viste sig at være så spændende, at jeg ikke vil tilbage til mit oprindelige fag".

"Det er mit drømmejob, hvad arbejdsopgaver angår, men rammerne for at udføre opgaverne er så dårlige, at jeg kun kan sige "i nogen grad". "Af samme grund regner jeg kun med at blive her et par år endnu, medmindre rammerne ændrer sig".

"Min karriere har været meget stepstone-agtig. Et (skod)job ledte til det næste, som ledte til det næste osv. Jeg er meget glad for mit job i dag – men det har kun lidt med mit fag at gøre. Så: Først valgte jeg af nød, senere af lyst".

"Blev til en jobsamtale (i et jobcenter!) spurgt om, hvordan i alverden jeg kunne finde på at læse noget så håbløst som arkæologi!? Det siger nok noget om respekten for ledige humanister".

"Ja – jeg sidder i drømmejobbet. Men det er tidligt at få det – første fuldtidsansættelse efter uddannelse. Så derfor skal jeg have anden inspiration".

**"Da jeg startede mit job, var det et vikariat på HK-overenskomst, men de besluttede at fastansætte mig på en akademikeroverenskomst, og jobbet er over tid blevet mere akademikerdrejet".**

## VINDERNE ER:

I forbindelse med Magisterbladets humanistundersøgelse udlodde vi 5 x biografter med det hele for to. Vinderne er:  
Christian Heiberg R. Thomsen  
Astrid Synnøve Schønemann  
Rasmus Balder Larsen  
Karen Hemmingsen  
Jonas Gregersen



# Kan humanister også gå i seng med æbler?



Foto: Colourbox

Den berømte opfinder og videnskabsmand Thomas Edison gik ofte i seng med et æble i hånden. Han lagde sig i sengen og gled dybere og dybere ind i søvnen, men lige før han mistede den bevidste kontrol over kroppen, sagde det *donk*. Æblet faldt på gulvet, og Edison vågnede. Han hev papir og skrivetøj frem og skyndte sig at nedfælde de gode og gemte idéer. Om det lige var i de øjeblikke, han fandt på det med glødelampen, fonografen og diktafonen, ved jeg ikke. Men jeg ved, at Edison var forretningsmand med forstand på teknik og opfindelser.

Men nu er det jo ikke sådan, at bestemte faggrupper og brancher drømmer mere kreativt og opfindsomt end andre. Jeg kender i hvert tilfælde ikke til sådanne dokumenterede undersøgelser, der viser, at humanister ikke kan opfinde, få nye idéer og skabe værdi i samfundet.

Men jeg kender til en offentliggjort analyse fra Økonomi- og Erhvervsministeriet fra november 2010, "Vækst gennem innovation". Den peger på, at dansk erhvervsliv halter bagefter og kun præsterer en middelmådig innovationsevne. Dette på trods af at regeringens globaliseringsstrategi inkluderer en ambition om,

at Danmark (fortsat) skal være blandt de lande i verden, hvor der arbejdes med innovation, og at Danmark skal være blandt de bedste lande til at omsætte nye forskningsresultater og viden på universiteterne og i andre forsknings- og uddannelsesinstitutioner til nye teknologier, processer, varer og tjenester.

Spørgsmålet er: Kan vi humanister være med til at løfte denne opgave, så vi bevæger os væk fra de fine festtaler og over til en mere handlingsorienteret praksis, så Danmark kan få styrket de innovative evner?

Inden jeg forsøger at besvare dette spørgsmål, vil det være på sin plads at få defineret begrebet innovation, så det ikke bare forveksles med kreativitet og gode idéer.

Der er tale om innovation, når:

- idéen er ny
- idéen er værdiskabende
- idéen er realiserbar

## Gearløs og von And

Når man inden for innovation taler om, at idéen skal være ny, sonderer man mellem, om idéen er helt og aldeles ny, eller om den er en variation af en tidligere version.

Den første er som en sort svane, sjælden og enestående, som fx glødepæren var det på Edisons tid. Denne type innovation kaldes for radikal innovation. Er der derimod tale om mindre grader af forbedringer og videreudvikling af eksisterende teknologier, produkter, serviceydelser eller processer, er der tale om inkrementel innovation. Den inkrementelle innovation sker kontinuerligt og i alle brancher, da vores moderne samfund kræver omskiftelighed og fornyelse. Verden er blevet så kompleks og uforudsigelig, så vi ikke længere har den fulde kontrol over udviklingen. Derfor har vi også brug for andre typer end Georg Gearløs og Joakim von And, når vi taler om innovation og entreprenørskab. Det er for begrænsende at sætte innovation lig med forretningsforståelse, patenter og iværksætterier. At tro, at indsigt i de tekniske og økonomiske brancher og kompetencer afledt herfra er nok i sig selv for at kunne skabe innovation, er ikke en farbar vej til at løfte Danmark ud af den innovative krise.

Nu kunne det være besnærende at sætte humanisterne lig med Rip, Rap og Rup. Men de tre figurer skal ses som et billede på de moderne kompetencer, samfundet

i dag har brug for og afkræver. Nævnerne har en række kompetencer, som Magisterbladets undersøgelse af humanister på arbejdsmarkedet, som man kan læse om på de foregående sider, viser, at humanister besidder. De kan bl.a. samarbejde, er fleksible, kan analysere, beskrive og finde eller opsøge den nødvendige viden. Helt i Grønspættebogens ånd.

### Toposlister

To af de vigtigste budskaber i OECD's innovationsstrategi (rapport fra juni 2010) går netop i retning af, "at virksomhederne fremover i langt højere grad vil efterspørge nye kompetencer blandt deres medarbejdere, nye uddannelser samt nye kombinationer af eksisterende discipliner. Mange virksomheder baserer deres innovation på anden og ny teknologi. De inddrager blandt andet brugere, designere m.v. OECD anbefaler derfor, at ny innovationspolitik formuleres bredere end forskning og udvikling til også at fokusere på vidensdeling, nye kompetencer m.v.

Svaret på mit tidligere spørgsmål, om humanister kan skabe innovation, er derfor ja. Vi kan på væsentlige områder bidrage i den innovative proces og skabe værdi. For i den skabende og undersøgende idégenereringsfase af innovationen handler det om at hente det gemte, glemte og tavse frem – og det kan vi, fordi vi kan arbejde systematisk med topik. Topik er læren om at stille spørgsmål til en sag eller en problemstilling. Man belyser problemet fra alle vinkler, hjørner og kroge i form af systematiske spørgsmål. Inden for den klassiske retorik taler man om at arbejde med toposlister. I bund og grund er det derfor vigtigt at inddrage humanister i innovation og gøre brug af fx deres kommunikative kompetencer.

### Læsøsalt og bryghuse

Nej, humanister brillerer ikke med produktinnovation, men nu er der mange andre typer af innovation, hvor humanister enten leder eller driver processer inden for socialinnovation, serviceinnovation for slet ikke at tale om pædagogisk innovation.

Også inden for oplevelsesøkonomi, der er det helt store hit i øjeblikket, arbejder mange af de "bløde fag", fordi forretningsfolk har fået øjnene op for, at man kan tjene mange penge på at knytte oplevelser og følelser til et produkt. Tænk på alle de pittoreske bryghuse eller det dyre og smagfulde salt fra Læsø, hvor et kilo koster det samme som en tur i biografen. Det at koble oplevelser og følelser til et produkt og fortælle den gode historie, så produktet får en symbolsk merværdi, er noget, masser af humanister kan, når de har arbejdet med fx diskursanalyse, kommunikation, psykologi, kultur osv.

Des mere man ved, des bedre, når man arbejder med innovation, og det er da bestemt en fordel, hvis man ene og alene ved det hele. Men selvom jeg som det primære er humanist og har taget kurser i innovation på CBS, og selvom jeg har en del praktisk erfaring i at være iværksætter, drive virksomhed og styre processer, så er det sjældent, jeg har skabt noget innovativt alene. Der, hvor resultatet har været allerbedst, og hvor processen har været fyldt med irritation, frustration og besværlighed, men også med undren, nysgerrighed og en følelse af ikke at vide nok, har været de gange, hvor jeg har arbejdet sammen med andre faggrupper som fx ingeniører, cand.merc.er, pædagoger, sagsbehandlere og revisorer. Her er jeg blevet tvunget ud af min særfaglige silo og over i et tværfagligt rum. Det har ikke været så komfortabelt, men det har været spændende og har altid affødt nye tiltag, som ingen kunne producere alene, da det netop opstår i tværfagligheden, hvor forskellige specialister mødes og sætter sig selv og deres viden i spil og nedbryder de faglige selvforståelser og faggrænser. Jeg har fx været med til at udvikle innovationcamps, der har vundet stor succes hos studerende i gymnasieskolen og hos medarbejdere i det offentlige.

### Rugbrødsdej og kagefyld

Der er visse forudsætninger, der skal være til stede, for at kunne skabe innovation i virksomheder, på uddannelsesinstitutioner, i det offentlige, eller hvor det nu sker.

Først og fremmest handler det om, at man sætter sig selv i spil, at man tør tabe ansigt og føle sig utilstrækkelig.

De store værdiskabende idéer fødes, som allerede Nietzsche havde blik for, i kaos. Skal vi få en stjerne til at danse, så skal vi slippe kontrollen, styringen og strukturen. Det er nemt at sige, men svært at gøre. Jeg har som udviklingskonsulent arbejdet bl.a. med social innovation og hørt bemærkninger som "nu skal vi passe på ikke at blive for useriøse", "det er vist lidt for langhåret", "vi skal lige huske tiden", "om det kan betale sig" og "nu skal det jo ikke bare gå op i hat og briller". Sådanne bemærkninger falder oftest, når vi slipper kontrollen på arbejdet og sætter os hen for at finde på noget nyt.

Innovation handler ikke om, hvem der kan mest om forretningsudvikling eller teknologi. Alle faggrupper, det gælder også humanister, må kravle ud af den snævre fagsilo og tage del i det fælles byggeri, hvor vi bygger store sale med højt til loftet. Hvor vi tapetserer med spraglet tapet og med nyt og gammelt, stort og småt og et miks af stilarter. Så får vi det sjovere, oplever verden mere farverig og ikke mindst får nye indsigter. Det handler nemlig om, at vi mødes i såvel formelle som uformelle fora på tværs af faggrupper, så vi kan stille undrende og autentiske spørgsmål, fordi vi ganske enkelt ikke forstår hinandens paradigmer og tankegange og derfor udfordrer hinandens viden og (selv)tilstrækkelighed. Vi får måske ikke mere og dybere viden om det, vi ved i forvejen, men vi får en anderledes og ny dimension af viden, der bryder vanen og giver en dimension af faglighed, og dette er en god begyndelse for at starte en innovativ proces.

Om vi humanister er kransekager, lagkagepynt eller tung rugbrødsdej, handler ene og alene om, hvem vi arbejder sammen med, og hvilke roller vi får eller tager. Det bedste er, hvis man kan transformere sig og veksle mellem tung dej og let, smagfuld lagkagefyld – æblerne tager vi i sengen. <<



Sidste frist for debatindlæg til nr. 13 er mandag den 22. august kl. 10. Debatindlæg sendes til [magisterbladet@dm.dk](mailto:magisterbladet@dm.dk). Indlæg må maksimalt være på 3.000 tegn inklusive mellemrum. Er et debatindlæg for langt, vil det blive forkortet af redaktionen. Længere indlæg i form af kommentarer eller kronikker bringes efter aftale med redaktøren.

## FORMAND MED SKINGER KRIGSRETORIK

“... ledelsen har ført sig frem på en utrolig aggressiv, nærmest krigerisk måde ... den ønsker et afgørende slag...”. Sådan har formand Ingrid Stage åbenbart valgt at repræsentere Dansk Magisterforening ved en demonstration til fordel for PROSAs kampagne over for CSC.

Da jeg læste artiklen i Magisterbladet nr. 10/2011 (som ovennævnte citatudsnit er hentet fra), måtte jeg tjekke bladets forside en ekstra gang for at se, om der var tale om et temanummer med tilbageblik til generalstrejken i 1985. Det var desværre ikke tilfældet. Artiklen refererede fra en helt aktuel begivenhed.

Det er mig fuldkommen uforståeligt, hvordan DM's formand kan opføre sig så klodset og ude af trit med tiden. Et af hovedargumenterne, formanden fremførte i sin brandtale, var, at der bør gribes politisk ind mod, at virksomheder henter udenlandsk arbejdskraft til landet. At en faglig forening for højtuddannede kan repræsentere et sådant synspunkt i 2011's globaliserede og netværksorienterede verden, kan forhåbentlig kun skyldes, at formanden helt er gået egne veje i et forældet politisk, dogmatisk korstog.

PROSAs “kamp” mod ledelsen på CSC er ikke en overlevelsescamp mod den danske aftalemodel, som det ellers konkluderes i artiklen. Så vidt jeg ved, arbejder CSC på at få en overenskomst med HK/Privat, der måske ikke i Ingrid Stages verdensbillede er rabiatt nok, men i det mindste i den brede del af befolkningen anerkendes som en fagforening.

Når alt kommer til alt, handler det ikke om, hvem der har overenskomster med hvem, men om, hvorvidt arbejdspladserne er i Danmark eller ej: Både veluddannede indere og dygtige folk fra Hviderusland kan uden problemer administrere og udvikle danske it-systemer. Det er mit beskedne håb, at DM også kan se det, og at vi kan interessevaretage foreningens medlemmer, bl.a. ud fra en globaliseret tankegang.

Jeg er medlem af DM og møder mange magistre, der ligesom jeg ikke har valgt at være fagligt organiseret ud fra et politisk, ideologisk blokvognsparadigme, men ud fra en faglig netværkstanke. Det er naturligvis indlysende, at DM også skal interessevaretage de fagpolitiske synspunkter, der gavner foreningens medlemmers forhold på arbejdsmarkedet. Det er imidlertid ikke hverken magistres interessevaretagelse eller solidaritet over for andre faggrupper, når Ingrid Stage ytrer sine indholdsløse krigsmetaforer fra talerstolen. Det er et udtryk for en faglig foreningsformand helt uden kontakt til sine medlemmer – og til tiden for den sags skyld.

*Steen Duurloo Sørensen, cand.mag.*

## SVAR

Kære Steen Duurloo Sørensen

I de mere end 10 år, jeg har været så privilegeret at være formand for DM's medlemmer, har min lede-tråd været at følge medlemmernes ønsker, krav og vurderinger på de enkelte arbejdspladser. Således også i forbindelse med konflikten mellem CSC's ledelse og PROSA. CSC er en af de største private magisterarbejdspladser, og de vilkår, vores medlemmer har kunnet opnå der, har været inspiration for forhandlinger om overenskomster på andre private arbejdspladser. På CSC er der en stor og velfungerende akademikerklub bestående af medlemmer af DM, af IDA og af DJØF. Det er et DM-medlem, der er klubformand. Igennem hele foråret har vi i DM's hovedbestyrelse løbende fået informationer om udviklingen, og vi har drøftet vores holdning til det på flere møder i DM's øverste organer: Repræsentantskabet og Hovedbestyrelsen. Akademikerklubben på CSC har gentagne gange opfordret organisationerne til at støtte PROSA i denne konflikt, da den vurderes at ville få afsmittende virkning på akademikerens forhandlinger om ny overenskomst i foråret 2012. Den opfordring har vi valgt at følge. Samtidig blev jeg opfordret til at tale ved en demonstration, hvor alle hovedorganisationer var repræsenteret. Det er en fælles opfattelse i fagbevægelsen, at CSC-ledelsen har taget særdeles skrappe metoder i brug i denne konflikt – metoder og midler, vi ikke plejer at se på det danske arbejdsmarked. Og det er en opfattelse, jeg deler med alle mine fagforeningskolleger, at det kan opfattes som en krigserklæring mod den danske model og en underminering af vores forhandlings-system. Derfor valgte en række faglige organisationer da også at støtte PROSA både økonomisk og moralsk ved at møde op ved demonstrationen – herunder en lang række organisationer, som slet ikke har medlemmer ansat på CSC. Om PROSA har ageret fuldstændig taktisk hensigtsmæssigt gennem hele konflikten, kan jeg ikke sige. Det er muligt, der kunne være handlet anderledes på et tidligere tidspunkt i konflikten, men som den udviklede sig, blev det til et angreb på den danske arbejdsmarkedsmodel, og det måtte vi stå sammen om at protestere imod. Jeg var faktisk stolt over at blive inviteret til at tale ved demonstrationen, hvor så mange af mine kolleger fra andre fagforeninger var til stede sammen med DM's lokale medlemmer. Og de reaktioner, jeg har fået fra medlemmerne på CSC, har været positive.

Du påstår, at jeg er ude af trit med tiden. Hvad der ligger i det, er ikke ganske klart. Men det lyder da ikke rart. Hvis der hermed menes, at jeg ikke marcherer i takt med de tidens tendenser, der vil svække de faglige organisationer, er det jo rigtigt nok. Det kan jo aldrig være en fagforeningsformands opgave stiltiende og passivt at acceptere dårligere muligheder for at kæmpe for ordentlige løn- og ansættelsesvilkår. Jeg marcherer heller ikke i takt med de dominerende nationalistiske tendenser, der vil lukke grænser og gøre det svært for udenlandsk arbejdskraft at komme til landet. Jeg er

nemlig tilhænger af et globalt arbejdsmarked, som på længere sigt formentlig vil være til fordel for DM's medlemmer. Derfor har jeg været blandt de debattører, der er gået stærkest imod gebyrer på green cards og andre barrierer for international mobilitet og udveksling, som forskellige politikere har indført.

Men jeg er naturligvis imod forsøg på gennem import af billig udenlandsk arbejdskraft til erstatning for lockoutede eller strejkende danske medarbejdere at forringe de løn- og arbejdsvilkår, som danske lønmodtagere har tilkæmpet sig. Det var det, jeg talte imod ved demonstrationen. Og det har intet at gøre med modstand mod et globalt arbejdsmarked.

Som dig valgte jeg i sin tid at blive medlem af DM ud fra en faglig holdning, ikke en ideologisk. Den holdning har jeg stadig, og derfor er det mig magtpåliggende, at DM fortsat skal være partipolitisk neutral og ikke støtte nogen politisk fløj hverken i ord eller med penge.

Du påstår også, at jeg er helt uden kontakt til medlemmerne. Hvordan du nu kan vide det, er mig en gåde. Jeg vil gætte på, at jeg formentlig er i kontakt med flere medlemmer hvert år, end du formentlig er. Jeg er nemlig i direkte dialog med adskillige hundrede medlemmer hvert år ved medlemsmøder på arbejdspladserne, ved kurser og møder med tillidsrepræsentanter, ved konferencer arrangeret af DM eller andre, ved dimittendmøder m.m. Alle medlemmer har mulighed for at kontakte mig direkte pr. mail eller telefon med forslag, kommentarer, ris og ros. Og stadig flere gør det. Jeg tager glad imod alle henvendelser, hvad enten det er kritik eller anerkendelse af den indsats, jeg yder. Jeg er dog glad for at kunne sige, at jeg får flest af de positive henvendelser. Ellers var jeg holdt op for længst.

Selv om dit indlæg er rensset for tvivlens nådegave og ikke umiddelbart lægger op til reel og konstruktiv dialog, er det velkomment, for debatten om DM's politik og udvikling er vigtig.

*Ingrid Stage, formand, DM*

## SPIN OG TALFUSK FRA MP'S FORMAND

Gennem snart længere tid har der løbet en diskussion på MP Pensions debatforum om omkostningerne. Medlemmerne har nu omsider fået dem oplyst. Men det er åbenbart faldet formanden og direktøren for brystet, at jeg på demokratisk vis har stillet spørgsmål herom.

Det er rent spin, når formanden for MP Pension, Sigrid Jørgensen (SJ), skriver følgende i Magisterbladet nr. 11/2011: "Jeg har på debatforum opfordret Søren Wium-Andersen til at konkretisere sin kritik og komme med forslag ...". Fakta er, at jeg allerede har stillet en række konkrete spørgsmål før og efter generalforsamlingen uden at have fået for mig forståelige svar. Det kan enhver overbevise sig om ved at læse MP's debatforum.

På Pensionsoversigten fra marts 2011 kunne et medlem se sine omkostninger fordelt på de tre omkostningstyper: administrationsomkostninger, investeringsomkostninger og bidrag til fælleskassen. Disse tre tal udgør lagt sammen de samlede omkostninger. Ses disse i forhold til mit depot, får jeg herudfra min ÅOP (årlige omkostninger i procent) til 0,57 %.

Den 1. juli fremlagde MP så ÅOK og ÅOP (årlige omkostninger i kroner og i procent) på siden Min Pension. Her kan op- >>

## DO IT IN ENGLISH, BUT DO IT RIGHT!

Amerikansk ph.d. med alsidig samfundsvidenskabelig baggrund tilbyder oversættelse fra dansk til engelsk og redigering/finpudsning af engelske tekster. Også omskrivning af alle slags manuskripter.

Bøger, ph.d. afhandlinger, artikler, universitetsspecialer, rapporter, projektbeskrivelser, webtekster, ansøgninger, TORs, summaries, mm.

Hurtig service, højeste kvalitet, rimelige priser.

Mange kan oversætte. Jeg kan skrive.

Steven Sampson  
e-mail: [Sampson@Get2net.dk](mailto:Sampson@Get2net.dk)  
Tlf.: 2074 1264

## Indkaldelse af forslag til nye medlemmer af Kræftens Bekæmpelses Videnskabelige Udvalg

Kræftens Bekæmpelses Videnskabelige Udvalg opfordrer institutioner, institutter og videnskabelige selskaber med relation til kræftforskning til at komme med forslag til 7 nye medlemmer til udvalget.

Udvalget ønsker de ledige udvalgspladser besat med aktive, erfarne forskere med cancerindsigt inden for følgende fagområder: Klinisk og translational onkologi (herunder stråleterapi (inkl. medicinsk fysik), kirurgi, medicinsk onkologi, hæmatologi), klinisk og eksperimentel cancer immunologi, klinisk cancer-genetik, molekylær onkologi/biologi, klinisk og eksperimentel cancer patologi.

Motiverede forslag bilagt CV inkl. kortfattet publikationsliste for den foreslåede kandidat skal være Kræftens Bekæmpelse i hænde senest den 15. september 2011.

Se opslagets fulde ordlyd på [www.cancer.dk](http://www.cancer.dk) under "Forskning" – "Støtte til forskning".

Kræftens Bekæmpelse  
[www.cancer.dk](http://www.cancer.dk)





» lysningerne findes under "Pensionsoverblik pr. 1. juli 2010" under "kontooversigt", tryk på "se detaljer". Min ÅOP er her anført til 1,01 %, altså næsten fordoblet i forhold til det, jeg kunne beregne på basis af oplysninger fra marts 2011! Det finder jeg ikke betryggende.

MP's forklaring er, at pensionskassen i 2009, 2010 og 2011 har brugt eller bruger forskellige opgørelsesprincipper, men fortæller intet om disse hyppige skift af "regnskabsprincipper".

Efter min mening burde der være transparens og kontinuitet i noget så vigtigt som oplysningerne om medlemmernes omkostninger. Når min ÅOP på 3-4 måneder kan stige fra 0,57 % til 1,01 % mener jeg, at det ikke er nok med en forklaring om, at pensionskassen har skiftet opgørelsesmetoder flere gange inden for kort tid. Vi må have oplyst årsagerne til disse hyppige skift i "regnskabsprincipper".

I Christians Kochs nye bog "De svarer ikke" er den her af SJ anvendte metode omtalt i kapitel tre, som handler om "talfusk og talfnidder". Hvorfor er det nødvendigt for SJ at fuske med opgørelserne over medlemmernes administrations- og investeringsudgifter? Er det fordi omkostningerne i MP skal se lavere ud, end de reelt er? SJ skylder fortsat MP's medlemmer en række forståelige forklaringer på allerede formulerede konkrete, men ubesvarede spørgsmål.

Søren Vium-Andersen

## SVAR

Kære Søren Vium-Andersen

Det er ikke korrekt, når du fremstiller det, som om vi har været fodslæbende med at lægge årlige omkostninger i kroner og

procent (ÅOK og ÅOP) frem for vores medlemmer. Vi har fulgt branchens dessiner og køreplan til punkt og prikke, og tallene blev tilgængelige 1. juli i år.

Årlige omkostninger i kroner og procent (ÅOK og ÅOP) er individuelt beregnede tal, som fortæller hvert enkelt medlem, hvilke omkostninger han eller hun har ved sin pensionsordning. Beregningerne er foretaget på baggrund af en henstilling fra vores brancheforening Forsikring & Pension. Formålet med ÅOK og ÅOP er at samle de omkostninger, vi tidligere har vist særskilt på pensionsoversigten og på Min Pension. Tallene indeholder altså ingen "nye" omkostninger, som medlemmerne ikke tidligere har haft adgang til. Hele branchen, herunder også MP, lancerede ÅOK og ÅOP pr. 1. juli 2011.

Du stiller en række spørgsmål, som du allerede har fået svar på, og denne gang beskylder du mig også eksplicit for at fuske. Og selv om du forsøger at hente alibi hos en højt respekteret retoriker, er det uakademisk at komme med den slags ubegrundede påstande.

Jeg vil ligesom dig opfordre interesserede medlemmer til at klikke sig ind og læse de meget grundige og fyldestgørende svar fra pensionskassen. Du har desuden modtaget information og rådgivning på et rådgivningsmøde, over telefonen, via mail og i Magisterbladet, og vi har flere gange opfordret dig til at komme herind, så du kan stille dine spørgsmål og få svar på én og samme tid. Det tilbud står fortsat ved magt, men ellers vil jeg betragte emnet for værende udtømt.

Sigrid Jørgensen, formand, MP Pension

# DERFOR ER JEG AKTIV I DM



Kasper Ditlevsen, 26 år

Stud.mag. i historie og samfundsfag, Københavns Universitet

Formand for DM Studerende og medlem af DM's hovedbestyrelse

Jeg kom ved et tilfælde til at være aktiv i DM. Jeg var meget aktiv i fagudvalget og studienævnet på historiestudiet på Aarhus Universitet, hvor en af mine studiekammerater var aktiv i DM Studerende. Han opfordrede mig til at blive en del af DM Studerendes bestyrelse. Jeg var meget i tvivl, om jeg skulle blive en del af bestyrelsen, da det indebar en del møder i København. Derudover vidste jeg heller ikke det store om fagbevægelsen. Jeg besluttede mig dog for at give DM en chance, hvilket blev en kæmpe positiv overraskelse. I DM havde man virkelig en chance for at opnå nogle konkrete politiske resultater og lave konkrete projekter. Jeg var også meget imponeret over, hvor meget de studerende havde at sige i DM's hovedbestyrelse.

Min mærkesag har lige fra starten været, at DM skulle give den bedste rådgivning om løn- og ansættelsesforhold for studerende. For mig var det vigtigt, at DM kunne hjælpe studerende hurtigt og billigt, når de havde problemer på studiejobbet eller i praktikken. På arbejdspladsen står studerende ofte alene med problemerne, hvilket gør det meget vigtigt, at der er hjælp at hente hos fagforeningen.

I 2010 besluttede DM's repræsentantskab, at kontingentet for studerende skulle halveres, at alle studerende uanset jobtype kunne få rådgivning om løn og ansættelse, og at DM ville tilbyde kurser for studerende. Forud for denne beslutning arbejdede DM Studerendes bestyrelse utroligt hårdt for, at denne beslutning skulle blive

til noget. Vi var fast besluttet på, at DM skulle være en stærk fagforening også for studerende. Vi skulle vise studerende allerede i studietiden, at DM er eksperten, når det gælder løn- og ansættelsesforhold.

Man skal blive aktiv i fagbevægelsen, hvis man gerne vil kæmpe for sit eget og andres arbejdsliv. Både studerende og arbejdere har brug for at stå sammen og kæmpe for bedre forhold på universiteterne og arbejdspladserne. DM har brug for ildsjæle med gåpåmod og stærke holdninger.

Kunne du også tænke dig at være aktiv i DM? Ring eller skriv til DM's formand, Ingrid Stage, på 38 15 66 01 eller is@dm.dk

Leder: Er der et liv efter ferien? 44

Den ny pædagoguddannelse skal til tæk 45

Ph.d.-millionerne: viden frem for vaner 46

Balancegang mellem kontrol og engagement 48

Ny rektorformand: synlighed og vidensopbygning 50

## Balancegang

Systematisk overvågning på den ene side og brændende engagement på den anden. Medarbejderne på UC Syddanmark har gode erfaringer med at blive involveret i akkrediteringsprocessen. Side 48-49.





# Er der et liv efter ferien?

I processen med at tilrettelægge kommende opgaver efter ferien flyder nyhederne over med tal for økonomisk recession, aktiekursfald, sparekrav og faldende forbrugstal. Eneste lyspunkt synes at være, at familien Danmark bruger 20 % mere på ferie. En klar prioritering!

Regeringen har benyttet ferien til at få orden i sine prioriteringer. 25 % af en ungdomsårgang skal have en universitetsuddannelse, og pengene er allerede bevilget, så den side behøver vi ikke diskutere. Hvordan det ligger med prioriteringen af de øvrige videregående uddannelser, står lidt mere uklart.

Uddannelsesforskning er blevet prioriteret gennem seneste globaliseringsforlig (med 2 % af globaliseringsmidlerne), og der ligger klare signaler i retning af, at de kommende ph.d.-projekter skal fremme en forskningsbaseret undervisning på læreruddannelsen og på de øvrige professionsuddannelser.

Hvad der så er lidt mindre klart er, om det forskningsbaserede bygger på en forestilling om, at enkelte undervisere med udgangspunkt i et ph.d.-projekt har fundet svar på, hvilken undervisning der fungerer optimalt under beskrevne forudsætninger. Resultater, der så kan offentliggøres og anvendes af andre undervisere for at optimere de studerendes læringsudbytte. Eller at undervisning først bliver forskningsbaseret, hvis den enkelte underviser selv er en del af et forskningsmiljø og selv deltager i forskning og udvikling af uddannelsen.

Professionshøjskolerne har gennem de forløbne 3½ år været igennem en række mere eller mindre klart formidlede prioriteringsøvelser, hvor rektorerne under Laust Joen Jakobsens ordførerskab har gjort en stor indsats for at få politikerne til at prioritere professionsuddannelserne. Der har været ydet en stor indsats for at give professionshøjskolerne en klar profil og opbygge fællesskaber.

Tiden må nu være kommet til at prioritere den enkelte medarbejder. At give den enkelte underviser et incitament til at deltage i udvikling og forskning og til at prioritere sin undervisning. Kort sagt at give den enkelte anerkendelse for sin indsats.

Som vi ser det i DM, sker det i høj grad gennem arbejdstidsaftaler, der sikrer den enkelte klare og gennemskuelige arbejdsvilkår, og som gør det muligt for den enkelte at se sit eget virke som betydningsfuldt for samfundet og for sin egen udvikling.

Og som gør det sjovt at vende tilbage efter ferien.

Det samarbejde ser vi frem til sammen med vores nye rektorformand.

I 2007 startede første hold studerende på den nye pædagoguddannelse. Nu skal den evalueres med fokus på faglighed og specialisering.

*“Dels er det et formål i sig selv at få synliggjort pædagogernes faglighed og øgede professionalisme, og dels er det et godt tidspunkt at gøre status”, mener Anders Hamming*



# Den nye pædagoguddannelse skal til tjek

**Landets største** videregående uddannelse, pædagoguddannelsen, skal under lup.

En følgegruppe, udpeget af Undervisningsministeriet og med repræsentanter fra professionshøjskolerne, organisationerne og kommunerne er ved at lægge sidste hånd på det udbudsmateriale, der skal danne basis for den første evaluering, siden uddannelsen blev lagt om i 2006. Allerede til foråret er en konference planlagt med udgangspunkt i den afsluttende rapport.

Anders Hamming sidder i DM's hovedbestyrelse og i bestyrelsen for professionshøjskolerne, men er udpeget til at sidde i følgegruppen i sin egenskab af formand for pædagoguddannelsens censorkorps. Anders Hamming er godt tilfreds med, at pædagoguddannelsen nu skal evalueres.

“Dels er det et formål i sig selv at få synliggjort pædagogernes faglighed og øgede professionalisme, og dels er det et godt tidspunkt at gøre status. Andet kuld af bachelorer på den nye uddannelse har lige fået deres eksamensbevis, og vi kan derfor begynde at få en klar fornemmelse af, om de ændringer,

vi foretog dengang, også fungerer efter hensigten,” siger Anders Hamming.

## Sort bælte i inklusion

Udbudsmaterialet skal have særligt fokus på fagligheden og den specialisering af pædagogerne, som var et af målene med den nye uddannelse. Klaus Majgaard, kommunaldirektør i Furesø Kommune og formand for følgegruppen, er stærkt optaget af at sikre, at de kommende generationer af pædagoger bliver klædt fagligt på til at håndtere en række af udfordringer, som ikke nødvendigvis alle havde så stor en bevågenhed i 2006.

“Ingen tvivler vel efterhånden på, hvor vigtigt det er for mindre børn i institutioner og dagtilbud, at pædagogerne har værktøjerne til at imødegå fx skævheder og polarisering af børnene allerede i en tidlig alder. Fremtidens pædagoger skal have det sorte bælte i inklusion”, siger Klaus Majgaard.

Kommunaldirektøren mener, at der eksisterer en generelt øget bevidsthed om, hvor vigtig den pædagogiske faglighed og specialisering i det hele taget er.

“Vi skal ind og kigge på, om målene for uddannelsen lever op til de øgede forventninger, vi har til, hvad pædagogerne skal kunne, og vi skal sikre os, at målene foretager rejsen fra bekendtgørelsen på papiret til dagligdagens praksis,” pointerer Klaus Majgaard.

Det er selve uddannelsen og ikke det enkelte uddannelsessted, som skal gås efter i sømmene. Anders Hamming tror, at et af de problemfelter, en evaluering vil falde over, er de 11 fag, som blev til tre obligatoriske fag og tre linjefag.

“Når overskrifterne bliver meget brede, får underviserne vanskeligt ved at prioritere, hvad der er vigtigst. Mange aktivitets- og kulturfag er samlet i færre fag, hvor især det ene stritter til alle sider. Det kan være svært for underviserne at identificere fagene”, forklarer Anders Hamming.

Teorien må aldrig komme til at overskygge de praktiske færdigheder på uddannelsen, mener han. “Pædagoger skal også fremadrettet være en faggruppe, der handler mere, end den snakker”, understreger censorformanden. <<



# VIDEN FREM FOR VANER

Inden årets udgang skal 28 millioner fra sidste års globaliseringsaftale fordeles blandt forskere på professionshøjskolernes læreruddannelser. Projekterne skal styrke den forskningsbaserede undervisning og udfordre lærernes undervisningsvaner, lyder kommissoriet for ph.d.-rådet, der sidder på pengekasen.

**Tidsfristen er uhyre stram.** 20. juni blev ph.d.-stipendierne slået op, 23. september er der ansøgningsfrist, og allerede inden årets udgang skal der være navn og overskrift på 10-12 forskningsprojekter på professionshøjskolernes læreruddannelser.

Et ph.d.-råd blev af videnskabsminister Charlotte Sahl-Madsen nedsat i foråret med det kommissorium at fordele 28 millioner fra sidste års globaliseringsaftale til "forskning i den gode undervisning", som det formuleres. Til forskel fra professionshøjskolernes hidtidige forskning skal de nye ph.d.-studerende uddannes i et tæt samarbejde mellem universiteterne og professionshøjskolerne.

I spidsen for videnskabsministerens ph.d.-råd sidder professor ved Aarhus Universitet Jens Rasmussen. Han ser de kommende forskningsprojekter som den spæde start på en proces, der har til formål at løfte den forskningsbaserede undervisning på læreruddannelsen.

"Lige nu optages alle, der søger ind på læreruddannelsen, og som opfylder adgangskriterierne. Læreruddannelsen tiltrækker ikke nødvendigvis de bedst kvalificerede. Hvis vi styrker underviserne på læreruddannelsen, tiltrækker vi måske også bedre studerende – og i sidste ende vil det så også kunne løfte kvaliteten af undervisningen i folkeskolen", forklarer Jens Rasmussen.

#### Konkrete bud på udfordringer

Projekterne fra de kommende ph.d.-studerende skal kunne måle sig med de universitets-

baserede ph.d.-projekter. Samtidig bliver der kigget meget nøje på forskningens praksisrelevans.

"Forskningskvaliteten er vigtig, men det er relevansen også. Ansøgerne skal kunne gøre rede for, hvad de lærer undervejs i deres projekter, og formidle den viden til kollegerne på læreruddannelsen", understreger Jens Rasmussen.

Lise Tingleff Nielsen, forskningschef på professionshøjskolen UCC og også medlem af ph.d.-rådet, er ligeledes optaget af, at forskningen skal munde ud i konkrete bud på, hvordan man tackler udfordringer i folkeskolen.

"Et forskningsprojekt giver selvfølgelig ikke nødvendigvis færdigsyede løsninger på forskellige udfordringer. Men hvis du fx studerer inklusionsproblematikken blandt drenge i de ældste folkeskoleklasser, så er vi optaget af, at den ph.d.-studerende prøver ny viden, nye teorier eller nye redskaber af som en del af sit projekt, fx i et samarbejde med en gruppe drenge. Det er altså ikke nok at skrive om inklusion/eksklusions-mekanismerne overordnet. Vi vil gerne have nogle forslag til, hvordan vi måske kan organisere fremtidens overbygning i folkeskolen for at imødegå problemet", forklarer Lise Tingleff Nielsen.

Formanden for DM Professionshøjskoler, Hans Beksgaard, finder det positivt, at ph.d.-projektet vil styrke samarbejdet mellem universiteter og professionshøjskoler.

"Det er udtryk for en lille spirende politisk vilje til at satse på en styrkelse af den pædagogiske forskning. Man må så sætte sin lid til, at rådet vil sikre en mangfoldighed i forhold til pædagogisk forskning – både i forhold til generelle pædagogiske problemfelter og i forhold til fagdidaktiske problemstillinger", siger Hans Beksgaard.

"Forhåbentlig er vi ved indgangen til en periode, hvor politiske hovsaløsninger og ensidig satsning på bestemte retrospektive slagord om faglighed og "det der virker" vil blive afløst af en debat på et mere oplyst og dialogbaseret grundlag. Det er i alles interesse, hvis vi på sigt får forskere, der undersøger læreruddannelsen ud fra viden i stedet for at gentage fordomme og bodegavisdom om, at alle ansøgere optages på læreruddannelsen", tilføjer DM-formanden.

#### Synergi mellem uni og læreruddannelse

Opvarmningen til fordelingen af de 28 ph.d.-millioner har taget temmelig lang tid. Til gengæld satser rådets formand, Jens Rasmussen, på at der også i de kommende år bliver givet bevillinger til op imod 30 nye stipendier per år.

"Det er umådeligt glædeligt, både set fra universiteternes og professionshøjskolernes vinkel, at der gives økonomisk opbakning til at styrke folkeskolens praksis på sigt gennem forskningsbaseret undervisning på læreruddannelsen. Jeg håber virkelig, at ph.d.-rådet får en mangfoldig buket af spændende forskningsprojekter at vælge

“Hvis du fx studerer inklusionsproblematikken blandt drenge i de ældste folkeskoleklasser, så er vi optaget af, at den ph.d.-studerende prøver ny viden, nye teorier eller nye redskaber af som en del af sit projekt, fx i et samarbejde med en gruppe drenge.”

*Lise Tingleff Nielsen, forskningschef på professionshøjskolen UCC og medlem af ph.d.-rådet*

ud fra”, siger professoren ved Aarhus Universitet.

Forskningschef Lise Tingleff Nielsen fra UCC tror, at de nye ph.d.-stipendiater vil give ekstra kraft til den forsknings- og udviklingsindsats, som allerede finder sted på professionshøjskolerne.

“28 millioner er jo kun en lille klat i den sammenhæng, men symbolværdien er utroligt vigtig. Ph.d.-stipendierne er en anerkendelse af den retning, vi prøver at drive læreruddannelsen i. Vi vil både være ambitiøse på de traditionelle forskningsparametre og på resultaternes anvendelse i praksis. Og så tror

vi på, at der er stor synergieffekt forbundet med at bringe professionshøjskolernes forskningsmiljøer sammen med universitetsverdens”, tilføjer Lise Tingleff Nielsen. <<



*Formand for ph.d.-rådet professor Jens Rasmussen satser på, at der også fremover bliver givet bevillinger til op imod 30 nye stipendier per år.*

## INTERESSERET I ET PH.D.-STIPENDIAT?

... så gå ind på [www.au.dk/forskudd/uddforsk](http://www.au.dk/forskudd/uddforsk)

Her ligger alle nødvendige oplysninger, hvis du overvejer at søge: Opslag, ansøgningsvejledning, skemaer og budgetskabelon.

## FAKTA OM PH.D.-RÅDET

- Udpeget af videnskabsminister Charlotte Sahl-Madsen.
- Administrativt placeret under Aarhus Universitet.
- Skal fordele 28 millioner til 10-12 stipendiater på læreruddannelserne inden årets udgang.
- har, foruden formanden, 10 medlemmer indstillet af Danske Universiteter, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, Det Strategiske Forskningsråd og Kommunernes Landsforening.







# BALANCEGANG MELLEM KONTROL OG ENGAGEMENT

Systematisk overvågning på den ene side og brændende engagement på den anden. På UC Syddanmark er det lykkedes at gå balancegang mellem de to yderpunkter i den igangværende akkrediteringsproces. Det skyldes ikke mindst medarbejderinvolvering fra dag ét.

**At blive kigget over skulderen** og få sit daglige virke gransket og vurderet fra alle vinkler af et eksperthold med henblik på at bestå eller ikke bestå – og samtidig bevare arbejdsglæden og engagementet hos medarbejderne.

Det var den udfordring, UC Syddanmark stod over for, da professionshøjskolens læreruddannelse i Esbjerg som en af i alt 18 uddannelser landet over satte sin formelle akkrediteringsproces i gang i februar 2011.

Ledelsen ville undgå, at medarbejderne følte sig overdrevent kontrollerede undervejs. Medarbejderne ville have, at processen skulle være en frugtbar løftestang for et udviklingsprojekt internt i organisationen.

Den bevidsthed hos parterne satte gang i en akkrediteringsproces lidt ud over det sædvanlige.

“Som regel er det ledelsen og måske en studieleder eller en enkelt frikøbt medarbejder,

der står for indsamling af materiale til evalueringsinstituttet. Men hos os er repræsentanter for alle medarbejdergrupper blevet inddraget. Målet har været at forankre akkrediteringsprocessen som et udviklingsværktøj, alle ansatte føler et ejerskab til”, fortæller Per Holst-Hansen. Han er lektor på læreruddannelsen, tillidsrepræsentant og til daglig travlt beskæftiget med at kvalitetssikre undervisningsevalueringen på læreruddannelsen.

#### Ligeværdige diskussioner

Lige fra det allerførste informationsmøde i EVA, Danmarks Evalueringsinstitut, var medarbejderne fra UC Syddanmark repræsenteret. Anette Aagaard Andersen, ligeledes lektor på læreruddannelsen og formand for medarbejderforum, bemærkede, at de andre læreruddannelser, der også skulle til at tage hul på akkrediteringsprocessen, kun havde sendt cheferne.

“Det var en stærk markering, at vi var med helt fra den spæde begyndelse. Det var også et klogt træk, for alle forstod, at medarbejderinddragelse var noget, ledelsen tog alvorligt og ikke kun nævnte i skåltalerne”, forklarer Anette Aagaard Andersen.

Hun og kollegerne har været penneførende på de afsnit i rapporten, der vedrører deres respektive arbejdsområder. De har også været med i drøftelser af rapportens øvrige afsnit og læst hinandens tekster igennem. Afdelingen for Evaluering, Kvalitetssikring og Dokumentation har også siddet med ved bordet, så der har både været et medarbejderblik og et eksternt blik på teksterne.

“Man kan naturligvis ikke eliminere kontrolaspektet fuldstændigt, men det bliver en mere ligeværdig proces, når diskussionerne bølger mellem kolleger snarere end mellem medarbejdere på den ene side og ledelsen på den anden”, vurderer Anette Aagaard Andersen.

“Det var en stærk markering, at vi var med helt fra den spæde begyndelse. Det var også et klogt træk, for alle forstod, at medarbejderinddragelse var noget, ledelsen tog alvorligt og ikke kun nævnte i skåltalerne”, forklarer Anette Aagaard Andersen, formand for medarbejderforum på UC Syddanmark.



“Hos os er repræsentanter for alle medarbejdergrupper blevet inddraget. Målet har været at forankre kvalitetssikrings- og udviklingsarbejdet som et udviklingsværktøj, alle ansatte føler et ejerskab til”, fortæller Per Holst-Hansen, lektor og DM-tillidsrepræsentant.



## TIDSPLAN FOR RESTEN AF AKKREDITERINGSPROCESSEN

- 1.-23. september 2011: Ekspertpanel og EVA besøger hvert udbudssted – én dag pr. udbudssted.
- 17.-30. november 2011: Rapporter i høring hos institutionerne.
- 14. december 2011: Rapporter offentliggøres på [www.eva.dk](http://www.eva.dk) og sendes til Akkrediteringsrådet.
- Akkrediteringsrådet afgør herefter, om de enkelte uddannelsesinstitutioner modtager en positiv akkreditering eller en betinget positiv akkreditering. En betinget positiv akkreditering udløser ét år til at få styr på kritikpunkterne. Herefter vurderes rapporten på ny, hvorefter der gives enten en positiv eller negativ akkreditering. En negativ akkreditering betyder lukning af uddannelsesstedet.

### Fagrækkefølge ændret

Parallelt med akkrediteringsprocessen førte arbejdet med at udvikle læreruddannelsen i Esbjerg til forandringer. Det blev fx tydeligt for lektorerne, at undervisningsevalueringen ikke altid blev efterfulgt af handling. Det skulle der rettes op på.

Per Holst-Hansen giver et eksempel:

“Vi opdagede, at de studerende fx havde svært ved at se sammenhængen mellem et bestemt fag, praktikken og deres kommende arbejde som folkeskolelærere. På baggrund af kritikken ændrede vi i rækkefølgen på nogle af fagene på uddannelsen. I stedet for at starte med almen didaktik starter vi til næste år med psykologi, samtidig med at vi lancerer et modul, der introducerer alle de pædagogiske fag”, forklarer han.

Per Holst-Hansen oplever, at hans kolleger har taget godt imod de tiltag, der er gjort for at forbedre fx undervisningsevalueringen.

“Tiltagene til udvikling af den løbende undervisningsevaluering bliver ikke opfattet som et new public management-styreselskab, hvor beslutninger kommer oppefra. Forslagene kommer fra underviserne selv, og udgangspunktet er, at vi skal udvikle kvaliteten i vores undervisning, evaluering og vejledning. Det er en meget tilfredsstillende måde at gribe opgaven an på for medarbejderne, der alle er meget fagligt engagerede mennesker”, siger Per Holst-Hansen.

### Velfungerende kollegaskab

Det sidste punktum i redegørelsen blev sat den 30. maj. Men processen fortsætter året ud.

“Rapporten er kopieret og delt ud til alle medarbejdere, og der er indsamlet masser af gods og spændende information, som vi alle kan få glæde af at tygge igennem. Det er aftalt, at vi skal bruge en dag efter sommer-

ferien på at læse konklusionerne sammen”, forklarer Anette Aagaard.

Selv blev hun ansat på UC Syddanmark i 2003, og hun ser også den gode akkrediteringsproces på læreruddannelsen som udtryk for et særligt velfungerende kollegaskab blandt de godt 30 lærere og timeansatte.

“Vi flyttede fra Ribe til Esbjerg for to år siden, og det var en stor omvæltning. Vi har i de senere år oplevet at gå fra at være et CVU til at blive en professionshøjskole, og vi er tilmed blevet lagt sammen med et andet University College undervejs. Vi har været igen mange store omvæltninger sammen, og det giver en gensidig tillid, som er meget værdifuld, når vi skal diskutere, hvordan vi anvender de mange akkrediteringspunkter konstruktivt og kvalitativt”, pointerer Anette Aagaard Andersen. <<





## Ny rektorformand sætter på større synlighed og vidensopbygning

Han mener, at professionshøjskolerne skal have en mere markant stemme i debatten om velfærdsdanmark. Og så håber han på en mindelig løsning på konflikten vedrørende undervisernes arbejdstid. Interview med Erik Knudsen, ny talsmand for Professionshøjskolernes Rektorkollegium.

**Selv om sommeren** for længst har lagt landets campusser øde, er der fortsat travlhed i sekretariatet for Professionshøjskolernes Rektorkollegium et stykke ind i juli.

Efter tre år som talsmand for de syv professionshøjskoler giver rektor for UCC Laust Joen Jakobsen stafetten videre til Erik Knudsen, daglig rektor for UC Lillebælt.

Skiftet finder sted på et tidspunkt, hvor ansøgetallet til lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og andre professionsuddannelser for tredje år i træk stiger markant. Samtidig har den første omstillingsbølge lagt sig efter CVU'ernes fusioner og omdannelse til professionshøjskoler i 2008. Men der ligger fortsat både mindre knaster og kæmpe udfordringer og venter, erkender den 55-årige nyslåede formand for rektorkollegiet.

Først makroperspektivet:

“Professionshøjskolerne er kun så småt ved at få plantet sig i folks bevidsthed som Danmarks største uddannelsesinstitution. Ud over den brede diskussion om kvaliteten og om, hvordan vi bedst uddanner og rustet vores skolebørn til at møde fremtidens krav, har professionshøjskolerne været alt for utydelige i debatten om både skoler, institutioner og også det sundhedsvæsen, som alle vores studerende skal ud at arbejde i. Vores ressourcer og kolossale viden skal bringes meget mere i spil, når vi diskuterer indretningen af fremtidens velfærdsdanmark”, mener Erik Knudsen.

Og så mikroperspektivet:

“Arbejdsvilkårene for de ansatte på professionshøjskolerne er under forandring. Det er

et politisk krav, at underviserne skal bruge flere ressourcer i mødet med de studerende. Det er den opgave, vi som ledelse er blevet pålagt, og som medarbejderne føler sig pressede af, fordi det opleves som en forringelse af deres arbejdsvilkår. Jeg håber meget, vi kan håndtere den problematik i gensidig respekt for hinandens forskellige udgangspunkt”, lyder det diplomatisk fra den nye rektortalsmand.

#### Permanent vidensopbygning

Erik Knudsen er 55 år, uddannet cand.scient.pol. og med rødder i det fynske.

Han har selv taget hele turen op igennem uddannelsessystemerne, først som uddannelsessekretær på teologisk fakultet ved Aarhus Universitet, dernæst som studiechef ved Odense Universitet og efter fusionen som udviklingschef på Syddansk Universitet. I 2002 skiftede han til rektorposten ved CVU Lillebælt, og han beholdt førertrøjen på, da fusionen med Den sociale Højskole i Odense blev gennemført i 2008. UC Lillebælt beskæftiger i dag 700 medarbejdere, fordelt på fem byer i trekantsområdet og på Fyn.

En organisatorisk forståelse, der går på tværs i geografien, er en af de vigtige kompetencer, Erik Knudsen vurderer, at han har opnået undervejs.

“Ledelse og medarbejdere på professionshøjskolerne er fælles om at ville udvikle uddannelserne. Men mens nogle fx ser digitaliseringen som en spændende ny mulighed, vil andre opleve det som en trussel, fordi de tror, det er lig med nedskæringer i medar-

bejderstaben. Jeg forstår godt bekymringen, men hvis du kigger samlet på professionshøjskolerne, så er der ikke skåret ned. Snarere tværtimod”, insisterer Erik Knudsen.

Han er varm tilhænger af bevægelsen hen imod mere vidensbaseret undervisning, mener, det er på høje tid, at bevillingerne til professionshøjskolernes vidensopbygning gøres permanente.

#### Sektorforhandling en mulighed

“De 28 ph.d.-millioner til læreruddannelsen er en begyndelse, men vi hopper fra tue til tue og ved ikke, hvad der følger efter, når globaliseringsaftalen udløber i 2012. Professionsuddannelserne har alle brug for investeringer for at kunne udvikle sig i takt med tidens krav, og der bør også afsættes midler til vidensopbygning, når det gælder de helt små børn og sundhedsområdet”, pointerer Erik Knudsen.

Han anerkender den rolle, som DM og andre faglige organisationer har for professionshøjskolerne som arbejdsplads, og vil gerne indgå med dem i et tæt samspil i hverdagen. Men de igangværende lokalforhandlinger på de enkelte professionshøjskoler har demonstreret, hvor vanskeligt det kan være, mener han.

“Vi skal samarbejde om at udvikle uddannelserne for vores studerende, og det sker jo bedst, hvis vores undervisere har arbejdsvilkår, de er tilfredse med. Men erkendelsen af, at de vilkår er under forandring, hvor meget modstand det end møder, sker ikke i samme takt på uddannelsesstederne. Hidtil har forhandlingerne foregået på den enkelte uddannelsesinstitution, men måske skal det ske samlet for sektoren i fremtiden. Det vil i hvert fald indgå i evalueringen, når aftalerne er faldet på plads rundt omkring”, forklarer Erik Knudsen. <<

*Rektorformand Erik Knudsen: “Det er et politisk krav, at underviserne skal bruge flere ressourcer i mødet med de studerende. Det er den opgave, ledelsen er blevet pålagt, og som medarbejderne føler sig pressede af, fordi det opleves som en forringelse af deres arbejdsvilkår”.*

## KORT NYT

### PÆDAGOGUDDANNELSEN HITTER

Pædagoguddannelsen er det helt store trækplaster blandt unge, der søger ind på uddannelser i år. Men i det hele taget er der kraftig fremgang i ansøgetallene til professionshøjskolernes store uddannelser. En opgørelse fra Professionshøjskolernes Rektorkollegium viser, at 19 procent flere i år har ansøgt om optagelse i forhold til 2010.

Også de tekniske og merkantile uddannelser oplever stigninger på henholdsvis 12 og 46 procent i 1.-prioritetsansøgningerne. Administrationsbachelor i offentlig administration har også fået fodfæste med en stigning på 86 procent af 1.-prioritetsansøgningerne. Det skriver rektorkollegiet i en pressemeddelelse.

#### Fremgang for alle:

	2010	2011	Ændring i %
Læreruddannelsen	3.771	3.867	3 %
Pædagoguddannelsen	4.933	6.328	27 %
Sygeplejerskeuddannelsen	3.504	3.903	11 %
Socialrådgiveruddannelsen	1.798	2.199	22 %



I serien DET' MIT JOB tegner vi et portræt af et DM-medlem, der har et job – eller måske lige har fået et – som han/hun gerne vil fortælle om. Hvad er et godt job? Og hvorfor? Hvilke planer har man med sin karriere? Hvilke muligheder er der for faglig og personlig udvikling? Hvad vejer tungest i valg af job og karriere?

Måske kan det inspirere andre til at gå nye veje, hvad angår job og karriere, og til at reflektere over uprøvede muligheder.

Send en mail til magisterbladet@dm.dk med en kort omtale af dig selv, din uddannelse og dit job.

## GITTE LØNSTRUP DAL SANTO, 35 ÅR

Amanuensis ved Det Danske Institut i Rom (Accademia di Danimarca)

*Du har ligget i et lunt forskerspor, lige siden du tog din kandidatgrad i 2006. Nu skal du ud af studerekammeret?*

Ja, og det er jeg utroligt glad for. Jeg har lavet meget forskning og trænger til at lave noget mere udadvendt, arbejde sammen med andre mennesker, bruge flere sider af mig selv – og ikke mindst give noget tilbage til Det Danske Institut i Rom, som har huset mig i flere omgange, mens jeg studerede og lavede min ph.d.

*Hvad skal du beskæftige dig med som amanuensis?*

Det er en blækspruttefunktion, hvor jeg skal varetage en spraglet bunke af opgaver. Jeg skal fx fungere som kontaktperson og rådgiver for de stipendiater, der bor og arbejder på instituttet, jeg får ansvaret for sociale arrangementer, stipendiaftener og ekskursioner i områdets. Jeg skal også være medredaktør på instituttets onlinetidsskrift *Analecta Romana*. Jeg håber desuden, at jeg får lejlighed til at benytte mit netværk af italienske forskere til fx at skabe udstillinger, arrangere konferencer, koncerter, bogpræsentationer osv. Og endelig skal jeg dyrke mit eget forskningspro-

jekt, som er en udvidelse af min ph.d., der handlede om, hvordan visuel kultur, herunder kunst og arkitektur, var et vigtigt led i dannelsen af kulturel erindring i overgangen fra det senromerske til det tidlige kristne imperium. Overordnet set interesserer jeg mig for forandring og udvikling, både kulturelt, organisatorisk og personligt.

*Du kommer til at bo og arbejde under samme tag. Hvordan har du det med det?*

Lige siden jeg første gang satte mine fødder i Det Danske Institut i Rom, har jeg tænkt, at det var et sted, jeg godt kunne tænke mig at prøve at arbejde en dag. Det er et vidunderligt smukt hus, det ligger i fantastiske omgivelser, og jeg er lidt en højskoleagtig type, så det generer mig overhovedet ikke at skulle bo og arbejde tæt sammen med andre. Tværtimod.

*Hvilke bånd har du til Italien?*

Som nævnt er jeg kommet i Rom gennem mange år, så jeg føler mig meget hjemme. Desuden er jeg gift med en australier, hvis bedstefar stammer fra Norditalien. De joker med, at jeg er den første i familien i flere generationer, der taler itali-

ensk. At lære italiensk var en nødvendighed for at studere den periode inden for arkitektur-, kunst- og religionshistorien, som jeg beskæftiger mig med, så man kan dårligt forestille sig en mere fantastisk by at bo i. Jeg får rig lejlighed til at bruge Vatikanets bibliotek og besøge byens mange museer, kirker og pladser.

*Hvordan forestiller du dig, at du kan bruge den arbejds erfaring, du får som amanuensis, i din videre karriere?*

Lige nu er jeg så sulten efter at prøve noget andet end forskning alene, at jeg ikke er sikker på, at jeg skal tilbage til universitetet igen. Det kan også være, at jeg får lysten tilbage efter noget tid. I hvert fald får jeg en bredere erhvervs erfaring som amanuensis, end hvis jeg fx havde søgt et adjunktur. I perioden mellem ph.d. og postdoc'en har jeg taget en coach-uddannelse, der har givet mig blod på tanden, fx i forhold til organisationsudvikling, change management og den slags arbejde. Jeg har derfor overvejet, om jeg skal prøve kræfter med konsulentbranchen på et senere tidspunkt eller starte min egen virksomhed. Men først gælder det Rom. <<

“Lige nu er jeg så sulten efter at prøve noget andet end forskning alene, at jeg ikke er sikker på, at jeg skal tilbage til universitetet igen”



Han blev elev på Kunstakademiet i 1826, hvor hans lærer var C.W. Eckersberg. Med sine københavnske hverdagsmotiver og idealiserede italienske folkelivsskildringer tilhørte han den danske guldalder. I 1859 blev han ansvarlig for udsmykningen af Christian 4.'s kapel i Roskilde Domkirke.



#### KARRIERE:

- |      |   |
|------|---|
| 2006 | Ekstern lektor og kurator, Aarhus Universitet |
| 2011 | Certificeret business og life coach           |
| 2011 | Amanuensis ved Accademia di Danimarca, Rom    |

#### UDDANNELSE:

- |      |  |
|------|--|
| 2006 | Mag.art. i kunsthistorie, Aarhus Universitet   |
| 2010 | Ph.d. i teologi (kirkehistorie), Aarhus Universitet  |
| 2011 | Postdoc, finansieret af Carlsbergfondet, ved et forskningsprojekt under Australian National University, Department of Classics |



# DIPLOM I KOMMUNIKATION

Styrk dit arbejde, din karriere og din virksomhed med et enkelt kursus eller en hel diplomuddannelse i kommunikation. Kurserne er målrettet professionelle journalister og kommunikatører, som vil opdateres på den nyeste viden om strategisk kommunikation. Du er sikret de allerbedste undervisere, og med den kompetencegivende diplomuddannelse får du et stykke papir, som formelt løfter dit CV.

Lige nu kan du tilmelde dig:

## KOMMUNIKATIONS- OG PR-STRATEGI

Du vil gerne være bedre til at arbejde professionelt med strategisk kommunikation. På dette kursus hjælper vi dig til at formulere strategier, der får kommunikationsarbejdet til at indfri de langsigtede strategiske mål.

- ▶ **Start:** 23. august
- ▶ **Undervisere:** Jesper Højbjerg, Mie Femø Nielsen & Thomas Uhd

## SPIN OG PROFESSIONEL POLITISK KOMMUNIKATION

Dette kursus er for dig, som vil arbejde professionelt med politisk kommunikation og analysere spin. Vi beskæftiger os med strategisk, politisk kommunikation i både det korte og det lange perspektiv.

- ▶ **Start:** 29. august
- ▶ **Undervisere:** Jesper Højbjerg, Mie Femø Nielsen, Rasmus Jønsson & Thomas Uhd

## MÅL RESULTATET AF DIN KOMMUNIKATION

“Mål eller forsvind!” Det skal være synligt, hvordan kommunikationen bidrager til at skabe værdi. På kurset får du en indføring i de mest anvendte undersøgelsesmetoder og en række konkrete værktøjer til at evaluere kvaliteten og effekten af kommunikationen.

- ▶ **Start:** 31. august
- ▶ **Underviser:** Karin Sloth

## KOMMUNIKATIONSPLANLÆGNING

Den strategiske kommunikationsplan er drejebogen, der tydeliggør, hvordan du med en målrettet kommunikationsindsats kan nå konkrete mål. På dette kursus introduceres du til centrale teorier inden for kommunikationsplanlægning.

- ▶ **Start:** 5. september
- ▶ **Underviser:** Helle Petersen

## RÅDGIVERENS GENNEMSLAGSKRAFT

Hvad end du tilbyder medietræning eller rådgiver virksomhedens ledere og medarbejdere om kommunikation, skal du både være fagligt og personligt klædt på. På dette kursus går vi tæt på rollen og de psykologiske aspekter i relationen med dem, du rådgiver.

- ▶ **Start:** 24. oktober
- ▶ **Underviser:** Helle Petersen

Læs mere om kurserne på [update.dk/diplom](http://update.dk/diplom).



Forsiderne af Magisterbladets jobsektion er altid prydet af et medlem af DM, der dagligt slår sine folder i enten det private eller offentlige eller som selvstændig. Fra og med dette nummer af Magisterbladet kan du se Lotte Marie Roesgaard i forskellige situationer i sit arbejde som Skandinavisk HR-chef for Comwell-hotellerne.

**DU HAR VALGT EN LANG  
UDDANNELSE.**

**NU SKAL DU IKKE NØJES  
MED EN HVILKEN SOM  
HELST A-KASSE.**

[ma-kasse.dk](http://ma-kasse.dk)

Hver måned  
trækker vi lod  
om en iPad  
blandt alle nye  
medlemmer.

ma

CANDPORTALEN.DK

VIDEN OG VEJLEDNING TIL DIT STUDIUM OG DIN KARRIERE

A-kassen for højtuddannede



**DU HAR VALGT  
EN LANG  
UDDANNELSE.**

**NU SKAL DU IKKE  
NØJES MED EN  
HVILKEN SOM  
HELST A-KASSE.**

**ma-kasse.dk**

**Bliv gratis  
studiemedlem  
og vind en  
iPad**

#### **Vi kender vejen til dit drømmejob**

Vi ved, at vores medlemmer har helt unikke kompetencer, og at du bliver drivkraften på fremtidens arbejdsmarked. Og så sikrer vi dig selvfølgelig økonomisk, hvis du bliver ledig.

Er du studerende, har du mulighed for at få medlemskabet gratis. Har du været medlem i ét år, når du dimitterer, slipper du for karensmåneden og tjener dermed 13.607 kr.

Send en sms med teksten **MA** til **1277** så ringer vi til dig. (Det koster normal takst).

Meld dig ind på [ma-kasse.dk/blivmedlem](http://ma-kasse.dk/blivmedlem)

Det er os med

**CANDPORTALEN.DK**



**A-kassen for højtuddannede**



## DANMARKS BEDSTE AKADEMIKERARBEJDSPLADS

dm.dk/dmprivat

### Arbejder du på den bedste private akademikerarbejdsplads?

Vær med til at finde Danmarks bedste private akademikerarbejdsplads, og deltag i konkurrencen om at vinde æren og 10.000 kroner til fælles faglige aktiviteter efter eget valg.

- Har I en arbejdsplads, som I er stolte af?
- Har I et arbejdsmiljø, som giver indflydelse på eget arbejde og arbejdspladsen som helhed?
- Har I en ledelse, som er god til at samarbejde og skabe udvikling?
- Eller en arbejdsplads med helt andre kvaliteter, som I sætter pris på?

Så foreslå jeres arbejdsplads som årets bedste akademikerarbejdsplads. På [www.dm.dk/dmprivat](http://www.dm.dk/dmprivat) kan du se hvordan du indstiller din arbejdsplads.

Sidste frist 8. september 2011 og prisen uddeles på DM's årlige dag for tillidsrepræsentanter 22. november.

DM Privat sætter fokus på de kvaliteter ved arbejdspladsen, som medlemmerne lægger størst vægt på og vil gerne finde arbejdspladser, der kan være forbillede for andre. Derfor vil vi finde Danmarks bedste private akademikerarbejdsplads.

Læs mere på [www.dm.dk/dmprivat](http://www.dm.dk/dmprivat)