

Opmærksomhedsfelter vedrørende digitalisering i professionsuddannelserne

DMP's grundindstilling til digitalisering er, at man skal søge de muligheder for kvalitetsløft denne form for mediering gør mulig. Vi er bekendt med flere lovende udviklingsarbejder på feltet. Samtidig mener vi, at man i denne udvikling bør være opmærksom på en række punkter

- a. Det kan være økonomisk fristende at erstatte undervisning med en digital transmission. Vi mener ikke det er en farbar vej. Undervisning er i sin grundstruktur dialogisk og dermed radikalt forskellig fra transmission. Undervisning kan indeholde elementer af transmission eller andre digitaliserede elementer, men kan ikke erstattes af sådanne mulige konceptualiseringer.
- b. Ophavsret: Der findes nogenlunde klare regler på området. Produkterne tilhører skaberen – altså den konkret aktuelle. Vi opfordrer til at kontakte DM i tilfælde af tvist eller tvivl.
- c. Produktion af digitale produkter kan være meget tidskrævende. Der bør derfor være opmærksomhed på, at dette afspejler sig i tidsregistreringen – altså at den reelt medgåede tid honoreres fuldt ud.
- d. Kompetenceudvikling. Mulighederne i moderne medier udvikler sig konstant, og det er derfor væsentligt, at organisationen sikrer gode muligheder for de ansattes kompetenceudvikling også på dette felt.
- e. Faglighed og kvalitet i arbejdet: Det er her væsentligt at have fokus på, at arbejdet med det digitale repræsenterer en rimelig faglig udfordring for underviserne – altså er i overensstemmelse med indholdet i stillingskategorierne adjunkt, lektor og docent?
- f. Identitet. Undervisning opleves af de fleste adjunkter og lektorer som et vigtigt element i den professionelle identitet. Opgaverne vedrørende digitalisering bør tilrettelægges og fordeles under hensyntagen hertil.
- g. Underviserens autonomi vs. konceptdannelse. Det kan være umiddelbart økonomisk fristende for en organisation at implementere diverse koncepter. Kvaliteten i formidlingen hænger imidlertid sammen med underviserens mulighed for at vælge sine midler. Såvel den almindelige undervisning som digitaliserede elementer bør udvikles på den præmis - også af hensyn til det mere langsigtede økonomiske perspektiv.
- h. Overvågning og kontrol – undervisningens rum: Undervisning er eksklusivt delta-gernes rum. Dette bør sikres også angående digitaliserede elementer.
- i. Effektivisering: Ledelsen kan tænkes at udvikle forventninger om, at digitalisering knyttet til undervisning indebærer den samme grad og form af effektivisering som det er set på den teknologiske front. Uddannelse og undervisning er imidlertid af en anden karakter og kan ikke hverken forstås eller håndteres inden for rammen af en instrumentel tænkning. (se hertil bl.a. Schmidt og Jensen i Kvan 95)
- j. Arbejdsvilkår og arbejde på skæve tidspunkter: Digitaliseret forberedelse, kontakt og arbejdsformer har ofte tendens til at ligge uden for almindelig arbejdstid fx om

aftenen eller i weekenden, hvor da fjernstuderende har mulighed for at være aktive. Af hensyn til det psykiske arbejdsmiljø mener vi, at arbejdet bør tilrettelægges inden for normal arbejdstid. Hvis dette ikke er muligt, må arbejde på skæve tidspunkter begrænses, så det ikke får karakter af grænseløst arbejde.