

**3** DM vil kortlægge løse ansættelser

**4** Underviser på gule plader

**6** UCC Spareplan koster 56 job

## MINISTER GRADBØJER

### UC'ERNES FORSKNINGSOPGAVE

Skal professionshøjskolerne forske, eller skal de primært rekvirere og omsætte viden fra andre? Mest det sidste, hældte forskningsminister Esben Lunde Larsen til på nylig konference i København. Det synspunkt står han ret alene med.

**Professionshøjskolerne skal ikke** udvikle sig til egentlige forskningsinstitutioner, men i lige så høj grad være opsamlings- og formidlingscentraler for forskningen fra universiteterne.

Sådan siger uddannelses- og forskningsminister Esben Lunde Larsen, til trods for at regeringen ellers har friholdt professionshøjskolernes bevillinger til udvikling og forskning i finanslovsbearelserne på de videregående uddannelser.

“Professionshøjskolerne baserer sig på forskningsviden, men skal ikke nødvendigvis skabe den viden selv. Danmark er et lille land. Vi skal være varsomme med at udtørre de forskningsmiljøer,

vi allerede har. Og vi skal ikke til at etablere x antal nye”, sagde Esben Lunde Larsen på Danske Professionshøjskolars uddannelseskonference i København for nylig.

Professionshøjskolerne skal i det hele taget huske på, at de ikke er universiteter, pointerede ministeren.

“Universiteterne har et bredt fokus og kan forske i alt mellem himmel og jord. Her er forskning et selvstændigt formål. Professionshøjskolernes opgave er at omsætte forskningsviden til gode uddannelser, der kan anvendes i praksis”, sagde Esben Lunde Larsen.



Vicedirektør i DI, Charlotte Rønhof: "I den anvendte forskning er professionshøjskolerne en nødvendig brobygger til den viden, der findes på de arbejdspladser, der leverer velfærd".



"Professionshøjskolerne baserer sig på forskningsviden, men skal ikke nødvendigvis skabe den viden selv. Vi skal være varsomme med at udtørre de forskningsmiljøer, vi allerede har. Og vi skal ikke til at etablere x antal nye", lød det fra Esben Lunde Larsen.

### Klokkeklar aftale

Men den fortolkning af professionshøjskolernes forskningsforpligtelse stemmer ikke overens med den aftale, som blandt andre Socialdemokraterne var med til at indgå i 2013. Det siger Christine Antorini, ordfører for S:

"Jeg håber, det er en fortællelse, at ministeren talte om udviklings- og evidensmidler, og at han reducerede professionshøjskolerne til at være et sted, der rekvirerer forskning fra universiteterne og omsætter den til praksis. Der ligger en klokkeklar aftale om, at professionshøjskolerne har fået basismidler til selvstændig udvikling og forskning", siger Antorini.

"Selvfølgelig skal det ske i et samarbejde med universiteterne – fx er ph.d.erne jo forankret der – men parterne bag aftalen var jo netop enige om, at praksisviden skal være en langt mere integreret del af den forskning, der laves".

### Godt på vej allerede

Også Bente Sorgenfrey fra FTF reagerede skarpt på ministerens udtalelser.

"Jeg hoppede i stolen, for jeg tror, ministeren måske har glemt, at det er udviklings- og forskningsmidler, professionshøjskolerne har fået bevilget, at det kun er ganske få år siden, vi tog hul på forskningsopgaven, og at vi allerede er rigtig godt på vej", sagde FTF's formand.

Heller ikke Charlotte Rønhof fra Dansk Industri var med på ministerens gradbøjning af professionshøjskolernes forskningsopgave.

"Jeg er enig med Esben Lunde i, at professionshøjskolerne ikke må udvikle sig til miniuniversiteter, og at det ikke duer, at vi fortynder de eksisterende forskningsmiljøer alt for meget. Men den anvendte forskning er der stor efterspørgsel efter, og her er professionshøjskolerne en nødvendig brobygger til den viden, der findes på de arbejdspladser, der leverer velfærd", sagde Charlotte Rønhof.

Christine Antorini fra S mindede om, at der ligger en vigtig opgave for professionshøjskolerne i at være med til at skabe ny viden selv. "Det bliver de kun dygtigere af", tilføjede hun.

### Konsensus, selv med DI

UC'ernes samlede forskningsbevilling beløber sig til 270 millioner årligt. Det rækker kun akkurat til at dække projekter på de største professionsuddannelser. Det har hele tiden været rektorerne ambition at få øget bevillingerne, og ikke mindst derfor var rektorformand Harald Mikkelsen glad for, at Esben Lunde Larsen stod ret alene med det synspunkt, at professionshøjskolerne ikke skal udvikle deres eget forskningsfelt.

"Der er den udbredte konsensus, også helt ind i Dansk Industri, at det er vigtigt, at vi skaber vores egen anvendelsesorienterede forskning som et middel til at styrke uddannelse og pædagogik og ikke som et mål i sig selv. Ministeren tager fejl, hvis han tror, at den praksisorienterede viden, vi har brug for, bliver produceret andre steder og bare kan "hentes ind" i vores miljø. Som det danske system er i dag, findes den viden ikke, som vi skal bruge for fortsat at kunne udvikle dagtilbud, folkeskoler, sundhedsvæsen og, ikke mindst, den aktuelle udfordring med integration af flygtninge", pointerer Harald Mikkelsen, der også er rektor for VIA UC. <<



Ordfører for S, Christine Antorini: "Jeg håber, det er en fortællelse, at ministeren reducerede professionshøjskolerne til at være et sted, der rekvirerer forskning fra universiteterne og omsætter den til praksis".





cand.mag. i pædagogik Katrina Busch Hasselstrøm er på vej til tredje periode som timelærer på pædagoguddannelsen på UCC i Skovlunde. Hun er en af 10 undervisere på arbejdspladsen med en løs ansættelseskontrakt.

# DM

## vil kortlægge løse ansættelser

Professionshøjskolernes brug af timelærere skal belyses. Det mener et arbejdsmarkedsudvalg under DM.

På 29-årige Katrina Busch Hasselstrøms arbejdsplads, pædagoguddannelsen UCC i Skovlunde, er 10 ud af 50 undervisere timelærere på korttidskontrakter. Det er ikke et usædvanligt højt tal, at hver femte medarbejder på en professionshøjskole er løst ansat.

“Vi ved, at andelen af løst ansatte på det generelle arbejdsmarked vokser, og vi vurderer, at andelen af undervisere på korte kontrakter på professionshøjskolerne som minimum ligger stabilt på en meget høj procentdel og måske endda er voksende. Derfor skal vi have undersøgt ordentligt, hvilke rammer der eksisterer for det arbejde, timelærerne udfører”, siger cand.pæd. Christian Fink-Jensen, tidligere uddannelsesleder og nyvalgt medlem af arbejdsmarkedsudvalget under DM Professionshøjskoler.

### Særlige kompetencer

Christian Fink-Jensen mener, det er vigtigt, at DM tager diskussionen om, hvorvidt timelønnede kan og skal sidestilles med fastansatte.

“Der hersker ingen tvivl om, at mange korttidsansatte er fuldt ud lige så dygtige som de fastansatte. Ofte er det måske endda netop de timelønnede, som bærer ansvaret for at få enkeltprojekter og forløb båret igennem, fordi de faktisk besidder helt specielle kompetencer, som højskolerne nok ikke kunne være foruden”, uddyber han.

For dokumentationens skyld opfordrer Christian Fink-Jensen professionshøjskoleundervisere på korttidskontrakter til at blive registreret helt korrekt i DM's medlemssystem.

“Vi har brug for at få området bedre belyst, i særdeleshed rammerne for det arbejde, som timelærerne udfører. Vi skal kende både de fordele og de ulemper, som er forbundet med de løse kontrakter, for underviserne selv, for de fastansatte kolleger og for uddannelsesinstitutionerne”, mener han. <<

**Er du underviser på korttidskontrakt? Så kan du registrere dig under ansættelsesformen timelærer på din side på [www.dm.dk](http://www.dm.dk).**



# Underviser på gule plader

Fleksibiliteten er fed. Udfordringen er, at hun ikke ved, om hun har en indkomst i næste måned. På pædagoguddannelsen UCC i Skovlunde er hver femte underviser timelærer. Katrina Busch Hasselstrøm er en af dem.

**Egentlig havde Katrina Busch Hasselstrøm** forestillet sig, at hun skulle have en mere forskelligartet arbejds erfaring bag sig, før hun begyndte at undervise andre. Tilfældigheder og en anbefaling ville det anderledes.

Efter en barselsorlov og en kort projektansættelse blev den 29-årige cand. mag. i pædagogik fra KU i foråret 2015 tilbudt et job som timelærer på pædagoguddannelsen UCC i Skovlunde. Hun havde kun været færdig i et år.

Først sagde hun ja, fordi der ikke var noget alternativ. I dag, efter to semestre med undervisning, er hun begejstret for jobbet.

“Fagligt og socialt er jeg landet på en skøn arbejdsplads. Jeg får god sparring fra de mere erfarne undervisere, og jeg har fået chancen for at undervise i fag, der interesserer mig. Fordi jeg er fleksibel og kan byde mig til, får jeg også indimellem skovlen under en god udviklingsopgave”, forklarer Katrina Busch Hasselstrøm.

## For egen regning

Man kan som timelærer få fornyet sin kontrakt med samme uddannelsesinstitution to gange, så man maksimalt har tre tidsbegrænsede ansættelser. Man får løn, men ikke pension for de timer, man arbejder. Derudover får en timelærer betaling for 40 minutters forberedelse per lektion. Arbejdstiden svinger en del i løbet af et semester. I november havde Katrina Busch Hasselstrøm perioder med mere end fuld tid, men også 14 dage helt uden timer. Det er den længste periode, hun har oplevet.

“I starten brugte jeg meget ekstra tid på at sætte mig ind i stoffet. Alt er jo nyt for mig, og alene det første semester havde jeg så forskellige fag som køn, seksualitet og mangfoldighed og omsorg, læring og udvikling. Forberedelsen skete til dels for egen regning. Der var også et enkelt modul, som jeg fik bare en uge før og havde mindre tid til at planlægge, end jeg nok burde”, vurderer hun.

## Slipper for det administrative

Den store fleksibilitet, hun kan udvise som timelærer, passer godt ind i hendes liv lige nu. Ikke mindst fordi hun har sønnen Adam på halvandet år.

“Jeg går klokken 14 nogle dage og arbejder om aftenen i stedet. Og selv om jeg i enkelte uger har mere end fuld tid, hænger det sammen, fordi jeg har stor frihed til at tilrettelægge, som det passer mig”, siger Katrina Busch Hasselstrøm.

En anden fordel ved at være timelærer frem for fastansat er de administrative opgaver, hun slipper for.

“De mange opgaver, der ikke direkte handler om undervisning, kan være ekstremt tidskrævende og er noget af det, mine fastansatte kolleger forbander aller mest. Jeg kan koncentrere mig om det pædagogfaglige, som jeg er uddannet til. Det nyder jeg”, understreger hun.

## Ingen invitation til julefrokost

Den voldsomme sparerrunde på 60 millioner, som UCC er i færd med at effek-





tuere, har fået nervøsiteten til at stige, også blandt timelærerne. I det hele taget er usikkerheden i de korte kontrakter årsagen til, at Katrina Busch Hasselstrøm snart må overveje sin jobsituation.

“Alt er oppe i luften lige nu, og vi taler meget om, hvorvidt fusionen og spareplanerne vil betyde færre åbninger for os timelærere. Min egen kontrakt nummer to med pædagoguddannelsen i Skovlunde udløber om 14 dage. Jeg aner endnu ikke, om jeg har job derefter. Jeg har fået at vide, at februar er tom, og at der formodentlig kommer noget igen i marts. Under alle omstændigheder kan jeg højst blive her på arbejdspladsen frem til sommer. De korte horisonter i arbejdslivet kan man ikke holde til i længden, hverken mentalt eller økonomisk, og man kan intet planlægge”, pointerer hun.

Og selv om de fastansatte kolleger på arbejdspladsen er solide støtter, der sætter stor pris på deres fleksible kol-

leger, er der også et tilhørsforhold, der savner det sidste nøk.

“Vi arbejder side om side, men er som timelærere ikke fuldgyltige medlemmer af staben. Det var ikke af ond vilje, men de glemte at invitere os med til julefrokosten forrige år og til sommerfesten. De nåede det i sidste øjeblik, og vi grinte af det, men det var da øv”, siger Katrina Busch Hasselstrøm.

Fusionen af de fire pædagoguddannelser under UCC på Campus Carlsberg til sommer er også en opgave, som Katrina Busch Hasselstrøm godt kunne tænke sig at gå mere forpligtende ind i.

“Mit drømmescenarie er en fastansættelse, så jeg kan være med til at få den nye, store pædagoguddannelse godt fra start. I stedet har jeg fået en frigørelsesattest, som betyder, at jeg kan holde op fra den ene dag til den anden, hvis jeg skulle finde andet arbejde. Det er jo egentlig ærgerligt, når jeg nu har så stor en lyst til at blive”. <<

“Fagligt og socialt er jeg landet på en skøn arbejdsplads. Jeg får god sparring fra de mere erfarne undervisere, og jeg har fået chancen for at undervise i fag, der interesserer mig. Fordi jeg er fleksibel og kan byde mig til, får jeg også indimellem skovlen under en god udviklingsopgave”.

*Katrina Busch Hasselstrøm*



“Jeg håber meget, at der med den seneste udvikling følger en strategi, som giver både tid, plads og faglig omsorg til de medarbejdere, der skal investere en masse i at få det nye campus til at lykkes”.

*Gitte Funch, tillidsrepræsentant på læreruddannelsen i UCC*

# UCC: Spareplan koster 56 job

Få måneder før flytningen til Campus Carlsberg gennemfører UCC en massiv spareplan til 60 millioner. 17 fratræder frivilligt på pædagoguddannelsen, syv fratræder på læreruddannelsen, og seks er varslet afskediget.

**Til august skal** 800 medarbejdere slå dørene begejstret op og byde 10.000 studerende velkommen på den nybyggede UCC-campus på Carlsberggrunden i København. Men lige nu står mismodet malet i ansigtet på de fleste af professionshøjskolens ansatte.

En spareplan til 60 millioner, heraf de 40 på lønnen, betyder, at UCC har varslet masseafskedigelser. Nærmest ingen afdelinger går ram forbi, men især pædagog- og læreruddannelserne må holde for. På de fire pædagoguddannelser har tilsammen 17 ansatte taget imod en frivillig fratrædelse, på læreruddannelsen er der indgået syv frivillige aftaler, og seks medarbejdere er varslet afskediget. I hele UCC har fire ansatte fået tilbud om at gå på nedsat tid.

“Det er en ordentlig mavepuster, at vi skal sige farvel til så mange fagligt dygtige og erfarne kolleger. Det er sikkert godt for regnskabet, men for os undervisere er det svært at holde dampen og kvaliteten oppe med det store videns- og erfarings-tab, som vi oplever lige nu”, siger tillidsrepræsentant Inge Regnarsson fra læreruddannelsen.

Samme bekymring deler Camilla Nørgaard, der er tillidsrepræsentant og underviser på pædagoguddannelsen i Sydhavn.

“Der er mange drevne lærerkræfter, der har valgt at stoppe før fusionen af de fire pædagoguddannelser på Campus Carlsberg. Vi, der er tilbage, føler klart et større pres for at holde det høje kvalitetsniveau. Samtidig er det for mange enormt trist at skulle sige farvel til gode kolleger og samarbejdsrelationer. Deres fravær udgør endnu et brud med noget velkendt i en tid, hvor rigtig mange strukturer og arbejdsgange er under opbrud”, forklarer Camilla Nørgaard.

## Uforståelig timing

Det er rundbarberingerne på uddannelsesområdet på de kommende års finanslov, der er den primære årsag til UCC's spareplan, som samlet betyder et farvel til i alt 56 ansatte. Når UCC er særligt hårdt ramt på økonomien, skyldes det, at professionshøjskolen oveni har oplevet et fald i ansøgertallet til særligt læreruddannelsen.

Men timingen for masseafskedigelsen kunne dårligt være mere elendig, vurderer tillidsrepræsentanterne.

“Det er i forvejen en stor manøvre at fusionere 180 medarbejdere på pædagoguddannelserne fra fire vidt forskellige uddannelsesinstitutioner og -kulturer. Og der bliver næppe ret mange ressourcer til at gøre noget ekstra for at løbe det nye samarbejde ordentligt i gang”, siger Tommy Dalegaard Madsen, som er tillidsrepræsentant for underviserne på pædagoguddannelsen Frøbel.

Også Gitte Funch, TR på læreruddannelsen, synes, at timingen er uheldig.

“Ledelsen i UCC har valgt at hugge helt ind til benet, netop som vi står på tærsklen til at flytte i campus. Det er svært at forstå den prioritering, når andre professionshøjskoler kan gennemføre besparelser mere gradvist. For det er jo ikke bare adresse, vi flytter. Vi starter på Campus Carlsberg i en helt ny organisering, der kræver god energi. I stedet er vi bange for, at vores kolleger bliver så slidte, at deres arbejdsglæde kommer til at hænge i laser”, forklarer Gitte Funch.

Spareplanen blev meldt ud til medarbejderne på læreruddannelsen inden jul, og på både pædagog- og læreruddannelsen har de tillidsvalgte oplevet, at

# PROFESSIONS- HØJSKOLEN

processen omkring fratrædelser og afskedigelser har været så ordentlig, som omstændighederne tillader.

I det hele taget har 2015 været præget af fratrædelser. På UCC's læreruddannelse er ikke færre end 42 ansatte forsvundet drypvist, allerede inden de seneste afskedigelser blev meldt ud.

At læreruddannelsen skulle være på vej mod en total udhuling, afviser dekan Tove Hvid.

“Den 4-procents besparelse, som følger af finansloven, beløber sig til 3,5 millioner. Resten af besparelsen er en tilpasning til det fald, vi oplever, fordi vi får færre studerende. Selvfølgelig er det en kæmpe udfordring, at så mange store kapaciteter går ud ad døren, og visse ting i det faglige miljø vil ændre sig. Men

jeg vil godt garantere, at uddannelseskvaliteten bliver ved med at være høj nok”, pointerer Tove Hvid.

Læreruddannelsens tillidsrepræsentanter lægger ikke skjul på, at de senere år har trukket tænder ud på medarbejderstaben, først med fusionen af tre læreruddannelser under UCC, siden med en overenskomstaftale, der greb markant ind i eksisterende aftaler om arbejdstid, dernæst en ny modulariseret læreruddannelse – og endelig i 2014 en folkeskolereform, som læreruddannelsen efterfølgende praktisk taget simultant skulle tilrettes efter.

“Selv erfarne og stærke kolleger er blevet rystet af de voldsomme forandringer, vi har været igennem og står midt i. Jeg håber meget, at der med den seneste

udvikling følger en strategi, som giver både tid, plads og faglig omsorg til de medarbejdere, der skal investere en masse i at få det nye campus til at lykkes. Folk takler en krise som denne forskelligt. Det kan være, at nogen skal fritages for visse opgaver i en periode, eller at andre måske skal have mulighed for at tage på seminar sammen nogle dage”, siger Gitte Funch.

Inge Regnarsson er enig:

“At spare 40 millioner på løn og samtidig bygge en organisation op i nye rammer er et kæmpesats. Det er en situation, der kræver enorm opmærksomhed på medarbejderne fra os tillidsvalgte og særligt fra ledelsen”. <<

“Der er mange drevne lærerkræfter, der har valgt at stoppe før fusionen af de fire pædagoguddannelser på Campus Carlsberg. Vi, der er tilbage, føler klart et større pres for at holde det høje kvalitetsniveau”.

*Camilla Norgaard, tillidsrepræsentant for pædagoguddannelsen i Sydhavn, UCC*

# Fede tider

**Finanslovens besparelser på uddannelserne** har fået sit synlige resultat, idet UCC skiller sig af med 56 medarbejdere. Tillidsrepræsentanterne og DM's sekretariat har ligget vandrette for at få aftaler om frivillige fratrædelser og ordentlige vilkår for afskedigelser forhandlet på plads, og UCC's ledelse har også været meget interesseret i at køre processen ordentligt.

Det ændrer ikke på, at der er tale om et enormt tab af kapacitet og kompetencer, som svækker specielt læreruddannelsen og pædagoguddannelsen meget alvorligt. Læreruddannelsen har været gennem et forløb med politisk detailstyring og dokumentations krav, som udtryk for manglende tillid til undervisere og ledelse. Samtidig har den været ekstremt underfinansieret. Noget som skiftende uddannelsesministre konsekvent har nægtet at forholde sig til. Senest, da Esben Lunde Larsen påstod, at uddannelsesinstitutionerne er kornfede. Det ekstreme forløb på UCC må give ministeren og de uddannelsespolitiske ordførere lejlighed til at udsætte deres tyrkertro for et realitetscheck.

Uddannelsesministeren har bebudet en revision af finansieringssystemet for de videregående uddannelser. Hovedprincippet for et nyt bevillingssystem må være, at de reelle omkostninger ved uddannelserne skal dækkes af en basisbevilling og et aktivitetsstilskud, som sikrer gennemskuelighed og forudsigelighed for institutionerne. Det er hovedbudskabet i DM's henvendelse til ministeriet.

Manglende finansiering og usikre vilkår for uddannelserne har desværre flere steder resulteret i løse ansættelser. Vi bliver nødt til at skærpe opmærksomheden på vilkår for timelærere og løse ansættelser på professionshøjskolerne.



Censur er en achilleshæl i professionshøjskolerne. Der er et uoverskueligt virvar af forskellige kutyper og aftaler på de forskellige uddannelser, der er bragt ind i professionshøjskolerne. Rektorkollegiet har et udredningsarbejde i gang, der forhåbentligt vil resultere i ordentlige forhold. Det vi i ventetiden må konstatere, er at censur på læreruddannelsen har fået lov til at gå for lud og koldt vand, hvor det er blevet stadig sværere at få indregnet censur til den almindelige arbejdsopgørelse. Hvis man lægger sig i selen og sørger for at gøre det lettere at indregne, vil man kunne udligne de store udsving, der er i beskæftigelsen. Man vil styrke undervisernes muligheder for at udvikle og vedligeholde deres kompetencer, og man vil få styrket den kvalitetskontrol, der er afgørende for uddannelsens omdømme. <<

## Nye ansigter i DM

**Landsklubben for professionshøjskoler** og Erhvervskademier i DM har ved årsskiftet konstitueret sig med en ny bestyrelse.

Formanden for det 11 mand store hold er fortsat Hans Beksgaard, lektor i på læreruddannelsen UC Syd. Derudover består bestyrelsen nu af Anders Henning Simonsen, også fra læreruddannelsen UC Syd, Dorit Gaarskjær Thomsen fra pædagoguddannelsen UC Sjælland, Erik Lomstein, der er lektor på erhvervskademiet Aarhus, Helle Waagner fra pædagoguddannelsen Lillebælt, Karen Drejer og Steen Simonsen fra VIA UC's

læreruddannelse, Lis Kjeldsen fra pædagoguddannelsen i VIA UC, Mette Bruun fra læreruddannelsen UC Sjælland, Susan H. Bang-Larsen, læreruddannelsen Aalborg og Tommy Dalegaard Madsen fra UCC's pædagoguddannelse.

Hans Beksgaard får samtidig en anden fremtrædende post i DM. Han er for den kommende periode valgt til næstformandsposten i DM. Ny formand er mange-årigt HB-medlem Camilla Gregersen. <<