

”Jeg har taget nye initiativer og sat ting i gang, som giver mig mere akademisk udfordring. Derved har jeg skabt et helt nyt job, hvor jeg bedre kan bruge mine kompetencer”.

Tema om akademisk arbejde: side 16-21

Forholdet til vejleder er knald eller fald

10

Stive skatteregler stopper videreuddannelse

14

Dansk Fysisk Selskab af 1972

24

Den fælles frokost udligner faggrænser

28



NY
UDDANNELSE

MASTER I VIDEREGÅENDE UDDANNELSE OG FORSKNING



Målrettet ansatte i administrative stillinger på universiteterne og på University Colleges

Masteruddannelsen udforsker blandt andet de politikker, love og institutioner, der styrer området, og giver den studerende en solid, forskningsbaseret viden om feltet og metoder til bedre at kunne intervenere i egen organisation.

Uddannelsen henvender sig til personer, der arbejder med ledelsesstøtte, administration og udviklingsopgaver inden for videregående uddannelser og forskning samt med politikudvikling, strategiuudvikling og andre typer af projekter.

Læs mere og tilmeld dig på
www.master-forskning-uddannelse.au.dk



DM giver gerne en hånd med

Uddannelsesminister Morten Østergaard har lige efter påske offentliggjort en "Redegørelse om større sammenhæng i det videregående uddannelsessystem". Redegørelsen kan ses som en slags argumentation for den ressortændring, der kom ved regeringsskiftet, hvor professionshøjskoler og universiteter kom under samme minister. Den følger samtidig op på afskaffelsen af gebyret på suppleringskurserne for professionsbachelor, idet denne brobygning mellem uddannelserne nu helt foreslås afskaffet. Det noget forenklede argument er, at der er tale om en unødvendig studieforlængende barriere.

Redegørelsen er rig på ord og gode hensigter, men bortset fra afskaffelsen af suppleringskurserne er der kun få konkrete bud. Det vælger jeg dog at opfatte som et positivt tegn. For planen om at skabe større sammenhæng mellem professionshøjskoler og universiteter er ikke uden faldgruber, som kun kan undgås ved inddragelse af den faglige indsigt hos underviserne på både universiteter og professionshøjskoler. Jeg ser derfor den manglende konkretisering som et signal om, at ministeriet ikke vil haste et lovforslag igennem, men rent faktisk ønsker at tage højde for de bidrag, som DM kommer med.

DM afholder konference om udspillet den 7. juni. Ministeren har lovet at deltage og vil her modtage vores bud på, hvad der skal til, for at intentionerne kan virkeliggøres. I tiden op til konferencen vil vi holde møder med uddannelses- og forskningsordførerne for også ad den vej at få indflydelse på lovforslaget. Det er en opgave, der har den allerhøjeste prioritet for DM, for hvis ikke politikerne respekterer og tager højde for de faglige forskelle på uddannel-

serne, bærer planen kimen i sig til en ufrugtbar konflikt, utilfredshed og et dårligt arbejdsmiljø. Den måde, som de sidste fem års fusioner på uddannelses- og forskningsområdet er foregået på, har ført til store arbejdsmiljøproblemer blandt ansatte på såvel universiteter som professionshøjskoler, og det burde være advarsel nok mod at gentage fadæserne.

DM ønsker at bidrage med vores medlemmers faglige indsigt i den endelige udformning af planerne, ikke mindst fordi vi faktisk er enige i mange af tankerne i redegørelsen og ønsker, at projektet bliver en succes. Den større sammenhæng og fleksibilitet, der lægges op til, kan blive en gevinst for både lærere og studerende

"DM ønsker at bidrage med vores medlemmers faglige indsigt i den endelige udformning af planerne, ikke mindst fordi vi faktisk er enige i mange af tankerne i redegørelsen og ønsker, at projektet bliver en succes".

på universiteter og professionshøjskoler, men det forudsætter ansættelsesvilkår og stillingsstruktur(er), der giver bedre muligheder for kombinationsansættelser, for mobilitet for forskeruddannede mellem institutionerne og for etablering af fælles fora, hvor fagligheder kan drøftes.

Det er dog bekymrende, at forventningen om økonomiske rationaliseringsgevinster

er så fremtrædende i redegørelsen. Regeringen bør ikke lade sig paralisere af den økonomiske krise i en sådan grad, at den opgiver at investere de nødvendige økonomiske ressourcer eller anvende den nødvendige tid til en gennearbejdet plan for og en gradvis indførelse af et mere sammenhængende uddannelsessystem.

Ingrid Stage

Hovedbestyrelsen for Dansk Magisterforening

Ingrid Stage, formand

Eva Jensen, DM Offentlig

Peter Grods Hansen, DM Offentlig

Nanna Bruun, DM Privat

Camilla Gregersen, DM Privat

Frederik Dehlholm, DM Privat

Hans Beksgaard, DM Forskning & Videregående Uddannelse

Anders Hamming, DM Forskning & Videregående Uddannelse

Henrik Prebensen, DM Forskning & Videregående Uddannelse

Leif Søndergaard, DM Forskning & Videregående Uddannelse

Erik Alstrup, DM Forskning & Formidling

Tenna R. Kristensen, DM Forskning & Formidling

Ole Kentmark, DM Honorar- og timelønnede, deltidsansatte og arbejdssøgende

Katrine Kier Nielsen, DM Studerende

Mette Thygesen, DM Studerende

Charlotte Palludan, Fagforeningslisten

Hanne Götzsche, DM Pensionist

Whistleblowers eftersøges

“Når landmænd skal føre sag mod en kommune, skal de direkte forsøge at miskreditere de kommunale miljøsagsbehandlere”.

Opfordringen stod at læse i Magisterbladet nr. 1 fra i år i artiklen “Landbruget angriber miljømedarbejdere”. Den kom fra landbrugets topadvokat Steffen Olsen-Kludt på et møde for 150 sjællandske landmænd arrangeret af landets største landbofor-ening, Gefion.

På mødet fortalte Olsen-Kludt, at han i forbindelse med sa-ger rutinemæssigt forsøger at finde belastende oplysninger om den ansvarlige kommunale sagsbehandler. Er sagsbehandleren fx medlem af Dansk Naturfredningsforening eller har ytret private holdninger om miljøet i lokale aviser, afslører det, at den pågæl-dende offentligt ansatte slet og ret er inhabil og dermed ikke i stand til at behandle en miljø-sag objektivt og professionelt. Nog-le gange, kunne Olsen-Kludt fortælle, var det lykkedes ham at få fjernet en sagsbehandler fra en sag.

Stærke sager, må man sige. Advokatens respekt for professio-nalisme og ytringsfrihed kan ligge på et endog meget lille sted.

Mange af de sagsbehandlere og konsulenter, som sidder med miljø-sager, der vedrører landbruget, er medlemmer af DM. Hvis du er en af dem, og du har oplevet at blive udsat for politisk el-ler administrativ pression i udførelsen af dit arbejde og rådgiv-ning eller bekløkket i din faglighed og objektivitet, så vil vi gerne høre fra dig. For at belyse, skrive om og derved komme uvæse-net til livs. Vi tvivler på, at Olsen-Kludts metoder tåler ret meget dagslys.

Vi ved af erfaring, at det kan være vanskeligt at stå frem med sit navn i slige sager. Meget kan stå på spil – job- og karriere-mæssigt. Derfor lover vi også fuld anonymitet. Helt i stil med den praksis, der beskytter whistleblowers.

Send gerne en mail til mt@dm.dk, eller ring direkte til 38 15 66 31.



FASTE RUBRIKKER

- 3 **LEDER** DM giver gerne en hånd med
- 8 **SIDEN SIDST**
- 12 **NYE BØGER**
- 22 **SIDEN SIDST**
- 26 **FAGLIGT FOKUS (8:11)** Dansk Fysisk Selskab af 1972
- 32 **NYE BØGER**
- 33 **KOMMENTAR** Ekspertter i undervisning – af konkurrencestatens soldater
- 34 **KRONIK** Samtidspirateri
- 36 **VINK OM VIN (8:11)** Vinrejsen
- 38 **NYT OM NAVNE**

39 **JOBSEKTIONEN** Ledige stillinger

46 **MEDDELELSER**

48 **DM AKTUELT**

Magisterbladet:
Nimbusparken 16
2000 Frederiksberg
Telefon 38 15 66 00 (kl. 10-16)
Telefax 38 15 66 65
Internet: www.magisterbladet.dk
e-mail: magisterbladet@dm.dk

Al henvendelse vedr. abonnement og adresseændring: 38 15 66 00 og bed om medlemsafdelingen. Abonnement på Magisterbladet koster 213,75 kr. per kvartal.

Redaktion:
Mogens Tanggaard
(ansvarshavende)
mt@dm.dk

Liv Kretzschmer
lk@dm.dk

Martin Ejlersten
me@dm.dk

Thomas Böttcher
tb@dm.dk

Pernille Siegumfeldt
psi@dm.dk

Sidse Rølle Jakobsen, sekretær
srj@dm.dk

Direkte telefon:
38 15 66 52

Annoncer:
DG Media a/s
St. Kongensgade 72
1264 København K
Tlf. 70 27 11 55
Fax 70 27 11 56

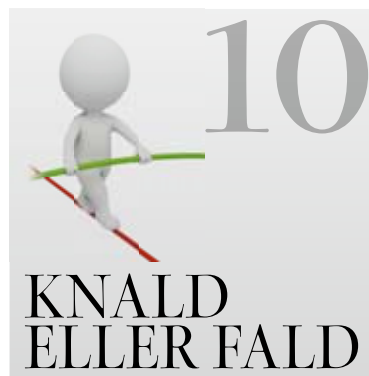
Design og tryk:
Datagraf
www.datagraf.dk



ARTIKLER



- 6 Nul pension
- 7 Højtuddannede finder job i mindre virksomheder



- 10 Forholdet til vejleder er knald eller fald
- 14 Stive skatteregler stopper videreuddannelse



- 16 "Jo mere erfaring jeg har fået, jo mere akademisk indhold er der kommet"
- 27 Opret din profil på Akademikerbasen.dk, og kom med i Akademiker-kampagnen 2012-2013



- 28 Den fælles frokost udligner faggrænser
- 30 Supermodeller udforskes på tværs

Forside: Ib Kjeldsmark

Vignetter: Bob Katzenelson

Oplag: 31.800 eksemplarer

ISSN 0903-7349

Kontrolleret af

FMK 05
SPECIAL ANNONCER OG ERKENDT

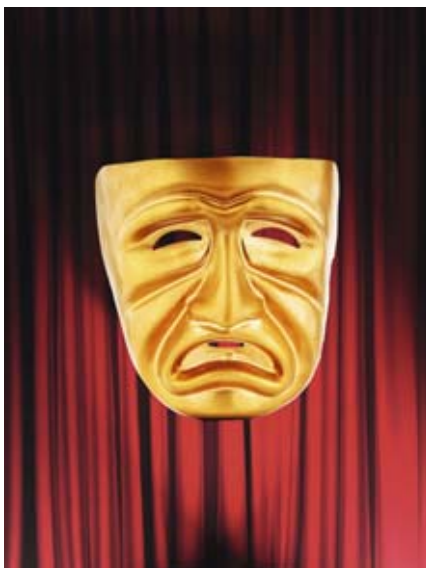
Kontrolleret oplag: 30.257
i perioden 1.7.2010-30.6.2011

Produktionsplan:

Nr. 9-2012
Udkommer: 18. maj
Deadline debat: 7. maj
Deadline annoncer: 9. maj
Deadline kalender: 9. maj

Nr. 10-2012
Udkommer: 1. juni
Deadline debat: 21. maj
Deadline annoncer: 23. maj
Deadline kalender: 23. maj

Nr. 11-2012
Udkommer: 15. juni
Deadline debat: 4. juni
Deadline annoncer: 6. juni
Deadline kalender: 6. juni



NUL PENSION

Som de eneste på Statens Teaterskole, der uddanner Danmarks bedste skuespillere til teater, film og tv, nægtes underviserne en pensionsordning af Finansministeriet.

Sølvbjørne, Cannes-priser og Robertstatuetter. Danske skuespillere vinder i stigende grad berømmelse og priser. Men de folk, som skaber de danske berømmeheder, er langt dårligere stillet end andre ansatte i staten. Underviserne på Statens Teaterskole i København har nemlig hverken overenskomst eller ret til pension. Flere af Teaterskolens undervisere har arbejdet på stedet i rigtig mange år, men har aldrig fået én eneste krone i pension, fordi Finansministeriet afviser pension og overenskomst til underviserne.

De går derfor hver især glip af op mod en million kroner i løbet af et helt arbejdsliv, når de skal på pension. Og mens de fastansatte undervisere på Statens Teaterskole ikke har pensionsordning eller overenskomst, så har alle deres kolleger på Teaterskolen det derimod. Det gælder både akademikerne ansat i administrationen, produktionsafdelingen og systuen.

“Vi er den eneste gruppe på denne skole, som ikke får pension. Jeg har været her i 25 år og tjent 0 kroner i pension. Det er et stort økonomisk problem, men vi kan ikke komme videre med sagen, da vores arbejdsgivere ikke vil flytte sig. Jeg kan slet ikke forstå, at det er lovligt, at staten

ansætter os under så dårlige forhold”, siger Mette Borg, der er mag.art. i teatervidenskab og underviser på Statens Teaterskole. Hun savner, at Finansministeriet anerkender det store stykke arbejde, som underviserne lægger på skolen, ved at give dem pension og overenskomst.

Mette Borgs kollega på Teaterskolen cand.mag. i retorik Lene Kleinsmidt forklarer, at et af problemerne er, at underviserne har forskellig uddannelsesbaggrund. De har derfor meldt sig ind i DM for at stå i samlet flok, men beskeden fra ministeriet er stadig, at de er en for lille og sammensat gruppe til at kunne få en AC-overenskomst. Dilemmaet er, at alle ønsker, at Statens Teaterskole skal levere undervisning på højeste niveau og opretholde sit gode ry i Europa. Alligevel har undervisere på andre nordiske teaterskoler langt bedre vilkår end de danske undervisere, siger hun.

“Statens Teaterskole er derfor et sted, hvor man skal have råd til at arbejde. Man skal elske at arbejde her, og det gør vi. Men vi mister mange penge på at arbejde her, fordi vi ikke har pensionsordning”, siger Lene Kleinsmidt.

Hun kan ikke forstå, at staten vil have siddende på sig, at Teaterskolen som kul-

turelt flagskib har så dårlige forhold for sine ansatte undervisere.

“Skolen bliver mere og mere akademiseret, i takt med at det kunstneriske og faglige niveau hele tiden højnes. Derfor må staten også følge med og aflønne skolens undervisere herefter”, understreger Lene Kleinsmidt og Mette Borg.

Højest usædvanligt

Der er 25 lærere ansat på Statens Teaterskole svarende til knap 14 årsværk. DM stillede i 2011 krav om, at underviserne på Statens Teaterskole får overenskomst og pensionsordning. I et skriftligt svar til DM fra Moderniseringsstyrelsen under Finansministeriet i december 2011 afviser Styrelsen at indgå overenskomst:

“Moderniseringsstyrelsen finder på det foreliggende grundlag ikke anledning til at optage drøftelser om overenskomstdækning af området, da der er tale om en for lille gruppe med en for ringe tilknytning til skolen”.

Man er dog villig til at indgå i drøftelser om en “eventuel justering af regulativet”, hedder det.

Konsulent i DM Ingrid Torbensen pointerer, at det er højest usædvanligt, at

“Jeg har været her i 25 år og tjent 0 kroner i pension. Det er et stort økonomisk problem, men vi kan ikke komme videre med sagen”.

Mette Borg, mag.art. og underviser på Statens Teaterskole

“Det er uværdigt, at vi har en personalegruppe, som er så essentiel for skolen, der som den eneste her ikke har en pensionsordning”.

Christine Dalhoff, administrationschef på Statens Teaterskole

ansatte i staten hverken har overenskomst eller pension, som tilfældet er for underviserne på Statens Teaterskole.

“Problemet er, at der ikke er krav om, at man skal have en akademisk uddannelse for at undervise på skolen. Derfor afviser Finansministeriet at lade underviserne være omfattet af AC-overenskomsten. Desuden har de meget varierende timetal, og gruppen er for lille til en selvstændig overenskomst. Men man vil gerne indgå i videre drøftelser med DM og Kulturministeriet om en løsning, og det tager DM initiativ til”, siger Ingrid Torbensen.

I et notat fra Kulturministeriet fremgår det, at skolens lærere er dårligere lønnet end lærere ved Den Danske Filmskole, designskolerne og akademikere i staten ansat med både ny og gammel løn. Det skyldes manglen på pension. Kulturministeriet har da også talt lærernes sag, men Finansministeriet sætter foden i døren, forklarer administrationschef på Statens Teaterskole Christine Dalhoff. Hun kalder underviserens lønftale fra 1994 for “ældgammel”.

“Det er uværdigt, at vi har en personalegruppe, som er så essentiel for skolen, der som den eneste her ikke har en pensionsordning. Selv vores hyrede freelancere får pension. Vi bakker derfor helt op om lærernes ønsker om at få en pensionsordning”, siger Christine Dalhoff. <<

Højtuddannede finder job i mindre virksomheder

Flere mindre kommuner har voksende succes med at matche mindre virksomheder og ledige akademikere. Men det kræver hårdt arbejde og positiv pression.

Det er en myte, at private virksomheder er overrendte af ledige, som vil have arbejde. Det er kun især de store virksomheder, der drukner i ansøgninger. Derfor skal ledige akademikere og små og mellemstore virksomheder finde hinanden. Men det er ikke et nemt match, selvom det er en win-winsituation for begge parter, forklarer sekretariatschef i Akademikernes Centralorganisation (AC) Jens Mølbach.

“Det er et stort og langt sejt træk at få akademikere ud i små og mellemstore virksomheder. Der skal være hjælp til at skabe den kontakt, og den forsøger vi at etablere gennem Akademikerkampagnen”, siger han.

I midten af april måned afholdt AC en konference i Middelfart for over 100 deltagere, som alle har berøring med Akademikerkampagnen. Her diskuterede man, hvordan yderkommunerne kan være en vækstdynamo, hvis man matcher ledige højtuddannede med små og mellemstore virksomheder.

“Vil man udfordre sig selv og søge efter arbejde i også yderkommunerne, så har man ofte større chance for at finde job i de områder, som ligger længere væk fra universitetsbyerne, og hvor konkurrencen ikke er lige så stor”, siger Jens Mølbach.

I Tønder Kommune har man arbejdet målrettet med at matche akademikere med små og mellemstore virksomheder i projektet “Kompetenceudvikling og innovation i yderområderne”. Her har indtil videre 45 virksomheder fået en mulighed for at få tilknyttet en ledig kandidat i praktik.

“Det har allerede båret frugt, da nogle af kandidaterne er blevet ansat efter endt projektføreløb”, siger Jesper Monsrud, som er projektkonsulent i Tønder Kommunes erhvervsafdeling.

Vise flaget

Den positive udvikling i kommunen skyldes, at virksomhederne har været presset og bliver nødt til at gøre noget, hvis de skal undgå konkurs. Kandidaterne bliver samtidig nødt til at vise mobilitet for at prøve deres kræfter af. Kommunens erhvervsafdeling har derfor fordoblet medarbejderstaben til i dag otte mand.

“Det er nødvendigt for et vandkantsområde som Tønder at vise flaget. For det kan sagtens lade sig gøre at bo og arbejde i udkantsområderne – også for højtuddannede”, siger Jesper Monsrud.

Også i det lille lokalsamfund på Ærø har lokalbefolkningen taget vel imod idéen om at beskæftige akademikere. Mange mindre virksomheder har ellers været lidt nervøse for, om de kan udfordre akademikere nok. Men så gælder det om at gå til virksomhederne og inspirere dem, udtaler Maja Ørum-Nielsen, som er erhvervsrådgiver i Ærø Turist- og Erhvervsforening. Det er der her indtil videre kommet tre praktikfællesskaber, tre korttidsansættelser og fem tilløb til vidempilotordningen ud af.

“Her tænker vi altså også vækst og udvikling. Vi er desuden et mindre samfund, der kender hinanden, og hvor der er højt til loftet og mange kreative miljøer. Det er flere blevet positivt overrasket over”, siger hun og pointerer, at udfordringen for de mindre yderkommuner er at skabe de første succeshistorier, så der også opstår et behov for at rekruttere arbejdskraft uden for kommunen.

“I virkeligheden er det ret enkelt. Det handler om at mødes som mennesker og finde ud af, at man kan komplementere hinanden. De mindre kommuner skal lave initiativer for vidensarbejdere, så de føler sig hjemme og kan se sig selv bo og arbejde der. Det gør vi her via netværk som madklubber, tilflytternetværk, kreative netværk og iværksætternetværk”, siger Maja Ørum-Nielsen. <<



DANSK PSYKOLOG FORENING FÅR NY FORMAND

Den 16. april tiltrådte autoriseret psykolog Eva Secher Mathiasen posten som ny formand for Dansk Psykolog Forening. Hun afløser Roald Ulrichsen, som var formand i 10 år. En af de største udfordringer for den nye formand er at få gang i jobskabelse, for ledigheden har også ramt psykologerne. Dansk Psykolog Forening har ca. 9.000 medlemmer.

“De kloge udlændinge tager ikke de arbejdsløses job. De skaber flere job med deres specialiserede viden”.

Tina Horwitz, direktør, Consortium for Global Talent

VIDENSKABS- JOURNALISTER FORENKLER

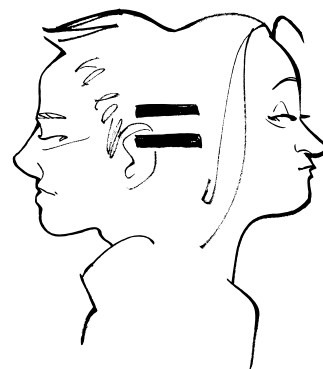
Man kan ikke altid sætte lighedstegn mellem forskning og journalisters udlægning af den, skriver Videnskab.dk. To danske forskere hævder, at journalister ofte har svært ved at manøvrere i forskningens statistiske forbehold og usikkerheder og derfor ender med at udelade dem. Det får tit journalisters formidling af forskningsresultater til at virke mere konkluderende, end de egentlig er.



Foto: Colourbox

FRA HERODES TIL PILATUS

Ledige skal ikke bare døje med, at de er arbejdsløse – de skal også gennem stort set identiske forløb med det kommunale jobcenter og a-kassen, forløb, som de fleste oplever som meningsløst dobbeltarbejde. Det viser en undersøgelse, som Analyse Danmark har lavet for Ugebevret A4 blandt 399 dagpenge-modtagere. Ifølge målingen synes de ledige bedst om a-kasserne. De kommende trepartsforhandlinger bliver bl.a. et opgør om, hvem der skal tage sig af de ledige.



Mette Kaae Hansen ny ligestillingschef

Ministeriet for Ligestilling og Kirke har ansat Mette Kaae Hansen som ny afdelingschef for Ligestillingsafdelingen, skriver Altinget.dk.

Mette Kaae Hansen er cand.scient.pol. og kommer fra en stilling som chef for ledelsessekretariatet i Erhvervs- og Vækstministeriet.



**Copenhagen
Business School**
HANDELSHØJSKOLEN

MASTER OF PUBLIC ADMINISTRATION

*“har din ledelseskariere
brug for et løft?”*

Informationsmøde mandag den 7. maj kl. 16.30

- MPA uddannelsen styrker dine strategiske ledelseskompetencer.
- MPA tilbyder samtidig løsninger på mange af de udfordringer, som den offentlige sektor står med her og nu.
- Forskningsbaseret undervisning udgør grundlaget i et fagligt progressivt og fleksibelt uddannelsesforløb, som kombinerer teori og praksis.



**TILMELD DIG PÅ
WWW.CBS.DK/MPA
PÅ DIN MOBIL**

MPA MASTER OF PUBLIC ADMINISTRATION

Forholdet til vejleder er knald eller fald



Det er katastrofalt for en ph.d.-stipendiat, hvis forholdet til vejlederen løber ind i alvorlige problemer. På Humaniora på Københavns Universitet sker det for flere end hver sjette, viser universitetets egen undersøgelse. Det reelle tal er formentlig langt højere, vurderer de studerende selv. For der sluges mange store kameler, når karrieren er på spil.

OM UNDERSØGELSEN

Trivselsundersøgelsen blev sat i gang af Mette Thunø, daværende prodekan ved Det Humanistiske Fakultet. Det skete, efter at en arbejdspladsvurderingsundersøgelse havde afdækket særlige trivselsproblemer for fakultetets ph.d.-stipendiater.

146 aktive ph.d.-stipendiater og 148 forhenværende fra årene 2007-2010 har besvaret spørgsmål i trivselsundersøgelsen.

Svarprocenten er 67.

Derudover er der gennemført en række uddybende kvalitative interviews.

I lidt over et år har Randi Skovbjerg Sørensens befundet sig i et lykkeligt fagligt "ægteskab" med sin vejleder på Nordisk Forskningsinstitut ved Københavns Universitet. Her arbejder hun på sin ph.d.-afhandling om sprog og identitet.

Arbejdet går godt for Randi, der også er aktiv i ph.d.-klubben på Humaniora. Hvis hun i stedet havde oplevet store problemer med sin vejleder, havde hun næppe medvirket i denne artikel.

"Det er så sårbart et forhold, helt ulige og samtidig altafgørende for den studerende. Hvis der er dårlig kemi eller stor uenighed om de videnskabelige metoder og vinkler, så kan man som ph.d.-stipendiat være meget bekymret for, om det lægger hindringer i vejen for en fremtidig karriere i universitetsverdenen", forklarer Randi Skovbjerg Sørensens.

"Miljøet er lille, og alle er så specialiserede, at det er katastrofalt, hvis man ikke

fungerer med den person, der ved mest og har alle de vigtige kontakter på ens felt", understreger hun.

En intern undersøgelse foretaget på Humaniora blandt næsten 300 aktive og tidligere ph.d.-stipendiater i årene 2007-2010 dokumenterer, at flere end hver sjette har oplevet at have så alvorlige problemer med deres vejleder, at det er gået ud over deres trivsel. Virkelighedens tal er endda noget højere, vurderer de ph.d.-studerende selv.

Asymmetrisk relation

Sune Auken, der er lektor og leder af ph.d.-skolen på Det Humanistiske Fakultet, møder også jævnligt trivselsproblemerne hos ph.d.-stipendiaterne.

"Vejlederen kan være selve autoriteten på det emne, man specialiserer sig i. Og når man er i sin allerførste universitetsansættelse, var studerende lige indtil for

"Man burde overveje, om det ikke var bedre, at ph.d.-stipendiaterne havde en bredere vifte af kontakter til det videnskabelige personale på universitetet. På den måde behøver ens ry og fremtidsmuligheder i miljøet ikke udelukkende afhænge af ens gode eller dårlige forhold til ens vejleder".

“Miljøet er lille, og alle er så specialiserede, at det er katastrofalt, hvis man ikke fungerer med den person, der ved mest og har alle de vigtige kontakter på ens felt”.

Randi Skovbjerg Sørensen, ph.d.-stipendiat

ganske nylig og befinder sig nederst i hierarkiet, er man ekstremt optaget af ikke at provokere de forkerte mennesker. Relationen til vejlederen er asymmetrisk, fordi den betyder så uendelig meget mere for den studerende. En dårlig, ligeglad eller decideret aggressiv vejleder kan påvirke ph.d.-stipendiaten så dybt, at det rækker langt ud over det professionelle forhold”, mener Sune Auken.

I hans analyse afdækker undersøgelsen af ph.d.ernes trivsel flere centrale problemer.

“Vejlederen spiller den helt afgørende rolle for, hvor integrerede i forskermiljøet ph.d.-stipendiaterne bliver. Tager vejlederen fx den studerende med til konferencer, og deler vedkommende sine kontakter med kolleger osv.? Bliver der taget venligt imod den studerende, eller oplever den studerende måske, at vejleder pludselig er rejst et halvt år til udlandet, uden at der er lavet aftaler om, hvordan vejledningen skal foregå i den periode? For universitetets faste stab er der stor prestige i at være vejleder for mange ph.d.-studerende, men der er ikke nødvendigvis den samme prestige i at udføre vejledningen ordentligt”, uddyber Sune Auken.

Undersøgelsen viser også, at de 16 procent, der angiver at have alvorlige problemer med deres vejleder, også evaluerer andre aspekter af deres spirende forskerliv langt mere negativt. Igen en indikation på, at det er knald eller fald, om relationen til vejlederen fungerer.

“Ud over at universitetet risikerer at miste potentielt fremragende forskere, der kommer dårligt fra start, så er det jo også en kæmpe investering, vi skylder ud med badevandet, hvis vores ph.d.-studerende må opgave at gennemføre. Det koster to millioner at uddanne hver eneste af dem”, pointerer Sune Auken.

Vejledning og motivation

Kristine Køhler Mortensen er også ph.d.-stipendiat ved Københavns Universitet. Hun mener, at det er selve strukturen omkring vejledningen, som bør genovervejes. Den høje grad af selvledelse, som kræves for at gennemføre en ph.d., kan blive for stor en mundfuld for mange unge forskere, mener hun.

“Det er en stor udfordring, at man er ansvarlig for alle dele af processen selv – lige fra ideudvikling til færdigt resultat. Man skal hele tiden gå et skridt foran sig selv og vide, hvad der nu er behov for. Min fornemmelse er, at meget vejledning foregår på ph.d.-stipendiatens eget initiativ, hvilket ikke nødvendigvis er fordelagtigt, da man jo ikke altid kan fornemme, hvornår man har brug for sparring i processen”, forklarer Kristine Køhler Mortensen.

“Vejledning bør for mig at se bestå både i konkret faglig vejledning og mere personlig motivation. Det kan nemlig være svært at holde motivationen på samme stadiet igennem hele forløbet. I perioder har man brug for et motivationsskub og inspiration. Og det behøver ikke nødvendigvis at være den samme vejleder, der skal stå for alt det”.

Selv har Kristine Køhler Mortensen været heldig at kunne indlede et undervisningssamarbejde med en lektor ved sit institut, der ikke samtidig er hendes vejleder.

“Det betyder rigtig meget for mig, at jeg har flere indgange til det faglige miljø på universitetet. Det er alt for sårbart kun at have én kontakt, og jeg

mener, man burde overveje, om det ikke var bedre at sikre, at ph.d.-stipendiaterne havde en bredere vifte af kontakter til det videnskabelige personale på universitetet. På den måde behøver ens ry og fremtidsmuligheder i miljøet ikke udelukkende afhænge af ens gode eller dårlige forhold til ens vejleder. Man får i stedet mulighed for at gå i mere personlig dialog med andre, ældre forskere, så de kan danne sig deres eget indtryk”, understreger hun.

Konkrete initiativer på vej

Ph.d.-skoleleder Sune Auken vil ikke deltage i et *blame game*, som han kalder det.

Eventuelle problemer behøver ikke kun at være vejleders skyld, og der er rigtig mange fremragende og højt kvalificerede vejledere, der leverer varen, understreger han. Men på baggrund af undersøgelsen har han ikke desto mindre sat nogle konkrete initiativer i gang.

“Det skal være lettere for den studerende at skifte vejleder, også inden det kører helt af sporet. Vi prøver at demytologisere mit kontor, når nye ph.d.-studerende starter. Jeg fortæller, hvad jeg laver, og hvad jeg kan bruges til, og drøfter med dem, hvad de skal. Dermed håber jeg, at de får lettere ved at træde ind af min dør senere, hvis de får problemer. Derudover arbejder vi på at få lov til at reducere i mængden af evalueringsrapporter, som skal afleveres i

løbet af et ph.d.-forløb. Hidtil har antallet været fem, vi vil gerne skære det ned til tre i håb om at skære en bid af administrationen og på den måde lette opgavemængden for vejleder”, forklarer Sune Auken.

Humaniora følger også et nyt overordnet krav fra Københavns Universitet om at lave kompetenceudvikling for nye vejledere. Første kursus

løber af stablen til november. Sune Auken er dog en smule skeptisk med hensyn til, hvordan det vil gå.

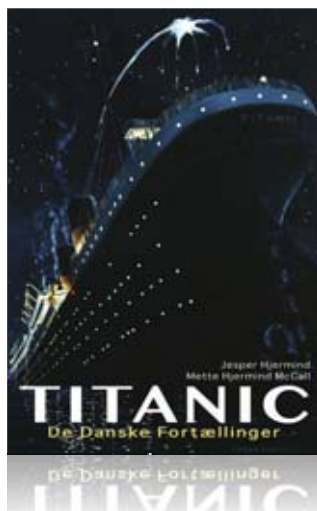
“Ambitionen er fin. Men jeg er meget i tvivl om, hvor mange højt kvalificerede specialister vi får overtalt til at sætte sig på skolebænken igen for at blive kompetenceudviklet”, siger ph.d.-skolelederen.

Også ph.d.-stipendiat Randi Skovbjerg Sørensen tvivler på effekten.

“De, der vælger at deltage i et vejlederkursus, er dem, der i forvejen gør deres bedste for at udfylde funktionen. Man når næppe ud til dem, der er problemer med”, vurderer hun. <<

Sune Auken, lektor og ph.d.-skoleleder, Københavns Universitet

“Det var frygteligt, som vi var nødt til at ro væk fra druknende mennesker, som tiggede og bad om at blive reddet. Men vores båd var allerede overfyldt”.



HISTORIE

Titanic – De Danske Fortællinger

Mette Hjermand McCall og Jesper Hjermand
Forlaget Viborg, 2012, 192 sider, 209,00 kr.

12 danske passagerer køber i foråret 1912 billet til drømmen om Amerika. Blandt dem er den succesfulde lokomotivkonstruktør Jacob Milling, tjenestepigen Karla, ølklubben Hans Peter, landmanden Hans Givard og frisøren Claus Peter. Om bord går også det eneste skandinaviske besætningsmedlem, den danske steward Charles Valdemar Jensen.

I bogen følger vi de 13 danskeres liv fra afrejsen fra Southampton og videre over Atlanterhavet på luksuslineren, hvor drømmerejsen ender som et mareridt.

BIOLOGI

Vild med viden 1-8

Jesper Milán, Mette Elstrup
Steehan, Jørn Waneck, Jens
Kofod, Jan Audum Rasmussen,
Bo Schultz

Forlaget Epsilon, 2012, 16 sider,
20 kr. pr. stk., 3 stk. for 50 kr.,
alle 8 stk. 120 kr. Der tillægges
porto på 13 kr. for en bog og 30
kr. for flere bøger. Bøgerne kan
bestilles via kontakt@vildmedvi-

den.com eller købes på forskellige
museer.

De første 8 bøger er skabt i samarbejde med og skrevet af ansatte på de geologiske museer og oplevelsescentre rundt om i landet. De handler blandt andet om dinosaurernes ud-døen og de store fossiler, man kan finde i Danmark, fx hajer, hvaler og kæmpeblæksprutter. Eller var det noget med aftryk af 500 millioner år gamle

vandmænd på Bornholm? Bøgerne er små hæfter i A6 og kan bruges som læshøjt-bøger eller som læsselv-bøger.

IT OG TEKNOLOGI

Byens digitale liv
– Digital Urban Living

Martin Brynskov, Kim Halskov
og Lars Kabel

Forlaget Ajour, 2012, 192 sider,
288 kr.

“Byens Digitale Liv” udforsker de nye digitale lags udfordringer og potentiale inden for mediearkitektur, interaktive installationer og medieprodukter på mobile og andre platforme. Bogen formidler resultaterne af en række analyser og eksperimentelle udviklingsprojekter, foretaget i regi af forskningscentret Digital Urban Living fra 2008 til 2012.

Flere bøger på side 32 >>

videverden

Tag med Peter Brandes på museum i Paris. Bliv viklet ind i krimiens Berlin af Bo Tao Michaëlis. Kom med Niels Lan Doky på New Yorks bedste jazzbarer. I hver bog fører et dusin forfattere, kunstnere og videnskabsfolk dig dybt ind i deres passion for en storby.

25 % rabat til medlemmer af DM indtil 1. juni: 187 kr. pr. bog inkl. levering
Bøgerne bestilles direkte på forlaget – opgiv venligst medlemsnummer



»en guldgrube af kultur-passionerede bud på en indholdsrig storbyferie«

Jørgen Johansen, Berlingske



**Det er nemt at få jagttilladelse i Grønland,
men de fleste af os spiser i kantinen**

www.nanoq.gl

Stive skatteregler stopper videreuddannelse

Virksomheder kan trække udgifter til uddannelse fra i skat, men det kan de ansatte ikke. DM vil have emnet på bordet i forbindelse med trepartsforhandlingerne, men har andre fagforeninger imod sig.

Danmark sakker bagud i vækst og produktivitet. Arbejdspladser forsvinder. Højtuddannede søger væk. Ja, Danmark risikerer at ende som taber i den globale konkurrence, hvis ikke der sættes skub i omstillingen fra industrisamfund til videnssamfund. Og vi må alle tage vores del af ansvaret. Recepten er uddannelse, uddannelse hele livet. Ikke bare som en retighed, men som en forpligtelse.

Christian Andersen, seniorkonsulent i interesseorganisationen Danske Regioner, vil gerne påtage sig sin del af ansvaret. Problemet er bare, at han ikke kan få lov.

Som geolog med miljø som fagområde servicerer Christian Andersen regionerne

og Danske Regioners politiske sekretariat. Men han vil gerne udvide sine kompetencer.

“Når man arbejder i et politisk sekretariat og som udgangspunkt er faglig specialist, er det svært at få lov til at brede sig ud over særlig meget mere end det, der ligger umiddelbart inden for ens uddannelse. Jeg kunne godt tænke mig at videreuddanne mig, så jeg har mulighed for at arbejde mere bredt”, siger Christian Andersen.

Nærmere bestemt vil han gerne tage en Master of Public Administration ved CBS. Det er en uddannelse til små 200.000 kroner, et beløb, som han ikke råder over, og som Danske Regioner ikke er villig til at lægge på bordet.

“Jeg tænkte, at den lå lige til højrebænet. Det koster ikke Danske Regioner en rød øre, og de får en medarbejder, der bruger sin fritid til at uddanne sig til et meget højt niveau”.

Christian Andersen, seniorkonsulent, Danske Regioner

“På arbejdsmarkedet bliver vores medlemmer mødt med krav om, at de skal være mobile og uddanne sig gennem hele livet. Så holder det jo ikke, at en arbejdsgivers snævre interesse i at fastholde en ansat et bestemt sted skal være en bremseklods for kompetenceudvikling”.

Ingrid Stage, formand, DM

Men der er en anden mulighed. Udgiften på 200.000 kan halveres via en såkaldt bruttolønsordning. Her betaler arbejdsgiveren for en uddannelse eller et kursus og modregner beløbet i bruttolønnen. I realiteten er det altså den ansatte selv, der betaler, men med lønkroner, der endnu ikke er beskattet. Og med skattefradraget vil Christian Andersen lige nøjagtigt få råd til uddannelsen.

“Jeg tænkte, at den lå lige til højrebænet. Det koster ikke Danske Regioner en rød øre, og de får en medarbejder, der bruger sin fritid til at uddanne sig til et meget højt niveau”, siger Christian Andersen.

Hans umiddelbart foresatte og chef var da også med på idéen, men da sagen nåede op til den nu forhenværende administrerende direktør, blev der sagt nej.

“Sådan som jeg forstod det, var vurderingen, at risikoen var for stor. De skal jo lave et udlæg til studieafgiften i starten af hvert semester, og hvis jeg nu sagde op dagen efter, kunne de måske frygte, at pengene ville gå tabt”.

Christian Andersen foreslog derfor at forlænge sit eget opsigelsesvarsel som kompensation. Men det ændrede ikke på direktionens holdning.

“SKAT vil ikke have, at man godtgør virksomheden på den måde, for så vurderer man, at det i realiteten er én selv, der betaler”.

Forældet lovgivning

I stedet for at være afhængig af arbejdsgiverens velvilje mener Christian Andersen, at lønmodtagere selv skal have mulighed for at trække studieudgifter fra i skat.

“Der er mange gode grunde til, at det ikke bør være arbejdsgiveren, der skal bestemme, hvem der skal have adgang til hvilken uddannelse. Mindre virksomheder

kan måske ikke overskue konsekvenserne og den risiko, de løber. Andre vil slet ikke have et incitament til at efteruddanne de ansatte, fordi en opkvalificering indebærer en risiko for, at den ansatte med sine nye kvalifikationer skifter job”, siger Christian Andersen.

Lønmodtagere kan i dag få fradrag for efteruddannelse, men ikke videreuddannelse. Groft sagt skelner lovgivningen mellem udgifter, der har til formål at vedligeholde og ajourføre lønmodtagerens kvalifikationer, som er fradragsberettigede, og udgifter, der afstedkommer et kvalifikationsløft og dermed giver mulighed for større indtjening, som ikke er fradragsberettigede.

Men den skelnen er forældet, mener Christian Andersen.

“Jeg har aldrig forstået tankegangen. Hvis man tager en erhvervsøkonomisk diplomuddannelse, må man ikke trække det fra, fordi det sætter dig i stand til at lave mere end det, du allerede laver. Og i øvrigt også bagefter kan give staten en højere skatteindtægt”.

DM ikke enig med Djøf

DM mener principielt, at det er arbejdsgiveren, der har pligten og ansvaret for at efteruddanne ansatte, og foreningen er derfor også imod tiltag, der kan forskyde ansvaret for videreuddannelse – og udgifter hertil – over på den enkelte medarbejder.

Når DM alligevel i praksis har accepteret muligheden for, at den enkelte arbejdsplads kan benytte bruttotræk i forbindelse med uddannelse, skyldes det, at DM's medlemmer alt for ofte løber panden mod en mur, når de præsenterer deres ønsker til efteruddannelse for ledelsen.

Og derfor bør de nuværende regler også laves om, mener Ingrid Stage.

“Det er et emne, jeg mener vi bør tage op i forbindelse med trepartsforhandlingerne. På arbejdsmarkedet bliver vores medlemmer mødt med krav om, at de skal være mobile og uddanne sig gennem hele livet. Så holder det jo ikke, at en arbejdsgivers snævre interesse i at fastholde en ansat et bestemt sted skal være en bremseklods for kompetenceudvikling. Derfor skal der ikke være et skel mellem videreuddannelse og efteruddannelse. Begge dele er kompetenceudviklende, og begge dele bør kunne trækkes fra i skat”.

FTE, der repræsenterer 450.000 offentligt og privat ansatte, har tidligere kaldt fradragsreglernes skelnen mellem efteruddannelse og videreuddannelse for forskelsbehandling og krævet dem ændret. Alligevel er det tvivlsomt, om FTE vil tage kravet med til trepartsforhandlingerne, hvor mere uddannelse bliver det centrale emne, siger FTE-formand Bente Sorgenfrey.

“Man skal aldrig udelukke noget, men det er ikke noget, der i første omgang står på vores liste. Situationen er en anden i dag, hvor vi set i lyset af krisen er nødt til at overveje, hvordan der skal prioriteres i forhold til skattesystemet”, siger hun.

Djøf mener ikke, at reglerne skal laves om.

“De nuværende ordninger tilgodeser langt hen ad vejen de behov for efter- og videreuddannelse, som vi ser der er. Og vi er også betænkelige ved at åbne op. Ét er efteruddannelse, men noget andet er uddannelse, som vi mener er en samfundsopgave og ikke som udgangspunkt noget, man selv skal betale for”, siger Lars Quistgaard, formand for Djøfs overenskomstforening. <<

“Jo mere erfaring jeg har fået, jo mere akademisk indhold er der kommet”.



Med mere erfaring på arbejdsmarkedet følger mere akademisk indhold i arbejdet, viser Magisterbladets undersøgelse.

Måske er der lige lovlig meget kontorarbejde i det første job efter universitetet. For meget referatskrivning, kopiering og Excel-ark og lidt for langt mellem de opgaver, der ligger i forlængelse af en akademisk uddannelse. De opgaver, der kræver refleksion, analyse og selvstændighed. Men fortvivl ikke – der er håb forude, for erfaring, jobskifte, selvstændigt initiativ og idéer til nye opgaver giver pote, oplever en lang række magistre.

Mere end 5.000 medlemmer af DM har blandt andet svaret på spørgsmål om andelen af akademiske opgaver, og jo længere tid det er siden, man blev uddannet, jo større er sandsynligheden for, at man har arbejde med primært eller udelukkende akademisk indhold (se figur 2, side 18). Der er næsten 20 procentpoints forskel på,

OM UNDERSØGELSEN

5.322 magistre har svaret på undersøgelsen – det er en svarprocent på 45. Heraf er de 3.000 offentligt ansatte. Undersøgelsen er blevet til i samarbejde mellem Magisterbladet, DM Offentlig og DM Privat.

Som ny på arbejdsmarkedet må man indimellem tage til takke med et job, der ikke helt matcher ens akademiske kompetencer. Hvis man ærgrer sig over det, så kan man til gengæld glæde sig over, at de allerfleste efterhånden får arbejdet sig hen mod et højt fagligt indhold. Det viser en ny undersøgelse fra Magisterbladet i samarbejde med DM Privat og DM Offentlig. Til gengæld betyder besparelser og fyringer af især HK'ere, at mange magistre har fået flere traditionelle HK-opgaver.

om man er nyuddannet eller uddannet i 1970'erne, i forhold til om indholdet i jobbet er udelukkende eller primært akademisk: Er man uddannet i 1970'erne, svarer hele 90 procent, at deres opgaver er udelukkende eller primært akademiske. Og der er en udbredt oplevelse af, at der efterhånden kommer en større andel af akademiske opgaver i enten samme job eller i forbindelse med jobskifte (se figur 4 side 20). Næsten hver tiende har fået flere akademiske opgaver ved at bytte jobbet ud, mens 17 procent har fået flere akademiske opgaver i samme job. For hver femte sker udviklingen på eget initiativ, mens det for tre ud af fire er forandringer, der sker på både ledelsens og deres eget initiativ (se figur 1 side 18). Nogle beskriver, hvordan det ligefrem er kollegerne, der har taget

>>

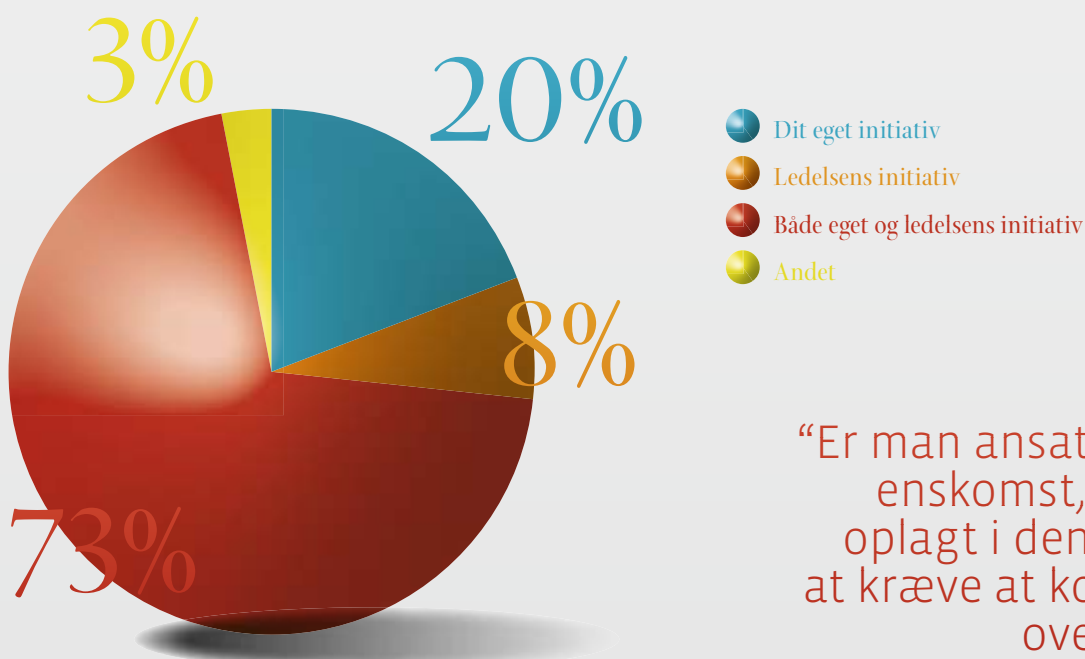
AKADEMISK ARBEJDE

Det vil til en vis grad altid være en vurderingssag, hvorvidt et job trækker på akademiske kompetencer, medmindre man ligefrem er forsker, eller jobbet på anden vis ligger i fuldstændig forlængelse af den akademiske uddannelse. Men nogle af de ord, der kan beskrive det akademiske arbejde, er analyse, selvstændighed, initiativ, udvikling, viden, væsentlighed og overblik.



“DM arbejder p.t. for at få mig over på en akademisk overenskomst. Vil derudover selv arbejde på at få et mere akademisk indhold i jobbet”.

Citat fra undersøgelsen



Figur 1: På hvis initiativ er dit jobindhold blevet ændret?

Peter Grods Hansen, formand for DM Offentlig

>>

“Begrebet “akademisk indhold” er for mig – nå ja – noget akademisk:-). Tænker mere på, om jeg har spændende opgaver, hvor jeg kan gøre en forskel qua min erfaring og mine kompetencer”.

Citat fra undersøgelsen

initiativ til, at deres jobindhold har ændret sig i en mere akademisk retning.

Initiativ og ideer belønnes

Der kan være nyttig viden at hente hos de magistre, der har haft held med at dreje deres job i en mere akademisk retning, og de deler gladeligt ud af deres erfaringer. Man kan fx gøre sig uundværlig, som en offentligt ansat beskriver: “Bød selv ind på nye opgaver, som jeg fik. Har på eget initiativ opbygget detailviden om særligt, vigtige emner, og det gør mig “uundværlig”, da ingen andre på min arbejdsplads er så dybt inde i stoffet som jeg i forhold til visse emner”.

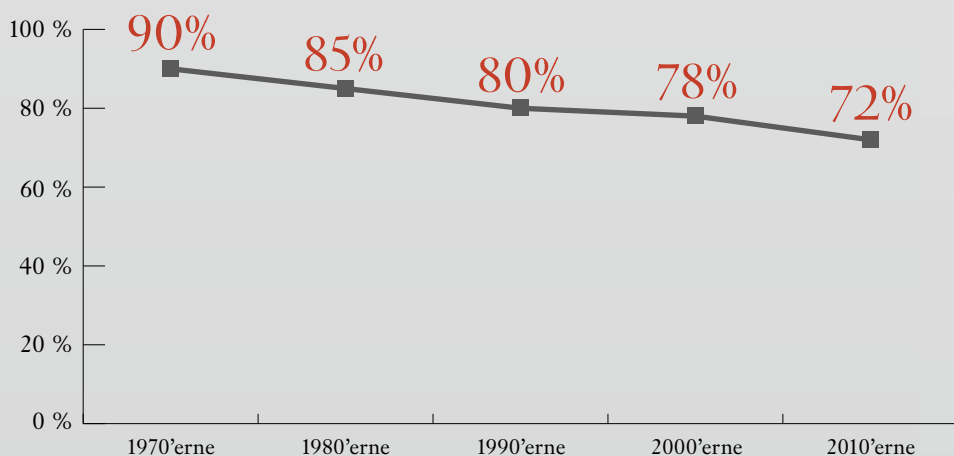
En anden var lige så målrettet mod nye opgaver: “Don’t tell it – show it, og få dermed skabt forståelse for, hvordan orga-

nisationen får mest for dens penge. Det kræver tålmodighed og velovervejet kommunikation”.

En privatansat beskriver vejen mod flere akademiske opgaver således: “Brugte tid på at lære mig selv og mine kompetencer bedre at kende (= mere selvværd) og blev dermed bedre til at sige NEJ ... og fokusere på de relevante akademiske opgaver”.

Mange har succes med at byde ind på opgaver, herunder opgaver, som virksomheden slet ikke vidste, der var behov for at få løst. En privatansat fortæller: “Der opstod nye behov i virksomheden, og jeg gjorde opmærksom på, hvordan jeg kunne bidrage”. En anden privatansat havde en lignende strategi til at opnå flere akademiske opgaver: “Gennem drøftelser med ledelsen og ved at komme med forslag til

Figur 2: Procent i primært eller udelukkende akademisk arbejde opdelt i uddannelsesår



PÅ OVERENSKOMST

Næsten samtlige offentligt ansatte i undersøgelsen er ansat på overenskomst – 96 procent. Heraf er 94 procent ansat på AC-overenskomst, og 2 procent på HK-overenskomst. Noget anderledes ser det ud på det private område, hvor 37 procent er ansat på overenskomst. Af de 37 procent er to ud af tre på AC-overenskomst, og hver tiende på HK-overenskomst. I undersøgelsen oplyser i alt 152 personer, at de er ansat på HK-overenskomst. Af dem beskæftiger 38 procent sig udelukkende eller overvejende med akademisk arbejde, 35 procent har halvt akademiske opgaver, mens 27 procent har overvejende ikke eller slet ikke akademisk arbejde.

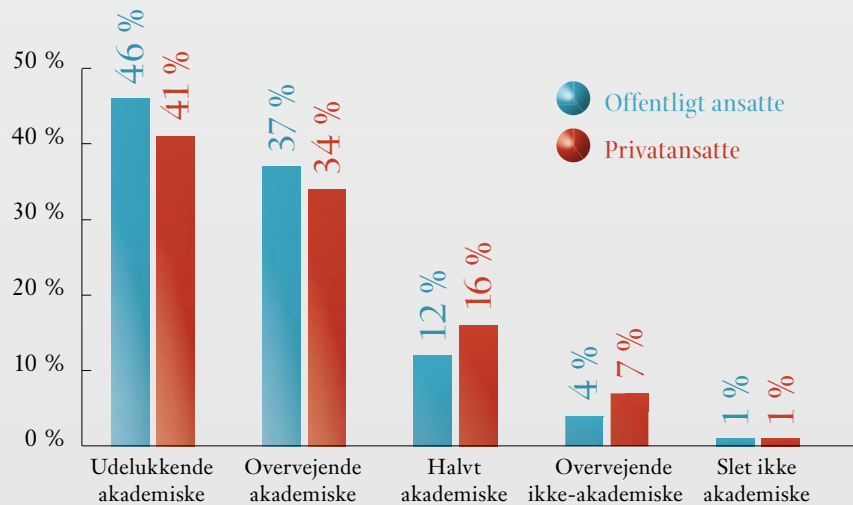
opgaver, der kunne løses bedre ved at blive placeret hos mig”.

I det hele taget ser det ud til, at selvstændigt initiativ og nye idéer bliver belønnet og giver nye og udfordrende opgaver til ophavsmanden eller -kvinden. Som en formulerer det kort og kontant: “Foreslog forbedringer til processer og blev sat til at implementere dem”.

Og det betaler sig at være på forkant og melde klart ud, hvad man kan bidrage med – måske endda før opgaverne overhovedet findes i huset, oplever en: “Jeg fortalte, hvilke typer opgaver jeg gerne ville have, hvis virksomheden fik dem. Var generelt klar omkring mine ønsker”.

En stor gruppe kæmper ikke helt så åbenlyst for flere akademiske opgaver, men får dem alligevel hen ad vejen. De beskriver i højere grad, hvordan chefen efterhånden får øje på, at de kan bruges til mere og andet, og hvordan erfaringen giver dem tyngde til flere og flere specialiserede opgaver. Fx: “I mit første job efter endt uddannelse måtte jeg i nogen grad udføre ikke-akademisk arbejde. I mit næste havde jeg erfaring og kunne således nemmere være selektiv med de opgaver, jeg fik. Jeg var ikke længere “nederst på rangstigen”. Eller: “Jobforløbet har været meget klassisk: praktikant – studenterjob – kort ansættelse – fast ansættelse ... og des længere tid, des færre uakademiske opgaver”. En anden har samme oplevelse uden så meget forklaring: “Jo mere erfaring jeg har fået, jo mere akademisk indhold er der kommet”.

Figur 3: Vil du vurdere, at dine arbejdsopgaver er akademiske/forudsætter en akademisk uddannelse?



Lønnen skal matche

Når det job, man sidder i, udvikler sig i en positiv retning med mere udfordrende opgaver, så skal man være opmærksom på, om lønnen følger med – også selv om forandringen er sket over længere tid, påpeger formand for DM Offentlig Peter Grods Hansen: “Som offentligt ansat på AC-overenskomst kan der være tale om væsentlige stillingsændringer, og så har man krav på ny lønforhandling. Er man ansat på HK-overenskomst, vil det være oplagt i den forbindelse at kræve at komme på AC-overenskomst”, siger Peter Grods Hansen.

Og samme melding er der fra de privatansatte i DM: “Når man udvikler sit job, så skal man også som privatansat følge op med lønkrav. Det er ikke gavnligt for karrieren, at man bare er tilfreds med at få nye, spændende opgaver, og det kan endda være selvforstærkende at få mere i løn. Ofte vil der nemlig følge flere krav og endnu flere spændende opgaver med, når lønnen stiger, så det kan blive en positiv spiral”, siger Frederik Dehlholm, formand for DM Privat.

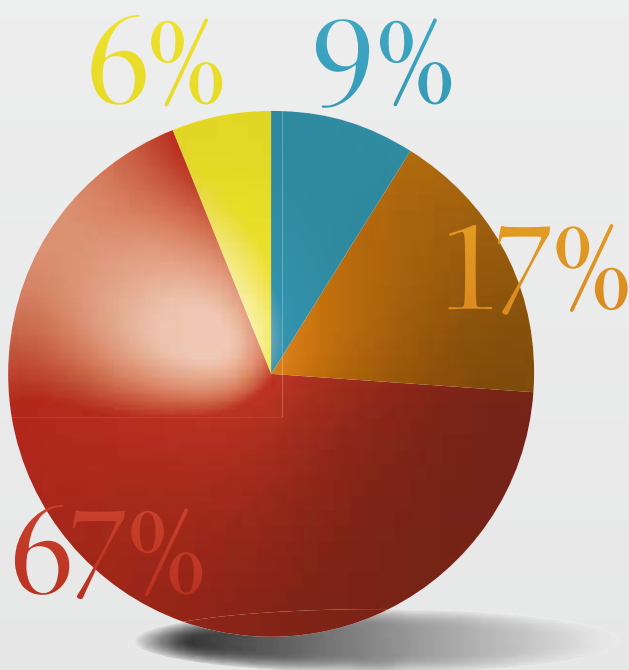
En del af magistrene i undersøgelsen er dog ikke kommet ud over at have fået eller mange ikke-akademiske opgaver. Det, der især fylder, er lettere administrativt arbejde som sekretærarbejde, kontorarbejde og telefonpasning, men der er også opgaver inden for økonomi/regnskab, it/web og sagsbehandling. Derudover dækker de ikke-akademiske opgaver over en meget bred vifte – vi nævner i flæng: dyk- >>

KOMMUNE, STAT OG REGION

Kommunerne halter en anelse efter stat og regioner, når det kommer til som magister at være ansat på AC-overenskomst. Her er 92 procent ansat på AC-overenskomst, mens 4 procent er på HK-overenskomst. I staten er 97 procent på AC-overenskomst, og kun 1 procent på HK-overenskomst, og i regionerne er tallet 95 procent/2 procent. Også i forhold til akademisk indhold i jobbet halter kommunerne lidt efter. Mens 86 procent i både stat og regioner vurderer deres arbejdsopgaver som udelukkende eller overvejende akademiske, er andelen nede på 78 procent i kommunerne.

“Når man udvikler sit job, så skal man også som privatansat følge op med lønkrav”.

Frederik Dehlholm,
formand for DM Privat



Figur 4: Har dine arbejdsopgaver over tid fået et mere akademisk indhold?

- Ja, jeg har skiftet arbejde og derved fået mere akademiske arbejdsopgaver
- Ja, jeg har fået flere akademiske arbejdsopgaver i samme job
- Andelen af akademiske arbejdsopgaver er uændret
- Jeg har fået færre akademiske arbejdsopgaver

“Den voldsomme nedskæring, der har været på mit arbejdsområde (miljø) siden kommunalreformen, har reduceret det faglige indhold i jobbet på bekostning af administrative opgaver”.

Citat fra undersøgelsen

>>

kerarbejde, terapi, butiksarbejde, snerydning, billetsalg, indkøb og varebestilling, vicevært, tøjvask.

Farvel til blæksprutten

De mangeartede opgaver skyldes især, at det som magister på en lille arbejdsplads kan være svært udelukkende at hellige sig de akademiske opgaver. Der er mange praktiske opgaver, der skal løses, men kun få til at løfte dem, og for at få det hele til at køre må man tage fat på alle mulige typer af opgaver. Det fænomen kender både offentligt ansatte og privatansatte.

En offentligt ansat beskriver: “Jeg arbejder på en lille arbejdsplads, hvor jeg bliver nødt til at tage opgaver mere bredt end blot at koncentrere mig om de akademiske. Jeg forestiller mig, at dette ikke ville være forholdet på en større arbejdsplads, hvor der vil være volumen (ansatte) nok til at kunne målrette opgaver og kompetencer, så de matcher”. En anden beskriver det således: “Museet er enmandsbetjent, hvorfor man må bruge meget tid på ikke-akademisk arbejde, ligesom man ikke har akademiske kolleger at udvikle sig sammen med”.

To privatansatte har oplevet, at det har ændret sig, efter de har skiftet til en større arbejdsplads: “I mit første job var jeg på en forholdsvis lille arbejdsplads med kun to akademiske medarbejdere. Jeg havde ofte en blækspruttefunktion med mangeartede arbejdsopgaver. I mit nuværen-

de job arbejder jeg sammen med en lang række akademiske medarbejdere og har et stort ansvar, både når det kommer til budget, strategi og udvikling”. Og den anden: “I mit tidligere job som kommunikationsmedarbejder fik jeg indimellem opgaver som at dække kaffebord og hente kage til mødet, eller det hændte, at jeg “som kommunikationsmedarbejder” lige kunne skrive referatet eller tage nogle kopier. Det var ikke ofte og blev da også mindre med tiden. Det springende punkt var dog helt klart at skifte job til en stor organisation, hvor der er masser af arbejde, som taler til intellektet”.

En anden magister tænker en del over, hvordan opgavefordelingen bør være på arbejdspladsen: “Jeg er på en lille arbejdsplads, og jeg ser det som naturligt at udvise en vis fleksibilitet ift. at påtage mig arbejdsopgaver, som ikke nødvendigvis kræver særlig akademisk kompetence. Nogen skal jo gøre det, og jeg vil hellere have, at de “kedelige” opgaver er fordelt på AC-medarbejdere, end at vi bliver færre AC’ere til fordel for studentermedhjælpere og sekretærer. Men set ud fra fællesskabets synspunkter gælder det selvfølgelig om at fordele opgaverne rimeligt/ligeligt mellem os, så det ikke bliver det samme fåtal af ansatte, der altid står med “aben”. Derudover er det vigtigt, at den enkelte ansatte selv er lidt fremme i skoene og gør noget for at indfange nogle af de gode/udfordrende AC-opgaver”.

Flere HK-opgaver

Selv om hovedparten af magistrene oplever, at de med tiden og erfaringen får mere og mere specialiserede og i højere grad akademiske opgaver, så er der også en gruppe, der oplever, at det går den modsatte vej, og de er ikke i tvivl om, hvorfor det sker. Krisetider og besparelser på arbejdspladserne har betydet, at mange administrative medarbejdere er blevet fyret, men de lettere administrative opgaver skal fortsat løses, og det må de tilbageblevne medarbejdere sørge for. Derfor beskriver en del magistre i undersøgelsen, hvordan typiske HK-opgaver på det seneste er landet på deres bord. Som en offentligt ansat beskriver det: “AC’erne i min afdeling har ikke længere tilknyttet en sekretær, så alle opgaver skal håndteres af en selv: kopiering, mødelokalebooking etc.”.

En anden offentligt ansat har lignende oplevelse: “Andelen af “almindeligt” kontorarbejde fylder mere og mere, fordi der levnes færre og færre ressourcer til support, sekretærbistand osv., osv. Alle skal kunne alting, og derfor fylder simple administrative opgaver nogle gange meget hos den enkelte”.

Men også de privatansatte oplever en øget mængde af de lettere administrative opgaver: “I mit område har man valgt at opfylde pålagte besparelser ved bl.a. at spare HK-stillinger (fyringer). Det betyder, at de akademiske medarbejdere nu pålægges flere allround/administrative op-

“Jeg har fået langt større arbejdsglæde efter jobskiftet. Ny chef er selv akademiker og værdsætter kvalifikationer. I tidligere job var lønnen godt nok også akademisk, men arbejdet var ikke – og det var frustrerende!”

Citat fra undersøgelsen



gaver. I princippet er alle medarbejdere i afdelingen i store træk ansvarlige for alle HK-administrative funktioner”.

Flere giver udtryk for, at de er meget bevidste om fastholdelsen af akademiske opgaver. Som en oplever det: “Det er en evig kamp at holde fast i, at jeg er akademiker i et akademikerjob, for de praktiske opgaver er ofte presserende og synlige. Jeg har slet ikke noget imod at lave praktisk/ikke-akademisk arbejde, men der skal være en balance. Somme tider må jeg være besværlig og sige “nej” for at holde fast i, at småopgaver, som ikke er livsnødvendige, og som vi ikke kan få frivillige til at tage sig af, måske skal overvejes at få afviklet”.

En anden har en tilsvarende erfaring med at få de ønskede opgaver: “Det har været hårdt arbejde og også været en udfordring at balancere for ikke at virke alt for fremme i skoene. Særligt i forhold til kollegerne, der ikke er akademisk uddannede. Tror, de nogle gange har undret sig over, hvad jeg har haft så forbandet travlt med at bevise. Og fra mit perspektiv har det handlet om at skifte opgavetyper, så jeg i mit arbejde kan beskæftige mig med det, jeg er god til – og ikke mindst uddannet til”.

Magistrenes succes med at få kæmpet sig til flere akademiske opgaver glæder formanden for de privatansatte i DM, for det er netop magistrenes styrke, at de hele tiden og på mange forskellige områder er med til at skabe og definere nye job. “Det er der, vores mulighed for at afsætte nye kandidater ligger – måske især på det private område. Det er vores opfindsomhed, der skaber muligheder og nye jobtyper. I modsætning til det offentlige område så er det sjældent, at man på det private område definerer en stilling som en AC-stilling. Det er ikke helt så fastlåst, og det giver også gode muligheder for at ændre stillingen”, siger Frederik Dehlholm.

Positiv udvikling

Det er dog ikke for alle i undersøgelsen et mål at få udelukkende akademisk indhold i deres stilling, hvilket følgende citater er eksempler på: “Det er i orden, at en mindre del af arbejdet er ikke-akademisk. Det giver faktisk en afstressende affekt”. Og: “Det er ikke nødvendigvis en dårlig ting at lave noget, der ikke kan betegnes som AC-arbejde ... Tværtimod er der brug for det en gang imellem – kan være et velkomment afbræk/variation i hverdagen”.

I alt seks procent svarer i undersøgelsen, at de har fået færre akademiske opgaver, men det dækker ikke kun over en højere grad af HK-administrative opgaver, men også over et absolut positivt fænomen: forfremmelse. For det at blive leder betyder for flere, at de må give afkald på noget af det akademiske indhold i stillingen. En offentligt ansat beskriver det således: “I takt med at jeg er blevet leder, er mine rent akademiske opgaver reduceret. I hvert fald de akademiske ift. min uddannelse som historiker”.

Men det er ikke nødvendigvis med vemod, at man bytter de akademiske opgaver ud med ledelsesopgaver. En beskriver overgangen således: “Jeg er for godt et år siden skiftet fra en stilling som udviklingskonsulent med akademisk arbejde til en lederstilling med personaleansvar for primært AC-medarbejdere. Da en ledelsesopgave er af generel karakter, kan den efter min opfattelse ikke vurderes på skalaen akademisk vs. ikke-akademisk. Selv om stillingsskiftet for mig har betydet færre akademiske opgaver, betragter jeg det som en positiv udvikling”. Den akademiske baggrund kan da også stadig bruges, mener en anden, selv om de naturvidenskabelige kompetencer ikke i så høj grad kommer i spil i hendes tilfælde:

“Jeg er blevet leder, og jobbet ville også kunne varetages af en person med brancheerfaring – dog vil jeg stadig mene, at det er en klar fordel med en akademisk baggrund”. <<

“I mit tidligere arbejde var jeg ansat på HK-overenskomst, for det var, hvad der tilbød sig på det tidspunkt. Men her formåede jeg at få drejet en relativ stor procentdel af mit arbejde i en akademisk vinkel, trods det var en udpræget HK-stilling med et udpræget HK-indhold. Det var faktisk en fed øvelse, for organisationen fik også løst nogle opgaver, den ellers ikke ville have fået løst, og som man fra organisationens side satte stor pris på!”

Citat fra undersøgelsen



ROSKILDE MUSEUM NOMINERET TIL BIKUBENFONDENS PUBLIKUMSPRIS 2012

Roskilde Museums gadeudstilling og mobilapp "Stemmer fra fortiden" er årsagen til nomineringen til den fornemme pris, da det netop er publikum, museet forsøger at nå og få i tale med gadeudstillingen. Alle kan deltage i afstemningen om, hvilket museum, der skal have prisen. Det foregår via DR's hjemmeside fra den 30. april til den 3. juni. Vindermuseet får overrakt prisen på 500.000 kr. den 11. juni på Statens Museum for Kunst.



Stress på arbejdspladsen vil stige

Det Europæiske Arbejdsmiljøagentur (EU-OSHA) har målt holdningerne blandt 35.000 almindelige mennesker i 36 europæiske lande om forhold på arbejdspladsen, der optager dem her og nu, herunder jobrelateret stress.

80 % mener, at mennesker, der vil komme til at lide af stress over de næste fem år, vil stige. Det svarer godt til, at 79 % af virksomhedslederne mener, at stress er et problem i deres virksomheder.

“JEG FØLER MIG PISSET PÅ”

Et stigende antal ledige synes, at de får alt for ringe hjælp i jobcentret. Mere end 50 % siger i en analyse foretaget for Ugebrevet A4, at jobcentrets indsats for dem er “dårlig” eller “meget dårlig”.

Kommentarerne lyder fx: “De hjælper ikke en skid. Jeg føler mig pisset på” og “Jeg har ikke nogen mening om jobcentrets indsats, for der har ikke været nogen”.

Beskæftigelsesminister Mette Frederiksen forstår frustrationen og varsler markante ændringer.



FIND HISTORIEN OM DIT HUS

Vil du vide, hvem der tidligere har ejet dit hus, hvad de lånte til huset, og hvad ejendomsvurderingen var? Så gå ind på www.arkivalieronline.dk. Statens Arkiver har nemlig lagt tingbogsoplysninger fra hele landet ud på denne netjeneste. Oplysningerne er frit tilgængelige for alle. Tidligere var det kun muligt at se tingbogsoplysningerne ved henvendelse til det lokale tinglysningskontor.

“At så mange ansættes uden for universiteterne, kan være til frustration for ph.d.-kandidater med forskerambitioner, men det er en samfundsmæssig gevinst, fordi det uforceret giver den vidensspredning til omverdenen, der er en af universitetets væsentligste opgaver”.

Sune Auken, ph.d.-skoleleder på Det Humanistiske Fakultet, Københavns Universitet



KONFERENCE OM FREMTIDENS FLEKSIBLE UDDANNELSESSYSTEM

dm.dk

Regeringen har besluttet, at fremtidens uddannelsessystem skal være mere fleksibelt for de studerende, og at 25 procent af en ungdomsårgang skal tage en lang videregående uddannelse. Mange flere unge skal på universitet, og det skal være lettere at skifte fra en professions- til en universitetsuddannelse.

Derfor står uddannelsessystemet overfor grundlæggende forandringer og DM vil gerne – sammen med dig – give sine anbefalinger til, hvordan det intelligent kan føres ud i livet. Vel at mærke uden at fagligheden i uddannelserne går tabt og ved at pege på, hvad der konkret skal til, for at det kan lykkes.

Kom og vær med til at drøfte udmøntningen og forudsætningerne for et mere fleksibelt uddannelsessystem og giv dine bud på, hvordan der sikres en høj faglig kvalitet i både professions- og universitetsuddannelserne.

Om konferencen:

- Formand for DM (Dansk Magisterforening) Ingrid Stage vil overrække og drøfte mulighederne i DM's anbefalinger med uddannelsesminister Morten Østergaard (R).
- Debat med de uddannelsespolitiske ordførere.
- Rundbordssamtaler med undervisere og rektorer fra universiteter og professionshøjskoler samt fra ACE (som akkrediterer uddannelser på de danske universiteter).

Se det fulde program på dm.dk/kalender

Konferencen afholdes 7. juni 2012 fra 9.00-15.00 i Operahuset i København.

Ordstyrer: Jacob Fuglsang, uddannelsesredaktør, Politiken.

Tilmeld dig konferencen senest 21. maj på dm.dk/kalender

I 11 artikler i Magisterbladet nr. 1-11/2012 præsenterer vi en række faglige selskaber og foreninger, der alle har deres udspiring eller virke inden for det

store univers, der beskæftigelsesmæssigt udgøres af DM's mange medlemmer.

Artiklerien er et led i DM's fokus på medlemmernes

faglighed og beskæftigelse. Hvis du er medlem af en faglig forening, som du gerne ser præsenteret, eller hvis du har forslag og idéer til emner og

temaer, der kan tages op på kurser, fyraftensmøder m.v., så vil vi meget gerne høre fra dig. Skriv en mail til faglighed@dm.dk.

Fysik i fremgang

Sidste år havde Københavns Universitet for første gang i mange år fuldt optag af studerende til fysik. Dansk Fysisk Selskab håber at gribe fagets momentum og tiltrække endnu flere gode studerende. Det er lige så vigtigt som at holde sine cirka 500 medlemmer opdateret inden for fx kvante-, astro- og geofysik.

De er en broget flok og har nok haft en tilbøjelighed til at fokusere på deres forskelligheder frem for det, de har tilfælles. Og det er måske ikke så mærkeligt, eftersom de både finder arbejde på universitetet, i gymnasiet, i banken, i olieindustrien eller shippingbranchen.

Men der skal gøres op med den lidt snævre definition på en fysiker. Det mener formanden for Dansk Fysisk Selskab, der også gerne vil være med til at genetablere identiteten som fysiker hos de mange, som får et job, der ligger lidt på kanten af faget.

“Samfundet har brug for en masse gode fysikere, og dem får samfundet kun, hvis universitetet får mange gode fysikstuderende. Vi skal vise alt det, som fysikere kan og bidrager med, og som national standardsforening har vi en vigtig opgave i at samle og bruge kræfterne på at udbrede kendskabet til faget og til den palet af spændende muligheder, som en kandidatgrad i fysik giver”, forklarer Ian Bearden. Ud over at være professor i partikelfysik ved Niels Bohr Institutet i København har han de sidste to år desuden virket som formand for de 500 medlemmer af Dansk Fysisk Selskab.

Ian Bearden mener, at universiteterne, inklusive hans eget, har forsømt at støtte udbredelsen af kendskabet til fysikfaget, ikke mindst blandt de unge i gymnasiet.

“Vi er dygtige fysikere, men temmelig dårlige købmænd, og vi har ikke været gode nok til at agere bindeled mellem gymnasium og universitet. Fysik er et

svært fag, og det afskrækker mange unge, hvilket er synd, for det er jo samtidig naturvidenskabens grundfag. Fordi Dansk Fysisk Selskab er uden for den almindelige konkurrence mellem uddannelsesinstitutionerne om penge eller de unges gunst, kan vi ikke blive beskyldt for at pleje særinteresser, så vores vigtigste opgave i disse år er at hæve diskussionen op og rejse en saglig debat om fysikfagets vilkår”, mener Ian Bearden.

Fysik klarer sig glimrende

Dansk Fysisk Selskab kan i år fejre sit 40-års-jubilæum, og det på et tidspunkt, hvor fysikfaget for

DANSK FYSISK SELSKAB

Dansk Fysisk Selskab blev etableret i sin nuværende form i 1972, hvor mindre selskaber blev lagt sammen. Selskabet har dermed 40-års-jubilæum i år.

Selskabet har cirka 500 medlemmer. De arbejder inden for områder som fx atomfysik, faststoffysik, astrofysik, højenergifysik og geofysik. Selskabet har også en del medlemmer, der underviser i gymnasiet og arbejder uden for faget.

FORMÅL

Dansk Fysisk Selskab arbejder for at fremme forskning og støtte undervisning på området fysik samt at varetage danske fysikeres

faglige interesser i ind- og udland.

Selskabet udgiver tidsskriftet KVANT fire gange om året.

AKTIVITETER

Ud over udgivelsen af kvartalsmagasinet KVANT er repræsentationen i EU-paraplyamarbejdet European Physical Society en vigtig del af selskabets arbejde. Derudover afholder de danske fysikere årsmøder, som er kendetegnet ved både faglig bredde og høj international standard.

KONTINGENT

Det normale kontingent er 400 kr. om året, mens studerende (inklusive ph.d.-studerende) og pensionister slipper med 150 kr. om året.

“Vi er dygtige fysikere, men temmelig dårlige købmænd, og vi har ikke været gode nok til at agere bindeled mellem gymnasium og universitet. Fysik er et svært fag, og det afskrækker mange unge, hvilket er synd, for det er jo samtidig naturvidenskabens grundfag”.

første gang i mange år oplever momentum.

Siden 2008 er det gået støt fremad med optaget af studerende, og i år havde fysik for første gang fuldt optag ved Københavns Universitet, hvor Ian Bearden færdes. I alt 167 studerende blev optaget.

Det glæder ham selvfølgelig. Ligesom sin forgænger på formandsposten gennem fem år, seniorforsker ved DTU Jørgen Schou, har Bearden store ambitioner på både fagets og selskabets vegne. Jørgen Schou udviklede de nordiske årsmøder, som er blevet selskabets helt store netværks-trækplaster med flere hundrede deltagende. Men også de nationale møder tiltrækker en bred gruppe

af fysikere og byder hvert år på præsentationer af ny forskning samt foredrag med store internationale navne inden for fysikken.

Om de gode takter for faget varer ved, er det for tidligt at sige noget om, understreger Ian Bearden.

“Men det er min fornemmelse, at det er begyndt at gå op for folk, at fysik faktisk kan bruges til noget, at det ikke kun er langhåret teori, men et solidt springbræt, hvad enten du vil beskæftige dig med medicin, biokemi, ingeniørfaget eller andre naturvidenskabelige retninger. De unge har nok også opdaget, at arbejdsløsheden er lav blandt fysikere, at der er brug for vores faglige kompetencer, også i en økonomisk svær tid”, forklarer Fysikelskabets formand.

Det kan være svært at nå alt det, man gerne vil, når arbejdet er frivilligt og skal foregå derhjemme om aftenen.

“Vores ambitioner overstiger vores evner. Mine britiske og tyske kolleger, som jeg møder i European Physical Society, hvor jeg repræsenterer de danske fysikere, har 50.000-100.000 medlemmer i ryggen og et sekretariat med både administrativ hjælp og meget andet, og det kan selvfølgelig mærkes, at de har flere muskler. Når det er sagt, og når jeg kigger på outputtene og publikationer fra vort hjemlige miljø, så synes jeg, at det danske fysikmiljø klarer sig ganske glimrende. Og det er selvfølgelig ekstra motiverende for os, der arbejder for at fremme faget”, pointerer Ian Bearden. <<

DM OG FYSIK

Dansk Fysisk Selskab og DM har ikke hidtil haft et formaliseret samarbejde. En stor del af selskabets medlemmer er medlemmer af DM.



Kan du spare penge på dit billån?



Nu har DM sørget for, at det kan blive billigere for dig at have bil. Som medlem kan du nemlig få et billån hos Lån & Spar med en meget lav rente på kun **4,45 %**.

Hvis du har et dyrt billån et andet sted, kan du flytte lånet til Lån & Spar og spare penge hver eneste måned. Og du behøver ikke at flytte alle dine konti.

Du kan også låne til at købe ny bil. Det eneste krav er, at du selv har 20 % i udbetaling og at du er medlem af DM.

Se et låneeksempel her:

Bilens pris **250.000 kr.** Udbetaling (20 %) 50.000 kr. Lånebeløb 200.000 kr. **Månedlig ydelse 2.164 kr.** Rente 4,45 %. Løbetid 10 år. Debitorrente 4,52 %. ÅOP 5,57 %. Gebyr til banken 4.500 kr. Gebyr til andre 4.950 kr. Samlede renter i perioden 50.231 kr. Tilbagebetaling i alt 259.681 kr.

Renten er variabel, angivet p.a. og gældende pr. 13. februar 2012. Lånet forudsætter kreditgodkendelse. Bilen skal kaskoforsikres. Udgifter til forsikring er ikke medregnet.

Ring til Lån & Spar på **3378 1952** og få at vide hvor mange penge du kan spare. Måned efter måned. Du skal blot oplyse os ganske få ting.

Ringer du på hverdage mellem 9 og 17, får du svar med det samme.

Du kan også læse mere om billån på www.lsb.dk/dm

Her kan du også lave dine egne beregninger på billån.



i samarbejde med

lån & spar

din personlige bank

DM - FAGLIGT NYT

TIL DM'S TILLIDS- OG ARBEJDSMILJØREPRÆSENTANTER

DM · Dansk Magisterforening



DM FAGLIGT NYT ER NETOP UDKOMMET. LÆS BLANDT ANDET:

Tema om private overenskomster

I dette temanummer kan du læse om de mange private overenskomster, DM har været med til at indgå i løbet af foråret 2012. Hvor meget mere kommer i medlemmernes lønningsposer, og hvad er resultaterne, når det gælder tryghed og frihed? Læs fx om de ansatte på TDC, der nu kan opspare feriefriidage over flere år og få TDC til at "forrente" feriefriidage med op til fire dage.

Har du fri med løn 1. maj og grundlovsdag?

Dette spørgsmål stiller mange sig selv og deres kolleger i disse dage. Og svaret er ikke entydigt, da meget afhænger af kulturen på netop din arbejdsplads.

Læs hele svaret, og få også svar på, hvad man gør med udbetalte feriepenge, hvis man skifter job midt i et ferieår.

Ansatte i staten får anderledes april-lønseddel

Forklaringen på den anderledes lønseddel for april er, at reguleringsprocenten nulstilles, og at grundbeløbsniveauet omlægges fra 1997-niveau til 31. marts 2012-niveau.

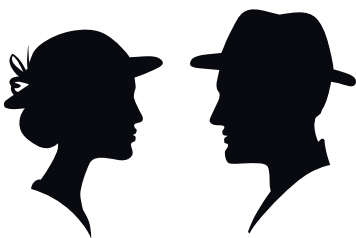
Rådighedstillægget stiger således pludselig fra 43.500 kroner pr. år i 1997-niveau til 57.000 kroner pr. år, men det betyder kun en stigning på godt 60 kroner pr. måned.

Læs mere i Fagligt Nyt eller i DM's lønguide på dm.dk/loenguide

DM Fagligt Nyt er DM's elektroniske nyhedsbrev til tillids-, sikkerheds- og arbejdsmiljørepræsentanter og handler om alt, hvad der rører sig ude på arbejdspladserne. Det kunne for eksempel være generelle emner som ledelse, løn, arbejdsmiljø og kompetenceudvikling samt aktuelle emner som OK 13 og masseafskedigelse i staten.

DM Fagligt Nyt udkommer ni gange om året, og du har mulighed for at modtage nyhedsbrevet direkte i din indbakke. Du kan tilmelde dig nyhedsbrevet via dm.dk/fagligtnyt eller ved at sende en mail til dmfagligtnyt@dm.dk.

Foto: Colourbox



OPRET DIN PROFIL PÅ AKADEMIKERBASEN.DK, OG KOM MED I AKADEMIKERKAMPAGNEN 2012-2013

Akademikerkampagnen fortsætter med forøget styrke i 2012-2013, hvor Akademikerne Centralorganisation (AC) sammen med virksomhedskonsulenter landet over besøger 9.000 små og mellemstore virksomheder (SMV'er). Besøgene skal skabe spændende jobåbninger for akademikere, der vil bidrage til vækst og viden i Danmarks SMV'er.

Erfaringer fra de tidligere kampagner viser, at akademikere, der ansættes hos SMV'er, får et job med spændende opgaver, udviklingsmuligheder og en arbejdsdag med stor indflydelse på vækst, strategi og planlægning. Der er derfor et stort potentiale for akademikere i en af de mange

spændende SMV'er, der tænker i vækst og udvikling.

Mange mindre virksomheder er endnu ikke klar over de kompetencer, akademikere kan byde ind med, når der skal skabes vækst eller løses udviklingsprojekter.

Hvis du vil høre fra Akademikerkampagnen, når der er et job, der matcher dig, skal du hurtigst muligt oprette din profil på Akademikerbasen.dk. Du vil høre fra kampagnesekretariatet eller en af vores samarbejdspartnere (a-kasser, jobcentre, karrierecentre eller anden aktør), når der er en stilling, der matcher dine ønsker og kompetencer – og hvor du kan være den perfekte match til virksomheden. Det er naturligvis

fortsat helt op til den enkelte, om man vil søge på de tilsendte stillingsopslag.

Akademikerkampagnen planlægger desuden flere utraditionelle og nyskabende events og arrangementer i 2012 og 2013 med fokus på jobskabelse for akademikere i små og mellemstore virksomheder. Fælles for alle arrangementerne er det direkte møde med virksomheder og arbejdsgivere, der ønsker at komme i dialog med jobsøgende akademikere. Der vil dog ofte være begrænset antal deltagere, og der er tilmelding efter først til mølle-princippet.

Med en profil på Akademikerbasen.dk vil du være en af de første, der inviteres til arrangementerne. *mt*



“Der er altså ikke noget, der bringer folk sammen, som mad”, siger Klaus Bruhn Jensen (t.v.), professor, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling, KU, og vicecenterleder for Center for Communication and Computing (CCU). “Når vi flytter sammen fysisk, bliver det så meget nemmere lige at tale sammen over frokosten og lufte en idé”, siger Jørgen Bansler (t.h.), professor, Institut for Datalogi, KU, og centerleder for CCU.

Den fælles frokost udligner faggrænser

Center for Communication and Computing er Københavns Universitets nye samarbejde mellem Det Naturvidenskabelige og Det Humanistiske Fakultet. En ny tværfaglig uddannelse er allerede en realitet, ligesom forskningsprojekter og -idéer vokser frem. Alle er enige: Tværfaglighed skaber bedre resultater.

Mad kommer på den ene eller anden måde til at fylde meget, når to professorer skal forklare, hvordan smånørdede datalogifolk og meget talende kommunikations- og formidlingsforskere skal få fagligheden til at mødes.

Der var for eksempel middagen i november, hvor de ansatte fra Datalogisk Institut var ude at spise med kollegerne fra Institut for Medier, Erkendelse og Formidling. Hyggelig måde at lære hinanden at kende på, er man enige om.

“Datalogistuderende er grundlæggende nogle nørd, som er noget socialt udfordrende”.

Klaus Bruhn Jensen – med et skævt smil

Og så var der naturligvis julefrokosten på tværs af institutterne, som, man forstår, på alle måder var en succes.

Men måske allervigtigst er de gange, hvor man lige mødes over madpakken i frokoststuen.

“Det bliver bare mere uformelt at tale sammen, når man mødes over noget mad”, forklarer professor Klaus Bruhn

Jensen. Han er ansat på Institut for Medier, Erkendelse og Formidling på Københavns Universitet, og nu er han desuden vicecenterleder på universitetets Center

for Communication and Computing, som åbnede 1. november sidste år.

HUM og NAT hånd i hånd

Bag oprettelsen af centret står Det Humanistiske og Det Naturvidenskabelige Fakultet på KU, og dermed er flere års samarbejde mellem datalogi og formidling blevet gjort mere formelt.

Selv om mange af de ansatte således har været vant til at arbejde sammen om større eller mindre projekter og forskningsopgaver, så erkender Klaus Bruhn Jensen og centerleder professor Jørgen Bansler, der kommer fra Institut for Datalogi, at der har været – og er – kulturforskelle mellem de to institutter.

“Selvfølgelig har man da også lidt fordomme – sådan i al fredssommelighed”, siger Jørgen Bansler med et sideblik til sin vicecenterleder.

“Datalogistuderende er grundlæggende nogle nørdere, som er noget socialt udfordrende”, erkender Klaus Bruhn Jensen med et skævt smil.

“Til gengæld kan vi jo godt mene, at de studerende inden for kommunikation er meget talende og analyserende – lidt hippieagtige indimellem”.

Den sidste tilføjelse får et fornøjet grin med på vejen fra humanioraprofessoren.

“Humanister har selvfølgelig også fordomme over for de ansatte på datalogi. De kan virke meget tørre og kedelige. Og de er svære at forstå. Men når man først lærer hinandens faglige styrker at kende, så viser det sig, at vi får bedre resultater, når vi arbejder sammen”, siger Klaus Bruhn Jensen og giver et eksempel, som både humanister og naturvidenskabsfolk kan forstå.

“Vi har ganske enkelt brug for hinanden”

“Hvis en spilproducent gerne vil ramme en bestemt målgruppe med sit computerspil, så kan humanisterne forklare, hvorfor forskellige typer af mennesker reagerer, som de gør, på spillet. Hvad de får ud af det, om det tiltaler spillerne og hvorfor? Datalogerne kan analysere spillernes færden og forklare, hvorfor spillet er opbygget, som det er, og hvad der kunne gøres bedre. Producenten har behov for begge slags information for at lave det bedste spil”, siger Klaus Bruhn Jensen.

“Præcis sådan kan man opsummere det”, nikker Jørgen Bansler.

“Vi har ganske enkelt brug for hinanden”.

De to ledere er ikke i tvivl om, at deres indbyrdes venskab, samarbejde og forståelse har været en vigtig ingrediens i tilblivelsen af det nye center.

De har allerede samarbejdet i de seneste ti år omkring forskellige tværfaglige forskningsprojekter, fordi de begge mener, at det er helt oplagt, at datalogi og medie-forskning kan supplere hinanden.

I 2007-08 var KU's strategi, at man gerne ville opruste inden for it. Jørgen Bansler og Klaus Bruhn Jensen satte sig sammen og diskuterede deres tidligere erfaringer med tværfaglighed. Idéen til at lave et egentligt tværfagligt center voksede derefter

ter langsomt frem i en dialog mellem de to fagmiljøer, indtil det var helt indlysende, at det var næste skridt, de måtte tage.

En succeshistorie

“Hvis man har en centeridentitet, så er det langt lettere at forklare omverdenen, hvor man kommer fra. Det gælder, både når vi skal profilere os over for virksomheder eller det offentlige, og når vi skal søge forskningsmidler. Det gør kommunikation lettere, at vi kan præsentere os samlet”, siger Klaus Bruhn Jensen.

Første skridt på vejen mod centret var at lave en tværfaglig uddannelse, kommunikation og it, som optog de første studerende i 2009.

En succeshistorie i sig selv, hvor optaget på to år er gået fra 35 til 70, og hvor ansøgningerne i 2011 lå på over 300.

“Det er en spændende uddannelse at have, fordi den tiltrækker studerende, som både er interesserede i teknik, men også i, hvad teknikken kan bruges til”, fortæller Jørgen Bansler.

I modsætning til datalogi, hvor kun 2-3 pct. af de studerende er kvinder, er kønsfordelingen på kommunikation og it 50-50. Samtidig er de nye studerende mere kontante og erhvervsorienterede end de “gamle” formidlings- og kommunikationsstuderende, mener Jørgen Bansler.

“De indgår i strukturerede forløb, hvor de eksempelvis samarbejder med virksomheder om projekter og opgaver. Det betyder, at de opnår en tværfaglighed og

erhvervs erfaring allerede i løbet af studietiden, som det bliver spændende at se, hvor vil føre dem hen”, siger Klaus Bruhn Jensen.

Skulderklap fra ledelsen

Det er samme naturlige tværfaglighed, de to professorer regner med, man vil kunne se, når Center for Communication and Computing for alvor kommer i gang.

Selv om der nok vil komme bump på vejen.

“Respekt for mange og forskellige fagligheder, oplever jeg, at de studerende udviser let og hurtigt. Det kan være lidt sværere for nogle gamle knarke som os. Derfor er der helt sikkert også nogle forskere, som ser det her som et fornuftsægteskab, hvor det kan være lidt svært at elske partneren. Men jeg tror, det kommer. Som udgangspunkt er vi alle enige om, at medier og teknologi er vigtige, og vi er

CENTER FOR COMMUNICATION AND COMPUTING

Center for Communication and Computing blev etableret den 1. november 2011 som et joint venture mellem Institut for Datalogi, Institut for Medier, Erkendelse og Formidling og Center for Sprogteknologi. Målet er blandt andet at udforske den centrale sammenhæng mellem computere og menneskelig kommunikation.

Centret beskæftiger sig specifikt med forskning i interaktionsdesign, computerstøttet samarbejde, medicinsk informatik, software-udvikling, informationsøgning, sociale medier, computerspil, “nye” mediers æstetik, digitalisering af “gamle” medier samt kommunikationsteori.

Endelig har centret et “experience lab”, en forskningsfacilitet, der anvendes til at gennemføre forsøg, hvor menneskers interaktion med it og andre medier observeres.

Kilde: ccc.ku.dk

drevet af en nysgerrighed til at finde ud af, hvad de andre kan. Jeg tror på, det bliver godt”, siger Klaus Bruhn Jensen.

Det samme tror KU's ledelse. I det interne julebrev til de ansatte sidste år blev det nye center og det tværfaglige samarbejde nævnt og rost af rektoratet.

“Det betyder da meget, at der er lydhørhed, og at ledere og dekaner støtter op om os”, siger Jørgen Bansler.

De tværfaglige forskningsprojekter har som sagt allerede foregået i nogle år, men med centret bliver man også kolleger i dagligdagen. En ændring, som for alvor vil kunne mærkes, når de nye bygninger står færdige til næste sommer, og man fysisk kan flytte sammen.

Men centret kommer ikke til at betyde, at man om få år vil gå ind ad døren og finde en homogen masse af forskere.

“Det vigtige er netop, at vi holder fast i vores unikke fagligheder. Det er i mødet mellem vores fag, at de gode idéer opstår”, fastslår Jørgen Bansler.

“Ja, vi skal ikke begynde at tænke eller tale ens. Vi skal stille problemstillinger op, som vi deler, men fagligheden er og skal ikke være ens. Det er jo hele pointen”, siger Klaus Bruhn Jensen.

Og så kommer maden på banen igen.

“Når vi flytter sammen fysisk, bliver det så meget nemmere lige at tale sammen over frokosten og lufte en idé”, siger Jørgen Bansler.

“Der er altså ikke noget, der bringer folk sammen, som mad”, smiler Klaus Bruhn Jensen. <<

Fortsat fra forrige side >>

Supermodeller udforskes på tværs

Forskningsprojekter på tværs af datalogi og kommunikation er ikke noget nyt på KU. Men forskerne er enige om, at med et nyt samlende center bliver den daglige sparring og udveksling af ideer langt lettere.

Jakob Grue Simonsen virrer lidt med hovedet, som om han stikker det frem bag en dør.

“Det er den klassiske måde at lave god forskning på: lige at kunne stikke hovederne ind på hinandens kontorer og få nogle ting hurtigt afklaret”, siger han.

Han er lektor på Datalogisk Institut på Københavns Universitet, og lige i øjeblikket er han også involveret i et tværfagligt forskningsprojekt under Center for Communication and Computing. Sammen med forskerkolleger fra sit eget institut og Institut for Medier, Erkendelse og Kommunikation skal han nemlig være med til at give en ekstern opdragsgiver feedback på et computerspil, goSupermodel, som henvender sig til 9 til 15-årige piger.

Computerspilszonen ville gerne vide, hvordan deres brugere opfatter det. Hvad der får dem til at melde sig, hvordan de gebærder sig, når de spiller, og hvorfor de eventuelt hopper fra igen.

Forskerne har til daglig deres gang på forskellige adresser i København, men da

de to institutter for nylig sammen har åbnet Center for Communication and Computing, har de haft mulighed for at have kontorer i nærheden af hinanden. Centret får ganske vist først egne lokaler fra næste sommer, men man råder allerede nu over en række kontorer, som forskergruppen kan bruge.

“Det betyder rigtigt meget at være fysisk tæt på hinanden”, siger Anne Mette Thorhauge, adjunkt på Institut for Medier, Erkendelse og Kommunikation.

“Det uformelle ved lige at kunne diskutere en idé over frokosten betyder meget”.

Godt med samarbejde på tværs

Begge forskere har tidligere lavet tværfaglige projekter, men goSupermodel er deres første egentlige tværfaglige forskningsprojekt, og de er ikke i tvivl om, at deres forskellige faglighed giver et betydeligt bedre og bredere resultat.

“For en datalog ville et typisk spørgsmål være: Er der en sammenhæng mellem,

hvor ofte folk spiller, og hvor mange penge de bruger på spillet? Det er tal, vi kan udregne og analysere. En kommunikationsforsker ville så spørge: Ofte, hvad betyder det? Og hvad får spillerne ud af at spille? Kollegerne fra humaniora er langt bedre til at stille

de rigtige, konkrete spørgsmål, mens vi er noget bedre til tal og analyser”, konstaterer Jakob Grue Simonsen.

For Anne Mette Thorhauge er tal og analyser ingenlunde fremmede. Da hun i sin tid skulle vælge fag, stod valget mellem film og medievidenskab eller fysik. Hun har også i længere tid været tilknyttet “di-

gital kommunikation og æstetik” ved instituttet. Et projekt, som trækker på både humanistiske og mere samfundsvidenskabelige traditioner.

Derfor var goSupermodel blot en naturlig forlængelse af hendes hidtidige arbejde og interesse.

“Jeg synes, det er langt mere interessant at arbejde på tværs. Vi opnår at tænke nogle tanker og komme med konklusioner, som ligger ud over, hvad vi hver især kunne komme op med, hvis vi lavede projektet hver for sig”, siger hun.

“Vi fungerer også rigtigt godt sammen socialt, og det betyder givet også noget. Vi tør eksempelvis lettere smide nogle skæve tanker på bordet, tror jeg”.

Jakob Grue Simonsen nikker. Det sociale betyder noget. Og:

“Som Anne Mette siger, så tror jeg, det også betyder noget, at vi er lidt atypiske – ikke så fagnordede måske. Da jeg skulle vælge studium, da jeg var 19 år, stod det mellem naturvidenskab bredt eller assyriologi. Og det er nok meget kendetegnende for hele vores gruppe på seks, at vi alle sammen interesserer os for hinandens fagområder”.

Hvad betyder system?

Når det er sagt, så kan de også begge gode historier om de andres norderi eller om ord, som ikke nødvendigvis betyder det samme, afhængig af om man kommer fra naturvidenskab eller humaniora.

“Vi har da for eksempel haft vanskeligheder ved at forstå ordet “kommunikation”, som bestemt ikke dækker over det samme for en naturvidenskabsmand og et kommunikationsmenneske”, siger Jakob Grue Simonsen.

“Jeg synes, det er langt mere interessant at arbejde på tværs. Vi opnår at tænke nogle tanker og komme med konklusioner, som ligger ud over, hvad vi hver især kunne komme op med, hvis vi lavede projektet hver for sig”.

Anne Mette Thorhauge, adjunkt, Institut for Medier, Erkendelse og Kommunikation, KU

“Vi ser meget frem til, at det nye center rigtig bliver en realitet, og vi for alvor kan flytte fysisk sammen. Det bliver spændende at se, hvad det vil betyde af nye idéer og tiltag”, siger adjunkt Anne Mette Thorhauge, Institut for Medier, Erkendelse og Kommunikation, og lektor Jakob Grue Simonsen, Datalogisk Institut.

“Det samme med begreber som interaktion, system eller information”, tilføjer Anne Mette Thorhauge.

“Vi har hele tiden været opmærksomme på, at det er vigtigt at spørge til, hvad et begreb konkret betyder for de andre. Men som forskere er vi jo i forvejen vant til at spørge, indtil vi er ved sagens kerne, så det har ikke været noget problem”.

At samarbejdet ikke kun er en succes fra forskernes side, viser den tilbagemelding, de har fået fra Computerspilzonen. Den må ikke refereres offentligt, men man kan godt røbe, at aftagerne har været overordentligt tilfredse.

Så selv om dette forskningsprojekt nu er slut, for så vidt det handler om at indsamle data, så er de to forskere helt enige om, at samarbejdet ikke er det.

“Kollegerne fra humaniora er langt bedre til at stille de rigtige, konkrete spørgsmål, mens vi er noget bedre til tal og analyser”.

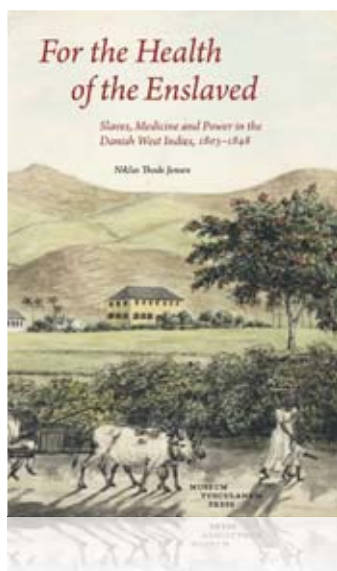
Jakob Grue Simonsen, lektor, Datalogisk Institut, KU

“Vi ser meget frem til, at det nye center rigtig bliver en realitet, og vi for alvor kan flytte fysisk sammen. Det bliver spændende at se, hvad det vil betyde af nye idéer og tiltag”, siger Anne Mette Thorhauge.

“Ja, vi er overhovedet ikke færdige med tværfagligt samarbejde. Spørgsmålet er kun, hvad det næste projekt bliver. Vi er ekstremt opsatte på at fortsætte under det nye center, og det er bestemt mit indtryk, at centerlederne ønsker at bakke op om de ildsjæle, der er, og være med til at skabe nye projekter”, siger Jakob Grue Simonsen. <<



“It was custom for all plantations to employ a doctor in private practice on an annual contract but it was not legally required”.



HISTORIE

For the Health of the Enslaved

Niklas Thode Jensen

Museum Tusulanums Forlag, 2012, 352 sider, 400 kr.

I Dansk Vestindien var dødeligheden høj, især blandt slaverne. Med afskaffelsen af den danske slavehandel i begyndelsen af det nittende århundrede blev det et presserende problem, fordi det nu ikke længere var muligt at erstatte døde slaver med nye fra Afrika. På denne baggrund undersøger forfatteren sygdoms- og sundhedsforhold samt den sundhedspolitik, de koloniale myndigheder og plantageejere følgelig tog initiativ til.

FILOSOFI



Det filosofiske blik

Ole Thyssen

Informations Forlag, 2012, 726 sider, 449 kr.

Ole Thyssens nye store filosofihistorie handler om iagttagelse i filosofien. Al filosofi er iagttagelse, et særligt blik på verden. Hvert kapitel – 35 i alt – behandler en eller flere filosoffer og deres særlige blik på verden. Under denne synsvinkel præsenteres den enkelte filosofers centrale bidrag til filosofihistorien og hans plads blandt de øvrige filosoffer. Samlet udgør kapitlerne en filosofi om iagttagelse.

KUNST

I'm Like a Bird – Kunst i fugleperspektiv

Julie Rokkjær Birk og Troels Maltbe Borch (red.)

Skovgaard Museet og Johannes Larsen Museet, 2012, 63 sider, 98 kr.

I forbindelse med udstillingen “I'm Like a Bird” på Johan-

nes Larsen Museet i perioden 10. marts-3. juni 2012 er der udkommet et katalog. Kataloget indeholder bl.a. artikler og en lang række flotte billeder af værker fra udstillingen suppleret med andre værker og litterære tekster. Det gør, at fuglen som motiv kan følges ind i litteraturens verden, og sætter udstillingens udsagn i et litterært perspektiv.

PÆDAGOGIK

Om pædagogik

Emmanuel Kant, Vagn Lybne (red.), Bengt Moss-Petersen (ovs.) Forlaget Klim, 2012, 95 sider, 165 kr.

Kant var levende optaget af pædagogiske spørgsmål, men i ingen af hans filosofiske hovedværker findes en systematisk behandling af opdragelsen. “Om pædagogik” bygger på hans forelæsninger i 1770'erne og 80'erne og er et kildekrift til forståelse af perioden. Her antræffes filosofien i børnekammeret med gode råd til store og små, men også teoretikeren, der med sit værk indvarslede en ny tidsalder.

UDDANNELSE

Hvad er humaniora

Finn Collin

Akademisk Forlag, 2012, 240 sider, 249 kr.

Bogen er en videnskabsteoretisk indføring i humaniora, som kombinerer et videnskabs-

historisk, et videnskabsfilosofisk og et videnskabssociologisk perspektiv på de humanistiske videnskaber. Bogen giver tillige en diagnose af humanioras situation i Danmark i dag og søger at skabe bedre forståelse for humanioras samfundsmæssige rolle.

POLITIK



Frankrig – et moderne skindemokrati

Jacques Berg

Forlaget Klim, 2012, 252 sider, 299 kr.

Journalisten og Frankrigskenderen Jacques Berg har skrevet en sprudlende og engageret bog om det franske politiske system og dets store indbyggede svagheder. Han skriver bl.a.: “De republikanske værdier fra revolutionstiden magter ikke længere at holde sammen på den stærkt blandede franske befolkning. Respekten for loven er svindende, og mens den

sociale og økonomiske ulighed vokser, handler regeringerne i panik fra krise til krise. Den individuelle borgerkrig tager til i omfang og styrke. Frankrig mishandler sig selv”.

ARKÆOLOGI

Jelling, Sommeren 1861.

Frederik 7.s og J.J.A.

Worsaaes udgravninger

Jens Vellew

Wormanium, 2012, 300 sider, 290 kr.

Enevælden var for længe afskaffet i 1861, men alligevel kunne den arkæologisk interesserede kong Frederik 7. egenhændigt sætte et stort udgravningsprojekt i gang. Formålet var at finde Gorm den Gamles grav i Jelling, men det gik nu ikke helt efter planen. Den unge arkæolog J.J.A. Worsaae var manden, som førte kongens påbud ud i livet, og hans daglige lange breve til hustruen giver et levende indblik i arbejdet. Bogen er udgivet som et led i Nationalmuseets Jellingprojekt.

“Rapporten er skrevet af en skrivegruppe fra Rambøll Management Consulting. Det mærkes i sproget, som er fyldt med standardfloskler som “faglige løft”, “løfte folkeskolens mange og meget forskellige opgaver”, “professionsrettede kompetencer, der matcher skolens behov” og myldrer med påstande om koblinger, også mellem fænomener og begreber, som logisk set bør være umulige at koble”.

EKSPERTER I UNDERVISNING – AF KONKURRENCESTATENS SOLDATER

Følgegruppen har afsluttet sit arbejde med at evaluere den læreruddannelse, der blev lovgivet for i 2006, og har rapporteret derom til forligskredsen, som består af de folketingspartier, som den daværende undervisningsminister fik stykket sammen til et flertal for en såkaldt læreruddannelsesreform. Samtidig har følgegruppen skitseret begreber og anbefalinger til, hvordan den selv mener, en rigtig læreruddannelse bør være.

Jeg skrev om læreruddannelsesbekendtgørelsen (“Virkelig monstrøst”) i *Magisterbladet* nr. 10/2007 og om “Overvågning af læreruddannelsen” i *Magisterbladet* nr. 7/2008. Følgegruppen synes at have fundet empirisk belæg for, at det virkelig var for monstrøs en detailregulering, når selve reguleringen kunne forhindre uddannelsen i at udfolde sig.

Dommen over 2006-loven fremgår af rapportens titel “Deregulering og internationalisering”. Det er en opfordring til forligskredsen om at udskifte detailregulering med deregulering – som ikke er det samme som decentralisering, men et begreb, som er hentet fra nyliberalistisk økonomisk teori og ikke fra pædagogisk teori, som er en mangelvare i rapporten, mens psykologisk teori er underforstået til stede, idet holdningerne er baseret på en skjult, uarticuleret behaviorisme.

Rapporten er ikke skrevet af følgegruppen, som gruppens formand, direktør Per B. Christensen, stiller os i udsigt i de første linjer i forordet. Rapporten er skrevet af en skrivegruppe fra Rambøll Management Consulting. Det mærkes i sproget, som er fyldt med standardfloskler som “faglige løft”, “løfte folkeskolens mange og meget forskellige opgaver”, “professionsrettede kompetencer, der matcher skolens behov” og myldrer med påstande om koblinger, også mellem fænomener og begreber, som logisk set bør være umulige at koble.

Skrivegruppen og/eller følgegruppen kan ikke adskille begreber som pædagogik, pædagogikken, det pædagogiske eller de pædagogiske fag, hvis bestanddele de tydeligvis ikke har overblik

over. Således eksisterer faget psykologi fortsat nok i den nuværende lov, men ikke i de skrivendes bevidsthed.

“Dagens folkeskole skal meget, meget mere end tidligere”, hedder det i rapporten. Det er ikke rigtigt. Den folkeskole, der blev til under den borgerlige regering, skal noget helt, helt andet end tidligere. Rapporten afspejler, men refererer ikke til de lovgivningsmæssige og administrative ændringer, der især netop i 2006 forvandlede folkeskolen. Den detailregulering, dvs. den høje grad af statsligt styrede begrænsninger af den personlige og institutionelle handlefrihed, som følgegruppen kritiserer ved 2006-loven, var netop et karakteristisk træk ved de statslige reguleringer af skolelederes, folkeskolelæreres, skoleelevers og forældres handlemuligheder, som blev gennemført i 2006: Folkeskolens nye formål baseret på autoritære og totalitære principper, elevplanerne, ny karakterskala, nationale trin- og slutmål, alt sammen suppleret i 2009 med ophævelsen af det samarbejdsprincip, der havde hersket for skole-hjem-samarbejdet siden 1975.

I rapporten tales også om “den enkelte elevs alsidige personlige udvikling”, men det personlige blev jo netop fjernet fra folkeskolens formål i 2006. Se herom i kapitlet “Skolen og den opportunistiske person” i Ove. K. Pedersens bog “Konkurrencestaten”.

Hensigten med 2006-læreruddannelsen var, at den skulle leve konkurrencestaten de lærere, der skal være “eksperter i undervisning i fag ... rettet mod elevernes behov og de faglige krav på forskellige klassetrin”, og repræsentere den “lærerfaglighed”, der består i “at kunne lede læringsfællesskabets arbejde og elevernes sociale udvikling samt løbende kunne evaluere elevernes faglige såvel som sociale udvikling med henblik på at træffe beslutninger om videre indsats”.

Dette mål opretholdes i følgegruppens anbefalinger, men med forslag til nye midler, som der ikke er plads til at kommentere her, men som består af en slags funktionalistisk orienteret adfærdsteknologi. <<

Samtidspirateri

Lukningen af fildelingstjenesten Megaupload, fagedrettens påbud mod musiktjenesten Grooveshark og polemikken over handelsaftalen ACTA er blot de seneste stridspunkter på ophavsrettens slagmark. Der hersker megen forvirring, bl.a. fordi udviklingen på internettet går hurtigt, terminologien er uklar, og den historiske kontekst ofte ignoreres. I det følgende skal vi se lidt nærmere på baggrunden for de aktuelle kampe.

Vi gør det alle sammen

At benytte betegnelsen "pirater" om samtidens fildelere er ikke særlig velvalgt, for det giver nogle uheldige konnotationer til Adenbugtens desperate somaliere, Disneys Jack Sparrow-typer osv. Problemstillingen er såmænd ganske indviklet – selv uden en forvirrende nomenklatur.

Akademikernes Centralorganisation foretog for et års tid siden en undersøgelse, der viste, at 87 % af de speciale-studerende – i større eller mindre grad – downloadede ulovligt. De få, der ikke gør, forklarer, at de ikke kan finde ud af det rent tekniske. Med andre ord har vi altså en situation i Danmark, hvor en markant andel af fremtidens meningsdannere og ledere er moralsk fordærvede. Dette ville i hvert fald være en nærliggende konklusion med denne systematiske tendens til brud på lovgivningen in mente. Såfremt der var tale om almindeligt brugstyveri, ville vi næppe tøve med at konkludere dette, i så fald ville vi stå med et eklatant samfundsproblem. Der er dog en del, der tyder på, at problematikken (heldigvis) har flere fætter.

Martin Arthur Andersen er cand. mag. i æstetik og kultur fra Aarhus Universitet på specialet "Kampen om ophavsretten – ophavsrettens aktuelle problemer og potentialer med særligt henblik på konceptet Creative Commons".

De historiske forudsætninger

Det er tydeligt, at internettet har skærpet kampen om ophavsretten, men nogen fundamental ændring i menneskers gøren og laden er der næppe tale om: Brugere deler materiale ud fra en bred vifte af rationale, som mennesker altid har gjort. Via bredbånd kan dette bare gøres uhyre effektivt.

Det er 300 år siden, at de første lovgivningsmæssige tiltag så dagens lys i et forsøg på at beskytte forfatteren og give et økonomisk incitament til at skabe. Tankerne bag ophavsretsbegrebet er imidlertid ældgamle og kan findes i de fleste kulturer. Platon beskæftigede sig bl.a. med spørgsmålet. Det, der gør problemstillingen interessant og aktuel i dag, er, at de teknologiske muligheder har gjort det muligt effektivt og systematisk at bryde lovgivningen. Skal lovgivningen tilpasses de faktiske forhold, eller skal offentligheden opdrages bedre?

Ovenstående spørgsmål er netop et udtryk for den gængse måde at adressere ophavsretten, men problemet er, at en sådan kategorisk enten-eller-positionering kan sløre nuancerne i det komplekse felt, hvorved kun to fraktioner er umiddelbart identificerbare: en reaktionær og en anarkistisk. En sådan forsimpning er ikke nødvendigvis formålstjenlig.

Så længe bøger var håndskrevne, var der en naturlig bremsekloks i udbredelsen af disse. Ophavsretten beskyttede i det store hele sig selv, og en egentlig demokratisering af skriftsproget udeblev. Bogtrykkerkunsten forandrede dette. Skrif-



tens tekniske reproducerbarhed var blevet ændret fundamentalt, og juraen halsede efter fra begyndelsen.

I England så en skelsættende lovgivning dagens lys den 10. april 1710: *The Statute of Anne*. Dette er den første egentlige lov, der adresserer ophavsret. For første gang i verdenshistorien opnåede forlæggere en homogen lovmæssig beskyttelse af værker. Denne var i begyndelsen på 14 år. Den globale lovgivning har sit juridiske fundament i Oplysningstidens formuleringer, forskellen er, at beskyttelsestiden i dag er markant forlænget, og kravet om registrering af intellektuel ejendom er afskaffet.

Desuden lever vi ikke længere i en stringent analog verden, hvorfor mængden og beskaffenheden af det immaterielle er eskaleret. I kombination med et konservativt lovgivningsparadigme er udviklingen sprængfarlig.

Det reflekseive forhold til ophavsret

Når innovationer ser dagens lys, trues den etablerede verden. Dette kan forløbe fuldstændig problemløst, men ofte vil særegne interesser marginaliseres. Der vil være en industri, der har tilpasset sig verden, som den så ud. En industri, der ikke umiddelbart har en interesse i, at verden skal ændre sig, da dette vil undergrave de økonomiske strukturer, der har fun-

geret så udmærket. Mennesker, der er involveret i den industri, der trues, vil ofte kæmpe mod fremskridtet. Dette er i en altruistisk optik ikke rationelt, men for det enkelte individ er det reaktionære handlemønstre forståeligt. Der vil dog altid være en offentlighed, der har interesse i forbedringer, samt enkeltaktører, der kan se et udfoldet potentiale. Det er bl.a. derfor, at både hardcore aktivister og almindelige brugere er på barrikaderne i forbindelse med ACTA.

Megen økonomisk teori har tendens til at overse kompleksiteten i den menneskelige motivation til at skabe. Vi må nok udfordre tilskyndelses-paradigmet: Udsigten til et spektakulært udbytte skal ses som fryns snarere end som et egentligt incitament hos skabere. Ved at betragte de mange fællesskaber, der eksisterer på internettet, hvor brugerne genererer materiale frivilligt og uden økonomisk kompensation, herunder bl.a. Wikipedia og YouTube, er det tydeligt, at der kan identificeres nogle rationaler, der er nemmere at forklare gennem senmoderne identitetsskabelse end klassisk økonomisk teori.

Frihed eller pirateri

Argumentet om, at noget bør forbydes, fordi det kan misbruges, hviler på en fejlslutning, der ikke har været dominerende i vores kultur. Meget lidt i vores kultur

er helt uden misbrugspotentiale, derfor handler det om at søge en balance snarere end et forbud. Forbud dræber de positive aspekter eller henviser disse til en skyggetilværelse, en effektiv regulering maksimerer positive potentialer og minimerer negative prospekter. Loven om ophavsret handler om at sikre betaling til de skabende individer, ikke om at stemple majoriteten af samfundets borgere som forbrydere. At sikre kunstneres betaling, samtidig med at forbrugere og skabere kan nyde en større grad af frihed, synes ikke umiddelbart at være et kontroversielt ønske. Valget er ikke en kategorisk sondring mellem frihed og pirateri, men et reflekseivt forhold til det kontinuum, der afgrænses af netop disse ekstremer.

En omstrukturering af forholdet til ophavsret lader sig ikke gennemføre fra den ene dag til den anden. Det fulde potentiale vil dog først manifestere sig, når individer og aktører samarbejder om en måde at benytte teknologien på. En måde, så skabere honoreres for deres arbejde, samtidig med at det offentlige domæne flourer gennem optimering af adgangen til kunst, underholdning og viden.

Ophavsrettens grundstruktur bygger på den romantiske idé, at skaberen er et kreativt geni. De aktuelle omstændigheder har blot skærpet problematikken. *Creatio ex nihilo* lader sig dårligt forene med Web 2.0s dyder, herunder deltagelse, interaktion, fri udveksling og kollaboration. Den ultimative hensigt med ophavsretslovgivning må være at facilitere demokratisk kreativitet og anspore til nydelse af kreative arbejder i det fulde spektrum fra passiv konsumtion til aktiv (hyper)interaktion. I den intensive jagt på pirater kan man nemt glemme den overordnede målsætning. At readressere formalitetskravet samt skabe nogle strukturer, der fordrer skaberes individuelle stillingtagen til beskyttelse af værker, synes uundgåeligt. For nuværende synes Creative Commons at være et godt bud herpå, men det kræver en aktiv stillingtagen blandt skabere og brugere.

Lobbyisme og obskurantisme

På ophavsretsområdet er multilaterale aftaler normen og er da også det eneste me-

LITTERATUR

- Baym, Nancy: *Tune In, Log On – Soaps, Fandom, and Online Community*.
- Thousand Oaks et al., 2000.
- Benjamin, Walter: *Kunstværket i dets tekniske reproducerbarheds tidsalder* (1936). *Kulturkritiske essays*. København, 1998.
- Eco, Umberto: *The Poetics of the Open Work* (1962). *Creative Industries* (red.: John Hartley). Massachusetts et al., 2005.
- Lessig, Lawrence: *En fri kultur*. New York, 2004 (dansk udgave 2006).
- Manovich, Lev: *The Language of New Media*. Massachusetts, 2001.
- Nielsen, Henrik Kaare og Pold, Søren: *Kulturkamp.com – mellem åbne værker og intellektuel ejendomsret*. Skriftserie Center for Digital Æstetik-forskning nr. 9, 2005.

ningsfulde i en digital verden. Danmark ratificerede fx Bernerkonventionen i 1903, så det er altså ikke noget nyt med mellemstatslige handelsaftaler. Problemet med ACTA, og grunden til den globale opstand, er de brede og vage formuleringer, der skaber paranoia. Ét er, at man ikke har mulighed for at downloade de nyeste Hollywood-film, noget andet og væsentligere er, at demokratiske kultureksperimenter stækkes, og den kollaborative fremtid trues. Hvis det bare handler om at dæmme op for falsknerier fra Kina, så har man virkelig kommunikeret budskabet dårligt. Aftaler, der har en fundamental indvirkning på borgernes modi, bør debatteres indgående i civilsamfundet, før der træffes beslutninger. Det synes ikke at være sket i forbindelse med ACTA – først efter at regeringen havde erklæret sin støtte, begyndte den egentlige debat. Og det er for sent, fordi det lugter af Big Brother-kontrol, fordækt lobbyisme og patroniserende obskurantisme.

Ovenstående er bl.a. inspireret af Creative Commons-konceptet. Læs mere på creativecommons.dk. <<

Vinrejsen

Holder du af vin og kan lide at rejse, så er besøg på vingårde et dejligt mål for en udflugt eller for et par dages afbræk i kultur- eller naturoplevelserne.



Mange vinbønder er normalt glade for at få besøg af nogen, der interesserer sig for deres produkter og deres arbejde. Tænk bare på, hvordan du selv ville reagere, hvis nogen ringede og sagde, at de var meget interesseret i dit arbejde, og spurgte, om de måtte komme forbi og se det, høre om det og eventuelt købe noget af dig.

Mange vindistrikter er meget smukke, fx Mosel, Rheingau, Provence, Nord-

rhône, Piemonte, Toscana, Marche, Umbrien og Duro (portvin), og de fleste vinområder er om ikke meget smukke, så rigtig pæne med deres skråninger med smukke vinstokke ofte ned mod floder. Det er dejlig at se vinstokkene blomstre om foråret, men nok endnu smukkere at se dem med deres rødbrune efterårsfarver op imod høsten i september og oktober måned. Vinbønderne er dog mere

travlt beskæftigede i høstmånederne og derfor mindre modtagelige for besøg.

Specielt i Italien er der mulighed for ferieophold på vingårde. Mange vingårde driver såkaldt agroturisme og kan nemt findes på nettet.

Det er ikke så svært at komme i kontakt med vinbønderne, hvis man køber en vinguide fra det land, man er i. Der er mange vinguides for hvert land, og det vigtigste er

ikke, om man får den bedste, men at den, man køber, indeholder følgende informationer om den enkelte producent: Oplysning om, hvorvidt de tager imod besøg, og i givet fald hvornår. Kan man komme uanmeldt, eller skal man ringe inden og træffe en aftale? Adresse og telefonnummer. Anmeldelse af en eller flere af producentens vine – og også gerne omtale af, hvilke forskellige vine producenten har.

Alle nedenstående guider har en årlig udgave, men en udgave, der er nogle år gammel, er normalt også meget brugbar. Selvom man ikke kan sproget i guiderne, er de alligevel ret nemme at forstå og bruge, hvad angår de fleste informationer.

Smag bare løs

De forskellige vinguiders upartiskhed i vurdering af vinene er omdiskuteret. Vinguiden kan normalt købes i almindelige boghandlere i vinområderne og også ofte i store supermarketers bogafdeling. Husk, at selvom der ofte i bøgerne står, at man bare kan komme forbi på åbningstidspunkterne, så er det normalt bedst at ringe inden og aftale et tidspunkt, så får man en meget bedre behandling. Der er disse steder normalt ingen købetvang, selvom det er velset, at man køber noget. Mange steder er de villige til at åbne mange forskellige flasker, som man kan smage. Det skal man ikke blive alt for ydmyg over for, da andre gæster kan smage af de samme flasker, eller vinbonden selv drikker de åbnede vin til midt dagen – eller de dyreste af dem hældes tilbage på vintønderne, hvor de kommer fra. Vinbønder viser normalt også meget gerne rundt i deres vinkældre og fortæller om deres produktionsmetoder.

Ud over vinguiden kan man ofte komme langt med at gå ind på et turistkontor i vindistriktet og bede om et kort eller en fortegnelse over vinpro-

ducenterne i området. Disse fortegnelser er ofte rigtig gode med kort og telefonnumre, dog uden vurderinger af den enkelte producent. Man kan også forsøge at bestille disse kort og fortegnelser over nettet, det er dog desværre ikke altid, at man ender med at få noget tilsendt.

Tænk på glæden og ikke på pengene

Rigtigt mange vindistrikter har en vinrute med skilte, der viser, hvilken vej man skal følge, men det er ikke altid, at der så er skilte med drueklaser, der viser hen til den enkelte producent. De store skilte ud til vejen om smagning og salg er desværre normalt turistfælder, hvor man på forhånd bliver påtvunget et minimumskøb, før man får lov til at smage noget som helst. Du skal ikke finde dig i sådanne betingelser, men køre et andet sted hen.

Husk dog, at du ikke skal regne med nødvendigvis at spare penge ved at købe vin direkte hos producenten. Du kan godt risikere, at du i det nærliggende supermarked kan se den vin, du har købt hos producenten, til en lavere pris. Ofte kan man også købe den samme vin i Danmark billigere, da importøren får store rabatter. Det skal dog ikke fratage dig glæden ved at have besøgt producenten, talt med vedkommende og hørt direkte om, hvordan vinen bliver produceret, og ikke mindst set selve vingården. Det giver en et helt særligt forhold til vinen.

Hos nogle af de mest berømte vinproducenter er det nødvendigt med en introduktionsskrivelse fra den danske importør for at kunne komme på besøg. Dette giver mange gode danske vinhandlere gerne, og det fritager så samtidig en fra at føle sig presset til at købe lidt vin hos producenten, idet meningen jo er, at du kan købe vinen hjemme hos importøren. <<

Franske vinguiden

The Hacette Guide to French Wines (engelsk forlag Mitchell Beazley).

Den er naturligvis nemmest at få på fransk, men kan, som det ses her, også fås på engelsk og med fordel bestilles på nettet inden afrejsen, da den er svær at få på engelsk i Frankrig.

Bettane & Dessauve: Le Classement des Meilleurs Vins de France.

Evelyne Malnic: Guide des fêtes viticoles. Edition Fleurus. Giver vejledning om, hvor og hvornår der er vinfester i de enkelte franske vindistrikter.

Guide Gilbert & Gaillard, Guide Gault & Millau, Guide Dussert-Gerber, Guide Rouge de la Revue du Vin de France.

Gå også ind på www.terroir-france.com

Italienske vinguiden

Luca Maroni: Annuario dei Migliori vini Italiani.

Le Guide de L'Espresso: I Vini d'Italia.

Duemilavini, red.: Associazione Italiana Sommelier Roma.

Luigi Veronelli: I Vini di Veronelli. (Gennemgår ikke kun vinene pr. region, men også pr. by i hver region, og det er dermed nemmere at finde en nærliggende vinproducent, i forhold til hvor man opholder sig). *Gambero Rosso: Italian Wines.* (Findes, som det ses her, på engelsk og kan i den udgave fås på nettet og på bestilling i Danmark. I Italien ses den næsten kun på italiensk).

Tyske vinguiden

Gerhard Eichelmann: Deutschlands Weine.

Gå også ind på www.deutscheweine.de/icc/c/Home/, som indeholder masser af oplysninger om vinturisme, vinfester m.v.

Spanske vinguiden

Jose Peñin: Los mejores vinos y destilados.

Guia de los 300 mejores vinos de España.

Disse to vinguiden mangler dog oplysninger om besøgstidspunkter, men har producenternes telefonnumre.

Gå også ind på www.espavino.com/index_en.php og www.spainguides.com/wine.html

Har du fået nyt job? Er du blevet færdig med dine studier? Er du blevet udnævnt til noget? Har du taget en ph.d.-grad? Har du fået et legat? En pris? Er du blevet professor? Har du jubilæum? Fylder du rundt?

Skriv til NYT OM NAVNE, hvis du vil fortælle dine DM-kolleger om din uddannelse, dit job og din karriere. Send en mail til nytomnavne@dm.dk. Gerne med et foto.



Steffen Svendsen er ansat som ny udviklingsdirektør og prorektor for University College Lillebælt.

Steffen Svendsen tog i 1981 sin kandidateksamen i historie og dansk på Aarhus Universitet. Herefter underviste han på både gymnasium og VUC frem til 1987. Så fulgte fire år som fagkonsulent i Undervisningsministeriet. I de følgende 12 år virkede han som leder på Danmarks

Erhvervspædagogiske Læreruddannelse. I 2004 gik turen til JCVU, hvor han først var chef for efter- og videreuddannelse og derefter uddannelseschef. I 2007 fik Steffen Svendsen sit nuværende job som direktør for Videreuddannelse og Kompetenceudvikling hos VIA University College.



Foto: Anne Trap-Lind

Ulf Hedetoft fortsætter som dekan for Det Humanistiske Fakultet efter at have været konstitueret i stillingen fra 1. august 2011, da Kirsten Refsing fratrådte dekanstillingen. Han ansættes for en femårig periode fra den 1. maj 2012 frem til 2017.

Ulf Hedetoft har en lang akademisk karriere bag sig, der omfatter ledelse på forskellige niveauer inden for de højere videregående uddannelser. Han er dr.phil. i nationalisme- og europastudier fra Aalborg Universitet og cand.phil. i engelsk fra Københavns Universitet. Hans forskning har særligt fokus på studiet af nationale identiteter, migrationsprocesser, transatlantiske relationer samt kulturel og politisk globalisering.



MEDLEMSSEMINAR

DM · Dansk Magisterforening



Sektionen for Freelancere og Selvstændige

1. juni kl. 14 til 2. juni kl. 14, Hornstrup Kursuscenter

Tema: Bliv fokuseret på dit marked

Workshops:

- Min professionelle profil
- Mit markedssegment
- Rådgivningens dramaturgi
- Action Learning Consulting

Tilmeldingsfrist 30. april. Tilmeld dig og se programmet på dm.dk



NYT JOB? DM er din rådgiver, når du skal forhandle løn i dit næste job

En lønforhandling er ikke bare en lønforhandling. DM har udarbejdet praktiske tjeklister og fagrelevante lønstatistikker, der ruster dig til lønforhandlingen, uanset om du skal arbejde i det private og selv forhandle løn eller i det offentlige, hvor det typisk er tillidsrepræsentanten, der forhandler for dig.

Og husk: Sig aldrig dit gamle job op, før du har en kontrakt på dit nye. Læs mere på www.dm.dk/loen.



NYE KOMPETENCER

dmefteruddannelse.dk

Uddannelse midt i karrieren

Evaluering og kvalitetsudvikling*

Firedages diplomfag om at arbejde med eller lede kvalitets- og evalueringsudvikling. Få praktisk og teoretisk viden om kvalitet, evaluering og udvikling og deres indbyrdes afhængigheder. Kurset fokuserer på evaluering og kvalitet i en organisatorisk sammenhæng.

Start 15. maj 2012 i København

Pris 13.100 kroner

Projektledelse og projektstyring

Få overblik over de grundlæggende projektledelsesværktøjer, så du kan spille en aktiv rolle i projektgruppen og styre mindre projekter. Kurset varer to dage.

Start 22. maj 2012 i København

Pris (ekskl. moms) medlemmer 8.000 kroner.

Andre 9.600 kroner

Leder uden kasket

Få konkrete redskaber til at lede og tage lederskab, når du ikke har den formelle lederrolle. Todageskursus med en personlig og fortrolig samtale.

Start 24. maj 2012 i København

Pris (ekskl. moms) medlemmer 10.400 kroner.

Andre 12.000 kroner

Visuel kommunikation

Lær at arbejde professionelt med visuelt mediemateriale fra tryksager til web, nyhedsbreve og PR-arbejde. Du får redskaber og en professionel forståelse af den visuelle side, så dit produkt bliver professionelt, og din målgruppes opmærksomhed fastholdes.

Start 24. maj 2012 i København

Pris (ekskl. moms) medlemmer 8.200 kroner.

Andre 9.800 kroner

Regnskab og økonomistyring for ikke-økonomer

Lær at udarbejde et budget, læse et regnskab og forstå de centrale økonomistyringsmetoder. Kurset varer to dage.

Start 30. maj 2012 i København

Pris (ekskl. moms) medlemmer 8.000 kroner.

Andre 9.600 kroner.

Effektiv hukommelse og memoteknik

Få et dagligt forspring med en række teknikker, der sætter dig i stand til at styrke din koncentration. Du lærer at huske bedre og læse hurtigere og mere effektivt. Kurset varer to dage og veksler mellem korte oplæg, diskussioner og øvelser.

Start 30. maj 2012 i København

Pris (ekskl. moms) medlemmer 8.000 kroner.

Andre 9.600 kroner.

* Søg Statens Voksenuddannelsesstøtte til dette kursus. Støtten udgør p.t. 630 kroner om dagen.

Find flere kurser på dmefteruddannelse.dk eller ring på telefon 38 15 66 68

VIDEREUDDANNELSE OG KOMPETENCEUDVIKLING

SÆT FOKUS PÅ DIN EFTERUDDANNELSE

– VEJLEDNING, BESKÆFTIGELSE OG PROJEKTLEDELSE

Diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning klæder dig på til selvstændigt at organisere, evaluere og kvalitetsudvikle vejledningsforløb for børn, unge og voksne om valg og gennemførelse af uddannelse samt om valg af erhverv og karriere. Du kan vælge at tage hele uddannelsen eller gennemføre ét eller flere enkeltfag som fx Mentorskab og mentorordning eller Interkulturel vejledning. Uddannelsen udbydes i Midt- og Nordjylland.

Diplomuddannelse i beskæftigelse er en tværfaglig efter- og videreuddannelse målrettet medarbejdere i alle dele af beskæftigelsesområdet – i jobcentre, hos anden aktør, i aktiveringsprojekter, a-kasser, fagforeninger mm. Der er mulighed for at kombinere med moduler fra Diplomuddannelsen i uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning. Uddannelsen udbydes i Midtjylland.

Diplomuddannelsen i Projektledelse. Nye organisationsstrukturer og samarbejdsformer stiller krav til særlige kompetencer hos projektledere, som i mange situationer står med et stort beslutningsansvar. Diplomuddannelsen i projektledelse giver dig både ledelses- og styringsmæssige kompetencer og du kan desuden vælge blandt en række spændende valgmoduler som fx innovation, coaching, forandringsprocesser mv. Uddannelsen udbydes i Århus og Horsens.

En diplomuddannelse er en kompetencegivende efteruddannelse, som kombinerer et højt teoretisk niveau med et eksplicit fokus på praksis. Uddannelserne er fleksibelt opbyggede, så job, familie, fritid og efteruddannelse kan hænge sammen. Uddannelserne starter op to gange årligt – næste gang i september 2012 med ansøgningsfrist 1. juni 2012.

