

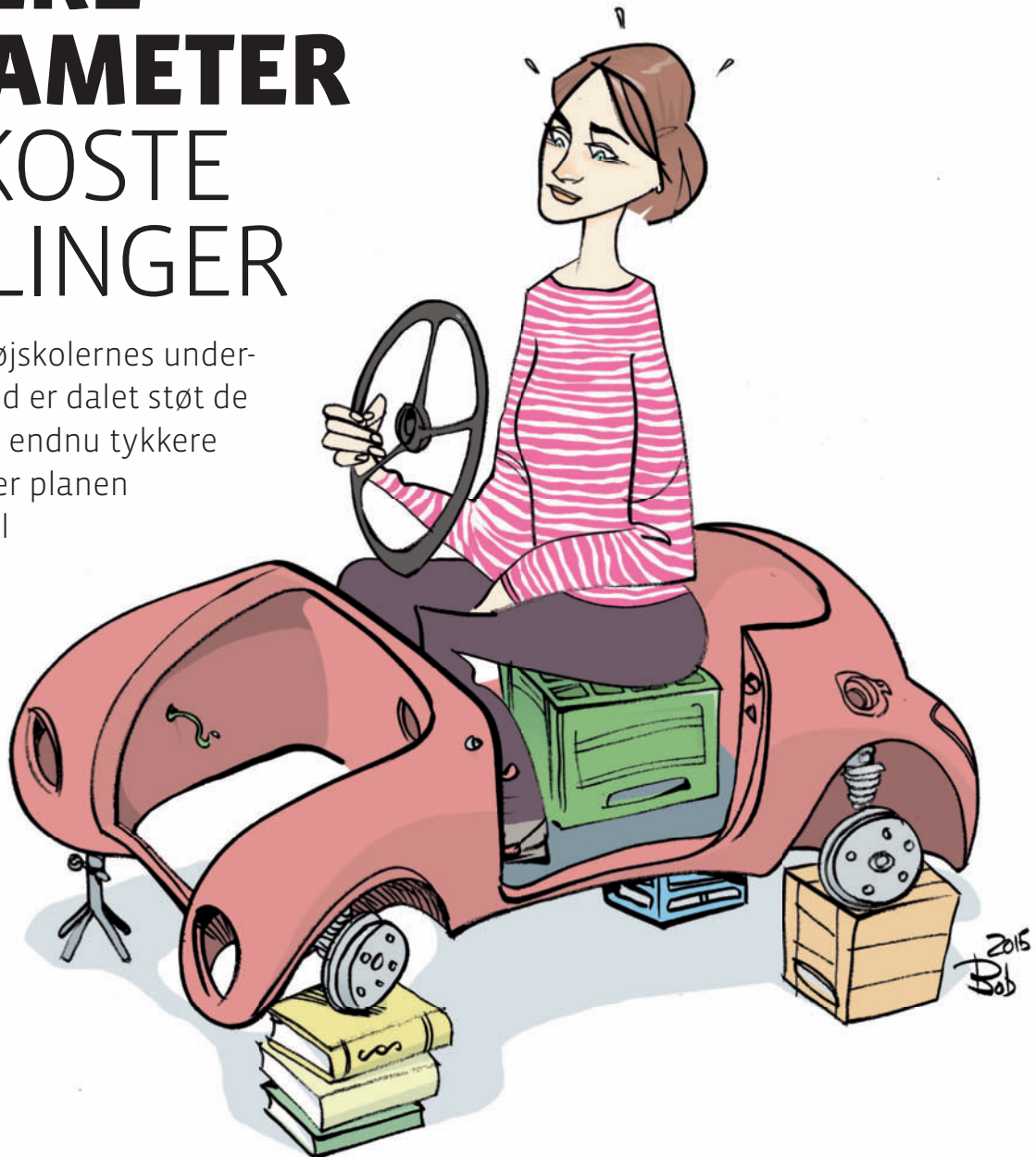
3 Museet som læringsrum

4 Først job, så uddannelse

6 Taxameterkommission og andre ønsker

LAVERE TAXAMETER VIL KOSTE STILLINGER

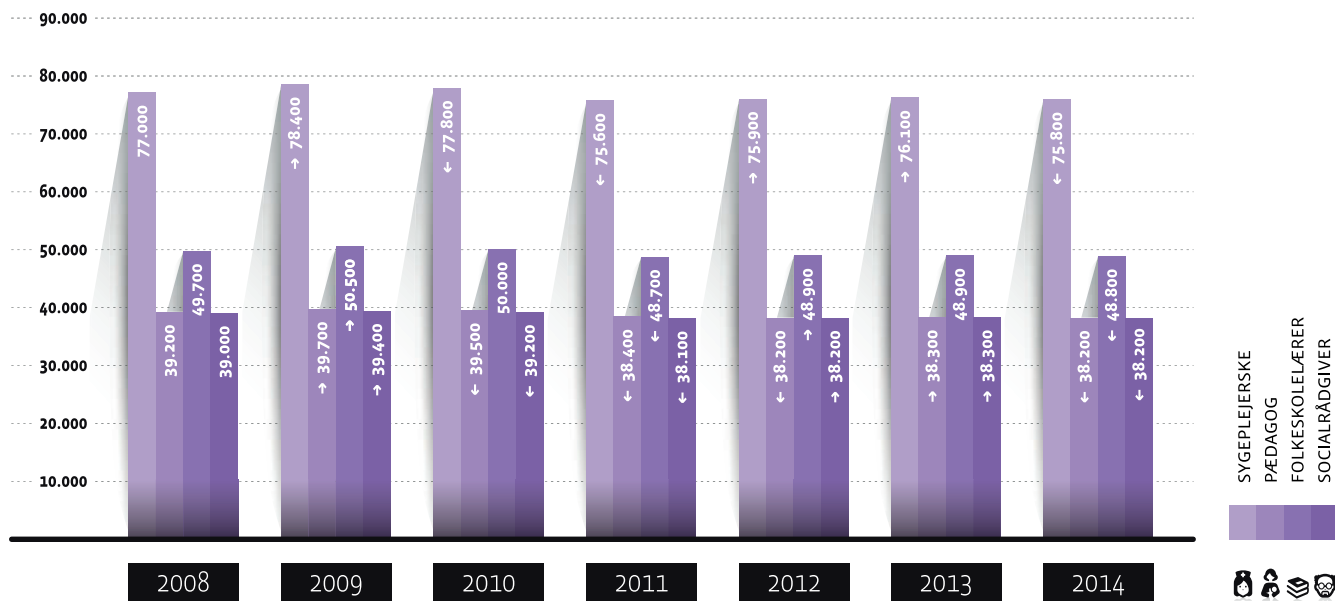
Professionshøjskolernes undervisningstilskud er dalet støt de sidste 6 år. En endnu tykkere skive skal efter planen skæres væk til næste år. Det vil koste stillinger.



Professionshøjskolerne skal uddanne pædagoger, lærere, sygeplejersker og socialrådgivere for færre og færre midler. Det har de mærket længe ude på uddannelserne, men en ny beregning fra tænketanken Cevea dokumenterer nu, at taxametertilskuddet er faldet markant siden 2008.

Ifølge beregningen fra Cevea fulgte der 1.000 kroner mindre med en pædagogstuderende sidste år end i 2008. Tilskuddet til en syge-

plejerskestuderende faldt med 1.200 kroner i perioden. For lærer- og socialrådgiverstuderende i 2014 fulgte der henholdsvis 900 og 800 kroner mindre med per snude i 2014 end for seks år siden. Om-sat til procenter betyder det, at pædagoguddannelsens taxame-tertilskud er faldet med 2,6 pct., socialrådgivernes med 2,1 pct., og såvel lærere som sygeplejerskestuderende får i dag 1,6 pct. mindre i tilskud, end de gjorde i 2008. Taksterne er beregnet i faste priser.



Siden 2008 er undervisningstilskuddet per studerende på de store velfærdsuddannelser beskåret systematisk. Kilde: Cevea.

>> Artikel fortsat fra forsiden

Og intet tyder på, at regeringen drop- per salamibesparelserne på de store velfærdsuddannelser foreløbig. Til næste år kalkulerer finansloven med en besparelse på fire pct., og i 2017 og 2018 er planen en yderligere rundbarbering på to procent årligt.

Holder regeringen fast i den plan, vil det koste både kvalitet og stillinger allerede til næste år. Sådan lyder det advarende fra professionshøjskolernes rektorformand, Harald Mikkelsen.

“Vi har nået smertegrænsen, og på pædagog- og socialrådgiveruddannelserne også overskredet den. Lige nu ser vi ingen anden udvej end at skære i medarbejderstaben til næste år, hvis taxameteret reduceres”, siger Harald Mikkelsen.

Samtidig med at tilskuddet per studerende er faldet, er det blevet dyrere at uddanne professionsbachelor, siger rektorformanden.

“For læreruddannelsens vedkommende voksede kompleksiteten senest med uddannelsesreformen i 2013. Der er i dag flere moduler, flere eksaminer og større krav om feedback til de studerende. Hvis vi til næste år ser både en yderligere nedgang i tilskuddet på fire pct. og et fald i ansørgertallet, så står vi med et rigtig alvorligt problem”, understreger Harald Mikkelsen.

Fingrene på kogepladen

Allerede i 2014 bestilte regeringen en analyse af taxametersystemet og bebudede en reform af uddannelsesfinansieringen. Indtil videre er der kun sket noget på erhvervsskolerne.

Og nu forlanger professionshøjskolerne at se nye penge.

“Der bør tilføres nye midler til de lavt takserede professionsuddannelser, ligesom der blev til humaniora i starten af 10’erne”

Harald Mikkelsen, formand for professionshøjskolernes rektorkollegium

“Allerede nu har vi fingrene på kogepladen. Det er indlysende, at regnestykket ikke balancerer. Der bør tilføres nye midler til de lavt takserede professionsuddannelser, ligesom der blev til humaniora i starten af 10’erne. Det kan ikke vente. Vi skal have en afklaring nu”, siger rektorkollegiets formand.

På pædagoguddannelsen, den “fattigste” uddannelse på professionshøjskolerne, har man længe mærket konsekvenserne af salamibesparelserne på finansloven. For lektor Mikkel Høgsbro, UCC, er hold med 40 studerende i dag udbredt. Det er alt for mange.

“Jeg kan nå den store midtersektion, når jeg underviser, men jeg frygter at tabe både de bedste og de svageste studerende på gulvet. Med 30 eller derover på et hold bliver det meget komplekst at udfordre den enkelte studerende ordentligt”, forklarer Mikkel Høgsbro.

Situationen bliver kun mere paradoks, fordi evnen til at skabe gode relationer er det vigtigste redskab overhovedet for pædagoger.

“Den nære relation er altafgørende, når du skal arbejde med børn på rød stue eller unge mennesker i 10. klasse. Men de ser ikke under uddannelsen, hvordan man skaber tryghed i relationen. For det sker for sjældent med så mange studerende på et hold. Derudover møder de studerende, på grund af den nye modulariserede uddannelse, mange flere forskellige undervisere i løbet af deres uddannelse”, forklarer Mikkel Høgsbro.

Museet som læringsrum

100 pædagogstuderende på UCSJ og 60 børn fra daginstitutioner i området har siden januar eksperimenteret med at bruge de lokale museer som læringsrum. Planen er at gøre forløbet obligatorisk.

Hvordan vaskede man tøj i gamle dage? Hvordan fik man fløden pisket til skum uden strøm? Hvordan så legetøjet ud, og hvordan gik børn i skole for 100 år siden?

Sådan lyder nogle af de spørgsmål, som 60 børnehavebørn fra Slagelse og omegn har kunnet få svar på og se demonstreret undervejs i et forløb, der siden januar har involveret 100 pædagogstuderende fra Pædagoguddannelsen Slagelse under UC Sjælland (UCSJ).

Sammen med daginstitutioner og Museum Vestsjælland har adjunkt Martin Hoffmann og nogle ph.d.-studerende udviklet et projekt, som giver børnene lejlighed til at lære det lokale museum at kende og de pædagogstuderende en bevidsthed om at inddrage lokale kulturinstitutioner mere i det pædagogiske arbejde.

At bruge museet som læringsrum er ikke nogen ny opfindelse. Det nye er, at de pædagogstuderende bevæger sig ud af uddannelsesinstitutionen og kører et forløb igennem, som de selv planlægger som led i modulet "Social intervention". Det forklarer Martin Hoffmann.

"Tidligere har der været en ildsjæl eller to blandt de studerende, som har udviklet et projekt i den stil som led i deres uddannelse. Så går det i sig selv igen, når de er væk. Vi vil gerne, at alle pædagog-

studerende i Slagelse får en chance for at prøve kræfter med at planlægge, gennemføre og evaluere et projekt, der inddrager både daginstitutionsbørn og de kulturelle institutioner i lokalsamfundet. Det giver rigtig god mening for alle involverede. Det er jo heller ikke alle studerende, der af sig selv går på museum", siger adjunkten.

Et blik udefra

Kathrine Noes Sørensen, undervisnings- og udviklingsansvarlig for Skoletjenesten på Museum Vestsjælland, har været koblet på projektet, og også her er begejstringen stor.

"Det er klart, at vi synes, det er en god idé, at børn helt fra børnehaveralderen indleder et livslangt forhold til museet og områdets kulturarv. Det giver en masse ekstra for ungerne at lære i det museale rum frem for måske at komme på besøg hos de pædagogstuderende på professionshøjskolen.

Samtidig får vi som museum et blik på os udefra, som også kan være sundt", siger Kathrine Noes Sørensen.

Martin Hoffmann kan se, at de studerende får rigtig mange kernekompetencer ved at gennemføre forløb som det for daginstitutionerne. Og han stopper ikke her.



Adjunkt Martin Hoffmann fra UCSJ står bag ideen om at bruge museet som læringsrum: "Vi vil gerne, at alle pædagogstuderende i Slagelse får en chance for at prøve kræfter med at planlægge, gennemføre og evaluere et projekt, der inddrager både daginstitutionsbørn og de kulturelle institutioner i lokalsamfundet".

"Pædagoguddannelsen Slagelse i UCSJ arbejder på at videreudvikle ideen på baggrund af det pilotprojekt, vi har gennemført. Vi kunne godt tænke os at gennemføre lignende forløb, hvor vi inddrager socialt udsatte børn, mennesker med nedsat funktionsevne eller andre grupper af børn og unge. Vi vil også rigtig gerne have lignende samarbejder op og stå med områdets bibliotek, teater, sportsklubber og andre institutioner". <<

TEACH first

– uddan dig bagefter

Et perspektivrigt supplement til de eksisterende uddannelser eller et quick fix, der undergraver folkeskolens didaktiske fundament og gambler med børnenes uddannelse? Teach First-programmet skiller i den grad vandene.

Et stærkt omdiskuteret uddannelsesprogram siger efter planen goddag til det første hold af studerende i København den 22. juni.

Det er organisationen Teach First, der har ladet sig inspirere af et internationalt koncept, som allerede eksisterer i 35 lande. Også professionshøjskolen Metropol er involveret i udviklingen af programmet og står som garant for den faglige kvalitet.

Men allerede inden de første 30 kandidater overhovedet er startet, møder konceptet hård kritik.

Blandt de hårdeste kritikere er formanden for DM Professionshøjskoler, Hans Beksgaard:

“Man sender ikkeuddannede ud i klasseværelserne og uddanner dem efterfølgende til at være lærere. Visse kommuner tror, at de med en privat udbyder, Teach First, har fundet et quick fix, der kan give det tiltrængte kompetenceløft til folkeskolerne sådan vupti”, siger Hans Beksgaard.

“Universiteterne og professionshøjskolerne har i et stykke tid været i fuld gang med at skabe systematiske tilbud til folkeskolelærerne, så de kan få den efteruddannelse, der er behov for. Den plan er man altså klar til at kortslutte, fordi man bliver tilbudt en billigere hovsaløsning”, tilføjer han.

Manglende prestige

Teach First Danmark er ellers skabt i stor kærlighed til både den danske folkeskole og den eksisterende læreruddannelse. Det understreger Jesper Bergmann, der er sekretariatschef i organisationen.

“Folkeskolen er langt bedre end sit ry, men desværre er der for lidt prestige i at være skolelærer i dag. Der er ikke nok studerende, der søger læreruddannelsen. Der mangler undervisere i matematik, naturvidenskab og i visse sprogfag. Særligt skoler i Socialt udsatte områder har udfordringer med rekruttering”, forklarer Jesper Bergmann.

“Nogle få fra universitetet har de fornødne relationskompetencer til at kunne undervise i folkeskolen. Det screener vi for sammen med erfarne skolefolk gennem samtaler og praktiske undervisningssituationer. Og så skal de selvfølgelig rustes med de nødvendige pædagogiske redskaber, som den toårige praksisnære efteruddannelse sikrer”, siger sekretariatschefen.

Knæfald for privatisering

Teach First Danmarks toårige graduatprogram er mere end en meritlæreruddannelse. Organisationer er oprettet med private midler i ryggen, bl.a. fra TrygFonden og Augustinus Fonden, og har også i udlandet en tæt tilknytning til

erhvervslivet. Meritlærerprogrammet for unge akademikere sælger da også blandt andet sig selv som et talentprogram for fremtidens beslutningstagere.

Professionshøjskoleundervisernes formand i DM, Hans Beksgaard, ser introduktionen af Teach First som et uhørt knæfald for privatiseringen af det offentlige uddannelsessystem.

“Inden vi nogensinde har diskuteret det ordentligt, giver kommuner og ministerier grønt lys for, at en organisation med private fondsmidler i ryggen og på et meget spinkelt fagligt grundlag får licens til at løse et problem i folkeskolen. Det kan jeg ikke tage tydeligt nok afstand fra”, siger Hans Beksgaard.

De første 30 kandidater er udvalgt og skal nu screenes af professionshøjskolen Metropol, før de optages endeligt. Det er blandt andet Metropol, der står for det seks uger lange kursus, som skal gøre holdet klar til start i en kommuneskole på den anden side af sommerferien. I første omgang har 11 kommuner, herunder København, meldt, at deres skoler tager imod Teach First-kandidaterne.

Blåstempler

At der i både erhvervslivet og det politiske landskab er opbakning til konceptet, betoner organisationen på sin hjemmeside.

Foruden Metropol står Nordea og IBM som samarbejdspartnere. Undervisnings- og Uddannelses- og Forskningsministeriet blåstempler Teach First sammen med KL og Dansk Skolelederforening. Og både Dansk Industri og Dansk Metal optræder med logoer på sitet.

“Bliver det næste, at vi skal have en alternativ lægeuddannelse, der efteruddanner til læge igennem et kursus på nogle få måneder?”

Harald Mikkelsen, formand for professionshøjskolerne rektorkollegium

“Der er brug for at tænke utraditionelt, og der er dygtige og motiverede akademikere, der er parate”.

Stefan Hermann, rektor på Metropol

Også organisationens såkaldte programudvalg er solidt sammensat af repræsentanter fra skole- og uddannelsesverdenen. Her sidder blandt andre Andreas Rasch, til daglig forsknings- og udviklingschef på VIA UC i Aarhus.

“Jeg betragter programudvalget som et rådgivende organ, hvor jeg giver kritisk sparring. Programmet kan blive et perspektivrigt supplement til læreruddannelsen, men kun hvis det bredes ud til og kvalitetssikres af professionshøjskolerne og på sigt bakkes op af Danmarks Lærerforening”, siger Andreas Rasch.

Indtil videre har forskningschefen kun deltaget i ét møde med Teach First, og han får nul kroner for at sidde i organisationens rådgivende organ. Han mener ikke, at han ved at optræde med sit billede og sin titel på hjemmesiden giver programmet en blåstempling.

“Som udgangspunkt ser jeg masser af potentiale, men det er klart et tilbud, der skal udvikles gennem kritisk sparring. Og så må vi se tiden an”, kommenterer Andreas Rasch.

En tonet uddannelse

Stefan Hermann, rektor på Metropol, synes, det er inspirerende og positivt, at en tredje part kommer med et nyt bud på et supplement til de eksisterende læreruddannelser.

“Vi står i en situation i dag, hvor folkeskolen tit er nødt til at ansætte 18-årige ufaglærte i vikarjob. Der er brug for at tænke utraditionelt, og der er dygtige og motiverede akademikere, der er parate. Projektet er sympatisk og konkurrerer

ikke med læreruddannelsen. Teach First kommer ikke med et vidundermiddel, der kan stå alene. Tiden vil vise, om ideen er økonomisk og fagligt bæredygtig. Vi vil følge det tæt og engageret”, siger Stefan Hermann.

Ulla Godtfredsen, der er Metropols institutchef for lærerfaglig efter- og videreuddannelse, ser samarbejdet med Teach First som en udviklingsopgave, Metropol kan lære en masse af.

“Vi har tonet vores eksisterende uddannelse og har udviklet et komprimeret program efter en slags vekselsprincip. Jeg kan godt forstå, at visse kritikere kan være nervøse for, om det kan lade sig gøre at uddanne kompetente folkeskolelærere på den halve tid, men som professionshøjskole tør vi godt garantere for kvaliteten i vores del af programmet”, siger Ulla Godtfredsen.

Discounttilbud

Professionshøjskolernes rektorformand, Harald Mikkelsen, kender ikke til detaljerne i den læreruddannelse, som Teach First står bag. Som udgangspunkt synes han ikke, det skader at have et mindretal blandt folkeskolelærerne, der har en alternativ uddannelsesbaggrund. Alligevel er han ikke helt overbevist om projektets bæredygtighed.

“Det er i sidste ende folkeskolen, der står med problemet, hvis den også skal håndtere dårligt efteruddannede akademikere, der ikke kan fungere som lærere i en klasse. Det er vanskeligt at se, hvordan Teach First-programmet kan blive andet end et discounttilbud. Vi har jo i forvejen

en meritlæreruddannelse, som netop har den funktion at forberede fx akademikere grundigt til lærerjobbet og give dem en god didaktisk viden. Bliver det næste, at vi skal have en alternativ lægeuddannelse, der efteruddanner til læge igennem et kursus på nogle få måneder?” spørger Harald Mikkelsen. <<

TeachFirst
DANMARK

ORGANISATIONEN

- Er en organisation efter internationalt forbillede, der i samarbejde med Metropol har tilrettelagt en særligt praksisnær læreruddannelse.
- Læreruddannelsen er målrettet både nyuddannede kandidater fra universiteterne og kandidater med erhvervs erfaring.
- Teach First Danmark står for en særlig mentorordning, der knytter erfarne skolefolk til de nye lærere, mens Metropol har udviklet det faglige indhold, så det svarer til en fuld meritlæreruddannelse.
- De studerende på Teach First-programmet starter som lærere i en folkeskole efter seks ugers sommerkursus.
- Mens de arbejder, følger de aftenkurser på professionshøjskolen Metropol og får samtidig mentorvejledning på den skole, hvor de er ansat.
- Efter to år har kandidaterne gennemført en meritlæreruddannelse til 150 ECTS-point.

Taxameterkommission, flere timer og tættere kontakt til universiteterne

Uddannelse er et hedt debattemne blandt politikerne, og professionshøjskolerne står oftest for skud. Vi har spurgt en række uddannelsesordførere om deres forventninger til fremtidens professionshøjskole.



Merete Riisager,
Liberal Alliance:

Hvordan vil du gøre det mere attraktivt at søge ind på professionsuddannelserne?

“Der skal generelt være flere undervisningstimer og ordentlig feedback til de studerende. Der er sket en voldsom forringelse her, som blandt andet skyldes bureaukrati og overstyring af skolerne. Ressourcerne går simpelthen ikke de rigtige steder hen – nemlig til undervisningen af de studerende”.

Hvordan forestiller du dig, at et nyt taxametersystem kan se ud?

“Der skal gerne finde en komplet revision af taxametersystemet sted. Det skal være mindre komplekst og have større fokus på faglighed rend på end færdiggørelse”.

Hvordan vil du forbedre de generelle rammer for professionsuddannelserne?

“Der skal være større gennemsigtighed for de studerende. I dag kan de studerende ikke gennemskue, hvilke uddannelsessteder der sjusker med vejledningen af de studerende og tilbyder for få undervisningstimer”.

Hvordan ser du, at forholdet mellem universiteterne og professionshøjskolerne/erhvervsakademierne vil udvikle sig over de kommende 10 år?

“Nogle uddannelser – som eksempelvis læreruddannelsen – vil forhåbentlig rykke ind på universitetet. Samtidig vil praksisforskningen forhåbentlig blive styrket på professionshøjskolerne”.



Annette Vilhelmsen,
SF:

Hvordan vil du gøre det mere attraktivt at søge ind på professionsuddannelserne?

“Professionsuddannelserne skal kendes på høj faglighed og praksisnærhed. Det skal være muligt med en professionsuddannelse at læse videre på en kandidat, eventuelt med merit og mulighed for en eller anden form for supplerung. Og man skal igennem sin uddannelse stifte bekendtskab med og deltage i både undersøgelser og forskning”.

Hvordan forestiller du dig, at et nyt taxametersystem kan se ud?

“Det skal udvikles i samarbejde med uddannelsesinstitutionerne og de studeren-

des organisationer. Vi ser gerne større basismidler og taxametre, der understøtter uddannelser i hele landet”.

Hvordan vil du forbedre de generelle rammer for professionsuddannelserne?

“Rammerne skal udvikles i tæt samarbejde med den praksis, de repræsenterer. For eksempel tæt samarbejde med øvelsesskoler, sygehuse og sundhedshuse for sygeplejerskerne og tilsvarende på andre områder. Professionsuddannelserne skal være tilknyttet eller selv bedrive forskning, som de studerende stifter bekendtskab med gennem uddannelsen og efter uddannelsen”.

Hvordan ser du, at forholdet mellem universiteterne og professionshøjskolerne/erhvervsakademierne vil udvikle sig over de kommende 10 år?

“Der bør være et tæt samarbejde på relevante områder. Det samlende er de professioner, der er i spil. De eventuelle barrierer, der opstår, for eksempel uddannelsens ECTS, mulighed for progression i uddannelse og indsamling af systematisk data, skal fjernes.

Og så skal der ikke være en usund konkurrence mellem uddannelsesinstitutionerne. Uddannelserne skal udbydes og også gerne udbygges og udvikles, men altid i et tæt og relevant samarbejde til gavn for de studerende, for forskningen og for samfundet. I den forbindelse er det også helt nødvendigt at tænke ud over landets grænser, så internationaliseringen bliver styrket”.



Rosa Lund,
Enhedslisten:

Hvordan vil du gøre det mere attraktivt at søge ind på professionsuddannelserne?

“Jeg synes for det første, at vejledningen i folkeskolen skal styrkes, så man allerede i 8. og 9. klasse bliver præsenteret for de mange muligheder i vores uddannelsessystem. Dernæst synes jeg, at man skal have studiepraktik i løbet af sin gymnasie- eller hf-tid, hvor man bliver præsenteret for, at man kan begynde på mange andre uddannelser end universitetsuddannelser”.

Hvordan forestiller du dig, at et nyt taxametersystem kan se ud?

“Et nyt taxametersystem skal i højere grad baseres på basisbevillinger, så professionshøjskolerne får en sikkerhed for økonomien. Derudover skal det være et taxametersystem uden et færdiggørelsestaxameter, men med et socialt taxameter i stedet for. På den måde kan vi sikre, at skolerne ikke bliver tvunget til at presse studerende igennem, og at vi i stedet kan bruge pengene på at sikre, at de studerende, der har brug for ekstra hjælp til at klare sig igennem, kan få det”.

Hvordan vil du forbedre de generelle rammer for professionsuddannelserne?

“Jeg synes, at taxameteret til pædagog- og socialrådgiveruddannelsen skal hæves. Når man sammenligner med andre uddannelser, der kræver den type undervisning, er det helt tydeligt at se, at det er for lavt. Både pædagoger og socialrådgivere skal udfylde en meget vigtig rolle i vores samfund, når de er færdiguddannede, og derfor er det også vigtigt, at deres uddannelse bliver prioriteret. Der-

udover mener jeg, at der skal være et minimumstimetal på alle uddannelserne”.

Hvordan ser du, at forholdet mellem universiteterne og professionshøjskolerne/erhvervsakademierne vil udvikle sig over de kommende 10 år?

“Jeg håber, at det vil udvikle sig i en retning, hvor de to bliver ligeværdige samarbejdspartnere. Jeg kunne fx godt tænke mig, at universiteterne blev forpligtede til at samarbejde med professionshøjskolerne, præcis som professionshøjskolerne i dag er forpligtede til at samarbejde med universiteterne”.



Esben Lunde Larsen,
Venstre:

Hvordan vil du gøre det mere attraktivt at søge ind på professionsuddannelserne?

“Jeg finder det faktisk tilstrækkeligt attraktivt i dag at søge ind på en professionsuddannelse, så jeg har ingen planer om ændringer”.

Hvordan forestiller du dig, at et nyt taxametersystem kan se ud?

“Venstre ønsker at nedsætte en taxameterkommission, der skal komme med anbefalinger til en revision af taxameterordningen, så nogle af de u hensigtsmæssigheder, der i dag præger systemet, kan blive ændret”.

Hvordan vil du forbedre de generelle rammer for professionsuddannelserne?

“Jeg finder ikke, at det er påkrævet med de store forandringer”.

Hvordan ser du, at forholdet mellem universiteterne og professionshøjskolerne/erhvervsakademierne vil udvikle sig over de kommende 10 år?

“Jeg er af den opfattelse, at forholdet vil udvikle sig med en tættere forbindelse mellem professionshøjskoler, erhvervsakademier og universiteter. Forskningen skal foregå på universiteterne, men vi skal blive bedre til at omsætte den i de to øvrige uddannelseslag”.



Alex Ahrendtsen,
Dansk Folkeparti:

Hvordan vil du gøre det mere attraktivt at søge ind på professionsuddannelserne?

“Det gøres bedst ved at bremse tilstrømningen til universiteterne, så professionshøjskolerne bliver en trædesten for dem, der gerne vil have en teoretisk overbygning”.

Hvordan forestiller du dig, at et nyt taxametersystem kan se ud?

“Vi bliver nødt til at fjerne alle incitamentstaxametrene”.

Hvordan ser du, at forholdet mellem universiteterne og professionshøjskolerne/erhvervsakademierne vil udvikle sig over de kommende 10 år?

“Jeg ser gerne, at professionshøjskolerne og erhvervsakademierne bliver kernen i vores uddannelsessystem fremover”.

Hvordan vil du forbedre de generelle rammer for professionsuddannelserne?

“Jeg vil målrette ungdomsuddannelserne mere mod dem”. <<

Teach First – then what?

Regeringens og kommunernes uddannelsespolitik er præget af et voksende misforhold mellem formålsformuleringer i nye bekendtgørelser for folkeskole, læreruddannelse og pædagoguddannelse og så en praksis, hvor man til hver en tid går efter den billigste løsning.

Ved revisionen af folkeskolen er der stillet i udsigt, at lærerne skal have undervisningskompetence på linjefagsniveau i deres undervisningsfag. Et yderst centralt kvalitetskrav. Det betyder, at de lærere, der i en årrække har undervist i et fag som matematik uden et linjefag fra seminarieret eller professionshøjskolen, nu skal have tilbudt efteruddannelse, så de kan få de nødvendige kvalifikationer.

Rigtig god satsning

Hvad sker der så? Kommunerne kigger ned i kassen og opdager, at pengene igen i år er brugt på alt muligt andet end kvalitetsudvikling af folkeskolen.

Hvad gør vi så? Tjah, vi må starte med at undersøge forskellige tilbud meget grundigt, inden vi giver lærerne den lovede

efteruddannelse. Det lyder i hvert fald frygteligt dyrt ligefrem at skulle finansiere tid til opkvalificering.

Men så... Ind fra højre dukker et tilbud op fra et amerikansk koncept, der under en glitrende overskrift, "Teach First", tilbyder ledige akademikere at afhjælpe folkeskolens behov for kvalitetsløft i specielt naturfag og matematik ved at give dem et seksugers sommerkursus og så ellers aftenundervisning sideløbende med deres egen undervisning i folkeskolen.

Kommunerne behøver ikke at betale for en dyr faglig opkvalificering af folkeskolelærerne, og staten behøver ikke at give akademikere en pædagogisk og didaktisk baggrund for at undervise.

Det var da smart. Rettidig omhu eller overspringshandling?

Forløbet omkring Teach First viser en forståelse af undervisning som et arbejde, hvor man kan prøve sig frem og så blive klogere undervejs. Et arbejde, man kan varetage uden pædagogisk baggrundsviden og uden et alment dannelsesgrundlag. Et arbejde uden professionelle standarder for et indgangsniveau. Har vi nået et punkt, hvor professionshøjskoler legitimerer en afprofessionalisering af en af de centrale grunduddannelser?

>> Artikel fortsat fra side 2

10.000 til forskel

Uddannelseschef for pædagoguddannelsen på VIA, Peter Møller Pedersen, er på linje med Mikkel Høgsbro. Ifølge ham er det historisk betinget og har ingen hold i de reelle forhold på fx pædagoguddannelsen, hvordan finansieringen er landet, som den er.

"Dengang taxametertilskuddet blev fastlagt, var underviserne på pædagoguddannelsen ikke som i dag universitetsuddannede. Nu er der ingen forskel på de vilkår, der gælder for undervisere af lærere-, pædagog- og socialrådgiverstuderende, men tilskuddene varierer med over 10.000 kroner per studerende. Det giver ikke mening", lyder det hovedrystende fra Peter Møller Pedersen.

På UCC har man i de senere år oplevet et boom i tilgangen af studerende til pædagogstudiet. Ud over at holdene er vokset eksplosivt, bliver en del mere administration væltet over på underviserne.

"Der er fx flere eksaminer og et større krav om at vi kan bruge IT til at servicere os selv", fortæller lektor Mikkel Høgsbro.

Den bebudede taxameterreform, som ingen endnu har set skyggen af på professionshøjskolerne, fik i marts UCC's rektor Laust Joen Jakobsen til at forsøge at råbe politikerne op.

I et debatindlæg på Altinget kaldte han taxametersystemet for håbløst gammeldags. Og han uddyber:

"Det er rigtigt at lade tilskuddet følge med den enkelte studerende, og jeg er også åben over for at rulle andre økonomiske incitamenter ud, fx vores evne til at fastholde og få de studerende hele vejen igennem. Den eneste variabel, man behøver at kalkulere med, er den teknologiske. Sygeplejerskestuderende skal naturligvis have adgang bruge laboratorier og anden hospitalsteknologi, som koster penge. Men ellers bør samme beløb følge alle vores studerende", siger Laust Joen Jakobsen.

UCC er den professionshøjskole, der uddanner flest pædagoger og lærere i Danmark, og det mærkes helt konkret, ifølge rektor.

"Vi har den samme stillings-, løn- og aktivitetsstruktur som andre professionshøjskoler, men får mindre i samlet tilskud, fordi vi har de "billige" studerende. Vi er ved at bygge laboratorier, kunstværksteder osv på vores nye campus på Carlsberggrunden. Men selv om vi laver et helt tivoli, får vi kun finansieret gyngerne og ikke karrusellerne", forklarer Laust Joen Jakobsen.

"Der er ingen som helst sammenhæng imellem omkostninger og udgifter, og der er slet ingen sammenhæng heller imellem det beløb, vores studerende er takseret til at koste og så den øgede kvalitet vi forventes at levere", understreger UCC's rektor. <<