

3

“Her skal alle små
bække løbe sammen”

4

En studenterpolitisk
kraftpræstation

6

UCC-pædagogerne
er dobbelt udfordret

Lukket kreds bag nationalt skoleforskningscenter

Ud af det blå annoncerede Aarhus Universitet og VIA UC åbningen af et Nationalt Center for Skoleforskning til august. Flere centrale aktører har ikke været inviteret med fra start. De er bekymrede for, om nationalt nu også betyder nationalt.

Det var noget af et granatnedslag, der ramte lærer- og pædagogverdenen, da det i starten af juni blev annonceret, at DPU under Aarhus Universitet i samarbejde med VIA UC til august åbner et Nationalt Center for Skoleforskning.

En af dem, der undrer sig over, at et forskningscenter blev præsenteret som trold af en æske, er Bjørn Hansen fra Danmarks Lærerforening (DLF). Han er hovedstyrelsesmedlem, medlem af DLF's forretningsudvalg og desuden formand for lærerforeningens undervisningsudvalg.



Læs mere på de
følgende sider. >>

“Man kan få den tanke, at man har villet holde andre væk fra at deltage – og det kan jo undre, hvis man laver et nationalt samlende center for skoleforskning”.

Bjørn Hansen, formand for undervisningsudvalget, Danmarks Lærerforening

>> Artikel fortsat fra side 1

Ingen i DLF har været inddraget i projektet op til nu, forklarer han.

“Man kan få den tanke, at man har villet holde andre væk fra at deltage – og det kan jo undre, hvis man laver et nationalt samlende center for skoleforskning”, siger Bjørn Hansen.

Han mener, at der er en risiko for, at indsatsen ikke breddes ud, hverken forskningsmæssigt eller geografisk, når en central aktør som DLF ikke er inviteret med. Det bekymrer ham.

“Min bekymring er, om det bliver bredt nok og får stort nok fokus på forskningsformidling til praktikerne”, siger Bjørn Hansen.

Heller ikke KL, Kommunernes Landsforening, er blevet kontaktet. Her har chefen for Dagtilbud og Folkeskole ingen kommentarer til etableringen af centret. Det har derimod prorektor for UC Syd, Alexander von Oettingen. Han har også undret sig over, at han skulle høre om et nationalt skoleforskningsscenter første gang i en pressemeddelelse fra DPU.

“Som et mindre regionalt UC har vi nogle meget stærke spidskompetencer at spille ind med i den kæmpe satsning, som centret er. Hvis man gerne vil nå helt ud i

alle afkroge af kongedømmet med resultaterne af sin forskning, er det meget ærgerligt, at de små professionshøjskoler ikke er blevet inddraget på et langt tidligere tidspunkt”, siger Alexander von Oettingen.

Valgte at smide en bombe

Forskningscentret har samlede ressourcer for 65 millioner kroner, og professor Lars Qvortrup er ansat som leder.

Aarhus Universitet og VIA UC har i første omgang gået ret stille frem i forberedelsen af centerinitiativet, da dagtilbudsområdet og ikke mindst skoleområdet er så politiseret. Det siger dekan Johnny Laursen fra Arts på Aarhus Universitet, som DPU hører under.

“DPU står for halvdelen af den danske forskning på området og har mange ph.d.-studerende i samarbejde med professionshøjskolerne. Vi føler os som institution forpligtet på den vigtige nationale opgave og føler også en særlig forpligtelse til at styrke samarbejdet”, pointerer Johnny Laursen.

At det i første omgang har skabt uro blandt nogle af de kommende samarbejdspartnere, der oplevede, at meldingen blev smidt som en bombe, kan dekanen godt forstå.

“Derfor har vi allerede nu gjort meget ud af, sammen med VIA UC, at invitere alle interesserede aktører til at deltage i samarbejdet. Vi fornemmer, at viljen er stor, og at erkendelsen af behovet for et tættere samarbejde er til stede. Centret får først og fremmest en vigtig koordinationsrolle for forskning i skole- og dagtilbud, organisationen bliver meget projektbåret, og der vil være en styregruppe med

eksterne samarbejdspartnere”, påpeger Johnny Laursen.

Ligeværdige partnere

En af dem, der har fået en invitation til at sidde i styregruppen, er UC Syds prorektor Alexander von Oettingen. Den kom først, efter at planerne om skoleforskningsscenter var blevet offentliggjort. Prorektoren skal repræsentere de andre UC'ers interesser i styregruppen.

“Vi må lægge irritationen over den lukkede proces bag os og være glade for, at to stærke institutioner får sat skub under en indsats, som alle finder vigtig. Mit fokus bliver, at også klasseværelser i Padborg skal kunne mærke resultaterne af den nationale forskningsindsats”, understreger Alexander von Oettingen.

Forskningsmæssigt peger han på, at den målstyrede undervisning, som han ikke mener, der er ordentligt hold på, skal prioriteres.

“Og endelig mener jeg, at vi skylder organisationer som fx KL og DLF, at også de bliver engageret i den her kæmpesatsning”, siger Alexander von Oettingen.

Direktør for Pædagogik og Samfund på VIA UC, Erik Hygum, tør godt garantere, at det nationale skoleforskningsscenter ikke bliver et eksklusivt og centralstyret projekt:

“VIA uddanner 25 procent af alle landets pædagoger og lærere, og vi har længe ønsket os mere praksisnær forskning, hvor resultaterne kommer ud og arbejder. Derfor er jeg begejstret for, at vi nu ser hele professionshøjskolesektoren møde hele universitetssektoren som ligeværdige partnere i et forskningscenter”. <<

NATIONALT CENTER FOR SKOLEFORSKNING

- er etableret i et samarbejde mellem Aarhus Universitet og VIA UC
- skal forske i dagtilbud og skole
- får en styregruppe med faste medlemmer fra AU, VIA, Aalborg Universitet og endnu en professionshøjskole
- har et femårigt budget på 65 millioner kroner.

“Her skal alle små bække løbe sammen”

Koordinerende, faciliterende, lyttende. Sådan lyder overskrifterne for det arbejde, Lars Qvortrup vil sætte i gang som nyudnævnt leder af Nationalt Center for Skoleforskning. DM Professionshøjskoler har stillet ham fire skarpe.

DM PROF: (DM-P): *Hvordan kan du hævde, at det nye center vil samle hele skole- og dagtilbudsmiljøet, når centrale aktører som KL, BUPL og DLF ikke har været med i det forberedende arbejde?*

Lars Qvortrup (LQ): “Jeg forstår godt, hvis nogen kan sidde med en fornemmelse af, at etableringsfasen har lignet en lukket fest. Derfor har vi – institutleder Claus Holm fra DPU, forskningschef Andreas Rasch fra VIA og jeg – som det første begyndt den helt store rundrejse. Planen er at komme ud i alle miljøer med tilknytning til området, fx professionshøjskolerne, BUPL, Kora og SFI. Nu slår vi ørerne helt ud, og vores aktiviteter kommer til at afspejle, hvad vi hører”.

DM-P: *Men burde I ikke have slået ørerne ud for længe siden og involveret langt flere, før I ud af det blå annoncerede, at der kommer et nationalt skoleforskningsscenter?*

LQ: “For mig er udgangspunktet, at bestyrelsen for Aarhus Universitet i februar 2016 valgte at afsætte 20 millioner til formålet, og spørgsmålet er vel altid, om man så skal starte fra bunden og skrive noget sammen, eller om man skal have et udspil at gå i byen med. Jeg foretrækker at gå i byen med en idé og ikke bare med et blankt stykke papir”.

DM-P: *I visionen for centret nævnes en række fokusområder, som trænger til at blive styrket. Hvem har besluttet, at det fx er dialogen med aftagere og brugere og brugen af “mixed methods”, der trænger til at blive styrket?*

LQ: “Da jeg tiltrådte, forelå der nogle generelle pejlemærker, som jeg helt kan tilslutte mig. Men det er jo brede overskrifter. På de første møder af vores rundrejse har jeg hørt ting gentaget, som kan kaste forskningsaktiviteter af sig. Matematikdidaktik er fx stærkt efterspurgt. Det samme er metoder til klasseledelse og til at undervise børn med en anden etnisk baggrund. Samtidig understreger alle, at forskningsresultater skal kunne bruges i praksis. Jeg ved, at der allerede nu ligger viden spredt rundt i miljøet. Jeg håber, det bliver i vores center, at alle de små bække løber sammen”.

DM-P: *Hvordan vil I omsætte jeres forskningsresultater til virkelighed i klasseværelser i Padborg, på Sydfyn og i Vordingborg?*

LQ: “Alles øjne retter sig naturligt nok mod DPU, når der skal laves en national forskningsindsats inden for et pædagogisk velfærdsområde. Men vi har jo altid haft et tæt samarbejde med både folkeskoler, kommuner og professionshøjskoler. De nuværende og kommende ph.d'er på UC'erne vil få en central rolle i at identificere, hvor det brænder på, og forskningsformidlingen bliver en af de vigtigste opgaver for centret. Det er ikke tilstrækkeligt med endnu flere lærebøger. Jeg har til gengæld gode erfaringer med at formidle viden direkte til lærerteam – og så har jeg en drøm om sammen med andre at realisere et tidsskrift a la Ugeskrift for Læger, bare for lærere”. <<

BLÅ BOG: LARS QVORTRUP, 65 ÅR:



1974:	Mag.art. fra Aarhus Universitet
1974-1996:	Adjunkt og lektor på Odense Universitet
1996-2000:	Professor på Aalborg Universitet, leder af Intermedia – Aalborg
2000-2007:	Professor på Syddansk Universitet, leder af Knowledge Lab
2007-2008:	Rektor for Danmarks Biblioteksskole
2008-2010:	Dekan for DPU, Aarhus Universitet
2010-2016:	Professor på Aalborg Universitet, leder af LSP
2016-:	Professor på Aarhus Universitet, leder af NCS.

“Flytning til Carlsberg er en studenterpolitisk kraftpræstation”

10.000 studerende skal undgå en følelse af at forsvinde, når de begynder på Nordens største pædagogiske campus til september. Det sker med come and go-demokrati, en studentercafe med andet på menuen end fredagsdrik og en tværgående organisering af studenterarbejdet. I et år har UCC-aktivister og studenterpolitikere forberedt det store ryk.

Det er dagen før dagen, hvor byggeriet af Campus Carlsberg skal stå klar, så flyttebiler fra ni adresser i hele København kan begynde at læsse møbler og diverse habengut af i det nye UCC.

Det er også første gang, at Inaluk Hede Pedersen, studenterrådsformand og lærerstuderende på det snart heden-gangne Zahle, får adgang til at betrede de papirbeklædte gulve i de helt nøgne lokaler, som om mindre end to måneder skal ose af hygge og summe af stemmer.

Inaluk Hede Pedersen står midt i det, der snart skal blive til studentercafeen Humle, og undrer sig lidt over, hvor småt det ser ud. Sammen med Bob Bohlbro, selv tidligere lærerstuderende på det også snart hedengangne Blaagaards Seminarium og i dag deltidsansat studenterkoordinator i UCC, har hun iført

sig hjelm, en vest i trafiksikker gul og sikkerhedssko.

I godt et år har de to, sammen med resten af UCC's studenterpolitiske hold, arbejdet på at forberede integrationen af 10.000 studerende i Carlsberg Byen. Og de har set rigtigt meget til hinanden, griner Inaluk Hede Pedersen.

“Vi ønsker, at studentermiljøet bliver meget synligt i det store UCC. Det skal være en energibooster at flytte i campus, og vi har et ansvar for, at så mange som muligt får en oplevelse af, at det her er fremtiden, og at der er tænkt over, at deres uddannelser skal spille endnu bedre sammen med den verden, de møder bagefter”, forklarer hun.

Studenterrådsformanden er 25 år og tager hul på sidste år af læreruddannelsen til september. Bob Bohlbro blev færdig i 2009,

men har ikke helt forladt UCC siden. Indtil campus er oppe at køre, fungerer han som koordinator mellem de studerende og campuskontoret i UCC. Den måde, de studerende har forberedt flytningen på, har været en kraftpræstation, siger han.

“Folk har knoklet og været sprudlet med ideer. Jeg har prøvet at sikre, at alle forslag til, hvordan man støtter demokratiudvikling og opbygger en fed studenterkultur, tager udgangspunkt i den overordnede vision, der ligger for campus. Det handler om nærhed og fællesskab og en respekt for, at forskellige fagligheder komplementerer hinanden”, forklarer Bob Bohlbro.

Fyr ideer af!

Et godt eksempel på, hvordan visionen skal udmøntes i praksis, er studentercafeen Humle.

“Vi ønsker, at studentermiljøet bliver meget synligt i det store UCC”.

Inaluk Hede Pedersen, Studenterrådsformand

UCC's nye campus var stadig en byggeplads i juni. Om få uger får 10.000 studerende deres hverdag her. Studenterrådsformand Inaluk Hede Pedersen og studenterkoordinator Bob Bohlbro har brugt et år på at forberede studiestarten.

“Humble skal holde åbent hver dag. Det skal også være et sted, hvor man hygger sig om tirsdagen uden øl, hvor man måske laver en spilturnering og hvor man mødes på tværs.”

Inaluk Hede Pedersen, Studenterrådsformand

“De seneste reformer har gjort os tættere forbundet med pædagogerne, og derfor er det vigtigt at vi forstår, hvordan vi kan bruge hinanden og har respekt for det, de andre kommer med”, siger Bob Bohlbro



“Folk skal kunne henvende sig med en fed idé og få hjælp til praktik og økonomi og til at fyre den af. Også dem, der ikke er studenterpolitiske i forvejen”, siger Inaluk Hede Pedersen

“På Zahle har vi haft en fredagscafe, som kun henvendte sig til dem, der gider drikke mange øl og høre høj musik. Så-

dan en har de fleste uddannelser. Humle skal holde åbent hver dag. Det skal også være et sted, hvor man hygger sig om tirsdagen uden øl, hvor man måske laver en spilturnering eller noget for andre typer af studerende, og hvor man mødes på tværs”, forklarer Inaluk Hede Pedersen.

Hun peger hen imod de tilstødende lokaler, hvor Studenterrådet får kontor.

“Vi får lønnet assistance med to sekretariatsrådsmedhjælpere til det studenterpolitiske arbejde. En af vores kongstanker er come and go-demokrati. Folk skal kunne henvende sig med en fed idé og få hjælp til praktik og økonomi og til at fyre den af, også dem, der ikke sidder i studenterråd eller lignende. Vi håber, at det gør det mere overkommeligt og skaber flere tilbud med bred appel”, forklarer studenterrådsformanden.

Ud af fagboblerne

Det har været en kæmpe opgave at samle de studerende fra forskellige UCC-uddannelser på forhånd for at etablere en række sociale foreninger, der går på tværs af uddannelserne. Men det var vigtigt, at organisationen i den nye tværfaglige struktur var på plads allerede ved studiestart, påpeger Bob Bohlbro.

“Nu har vi seks foreninger, fx “Abe-klubben” – det står for aktivitet, bevæ-

gelse og energi – en “Culture Club” og Frillen, som vil arrangere friluftsskiftet. De har repræsentanter fra alle uddannelser, så vi fra start får nedbrudt lærer-, pædagog- og andre fagbobler”, forklarer han.

At der fortsat vil være et behov for at finde sammen med sine studiefæller på den 56.000 kvadratmeter store campus, er der taget højde for med etableringen af basecamps hørende til hver sin studieretning.

“Men drømmen er, at de studerende ligesom KU-studerende om et år oplever sig selv først og fremmest som UCC-studerende. Med den nye start i Carlsberg Byen er der en unik chance for at skabe en fælles identitetsfølelse blandt de studerende”, forklarer Inaluk Hede Pedersen.

Også Bob Bohlbro mener, at UCC-identiteten er mere end bare et tomt brand.

“Efter at have arbejdet som folkeskolelærer i nogle år er jeg blevet mindet om, at samarbejdet med andre professioner bliver vigtigere og vigtigere. De seneste skolereformer har fx gjort os tættere forbundet med pædagogerne, og derfor er det vigtigt, at vi forstår, hvordan vi kan bruge hinanden bedst, og har respekt for det, de andre kommer med. Desuden forstår man også sin egen profession bedre, når man spejler sig i de andres”, pointerer Bob Bohlbro. <<

ARBEJDSMILJØ

UCC's pædagogundervisere er dobbelt udfordret

“Vi kan ikke tage den oplevelse fra medarbejderne, at de føler, de har været igennem en virkelig hård periode”, medgiver uddannelsesdirektør i UCC Lisbeth Harsvik. I januar nedlagde UCC 17 stillinger på pædagoguddannelsen, til september skal fusionen af fire uddannelser være gennemført.

200 medarbejdere på de fire snart forhenværende pædagoguddannelser under UCC ser frem til semesterstart i september med lige dele nervøsitet og forventning.

For kun syv måneder siden kostede en massiv spareplan 17 frivillige fratrædelser. Tiden siden august 2014 har budt på implementeringen af en uddannelsesreform, og forberedelsen af fusionen på den nye campus, og til september skal de fire gamle traditionsrige pædagoguddannelser under UCC-paraplyen smelte sammen til én med adresse i Carlsberg Byen.

“Folk ser frem til, at det endelig sker, den ene halvdel med en del nervøsitet og den anden med en positiv forventning. Den største udfordring er, at mange føler sig tappet for energi allerede nu, fordi vi har haft så mange ekstra opgaver frem mod sommerferien”, siger Dorte Celinder, der er tillidsrepræsentant for underviserne på pædagoguddannelsen.

Konkret kan hun aflæse forårets øgede arbejdspress på antallet af sygdomsmeldinger, som ligger højere end normalt.

“Medarbejderne kan og vil klare meget, så længe det ikke går ud over didaktikken, og så længe planlægningen glider nogenlunde. Min bekymring er, at vi nok er ved at nå grænsen påpeger Dorte Celinder. Jeg tror, det er vigtigt, at arbejdspladsen i handling anerkender den psykiske belastning, det lægger på medarbejderne at gennemføre en fusi-

onsproces. Fx har vi ikke brug for lønforhandling, der går skævt, mens vi knokler for at få overgangen til at lykkes. Desuden håber vi, at der bliver skabt lidt luft, så vi kan kapere alt det nye”.

Ny energi i fase to

Den største forandring bliver den nye campusstruktur, 16 faglige miljøer, der blander forskere, undervisere og udviklingskonsulenter på tværs af alle UCC's uddannelser.

“Pædagoguddannelsen er dobbelt udfordret af, at fire stærke, gamle uddannelser skal fusionere for derefter at blive splittet op igen i en matrix-organisation. For mange af mine kolleger er der, særligt i starten, brug for, at vi kan mødes”, pointerer Dorte Celinder.

Det har været hektisk at implementere en uddannelsesreform, pakke hele arbejdspladser ned og samtidig forsøge at tænke nyt for Campus Carlsberg. Det medgiver Lisbeth Harsvik, der er uddannelsesdirektør på Pædagoguddannelsen UCC. Hun håber, at det vil give ny energi til projektet, at alle nu går ind i “fase to”.

“Vi kan ikke tage den oplevelse fra folk, at de føler, de har været igennem en ualmindeligt hård periode. Derfor er det vigtigt, at ledelsen nu sætter så overskuelige rammer op for medarbejderne som muligt, så de kan koncentrere sig om det vigtigste, nemlig deres undervisning og de nye kollegiale fællesskaber”, siger Lisbeth Harsvik.



“Det er vigtigt, at ledelsen nu sætter så overskuelige rammer op for medarbejderne som muligt, så de kan koncentrere sig om det vigtigste, nemlig deres undervisning og de nye kollegiale fællesskaber”, fastslår Lisbeth Harsvik, uddannelsesdirektør på Pædagoguddannelsen UCC.

Artikel fortsætter på side 8 >>

Skolestart – håb og forandring

Skolestart er billedet af den forventningsfulde elev, der møder læreren. En lærer, der har forberedt mødet ud fra sin professionelle viden og erfaring.

Tilsvarende er studiestart det punkt, hvor vi møder nye studerende med forhåbninger til deres fremtidige virke i en profession, de aktivt har valgt ud fra idealer om, hvad de vil bruge deres arbejdsliv til. Og hvor nye studerende møder undervisere, der har forberedt et forløb, der skal fastholde og kvalificere gejsten til en egentlig professionsidentitet og en faglig stolthed.

Det idealbillede af skolestart og forventningsmøde har over en årrække været presset af bekymring frem til studiestart om ansørgertal og økonomi. For første gang i lang tid er alle de store professionsuddannelser til lærer, pædagog, socialrådgiver og sygeplejerske i frem-

gang. Også de fleste erhvervsakademiuddannelser vokser, mens universitetsuddannelserne efter års fremgang er status quo i år.

Forhåbentlig vil det gøre den studiestart, vi står midt i, fokuseret på mødet med de studerende, så pædagogiske og didaktiske problemstillinger kan få en højere placering ved lærermøder, og mødet mellem ledelse og undervisere kan handle om andet end omstruktureringer begrundet i økonomisk nødvendighed og konkurrence med andre uddannelser og andre uddannelsessteder.

Faktisk kunne det være helt dejligt, hvis vi for en gangs skyld kunne gå imod en amerikansk strømning og gå bort fra Trumps frygt for forandring og hen mod Obamas håb og forandring.

UPS: Nu kommer de første studerende ind ad døren! <<

>> Artikel fortsat fra side 7

16 krumtapper

Fire uddannelsesledere bliver i den nye struktur på pædagoguddannelsen personaleledere med økonomiansvar. De skal samtidig have ansvar for den faglige udvikling af uddannelsen, men det er også dem, man skal gå til, hvis man får et skema, man vil forsøge at få lavet om, og dem, der fx skal gennemføre MUS-samtaler.

“Det er de 16 tværfaglige miljøer og opgaverne der, som bliver krumtappen i folks hverdag. Organiseringen skal bare understøtte forsøget på at skabe en tættere sammenhæng mellem forskning, udvikling og uddannelse, pointerer Lisbeth Harsvik.

“Jeg mener ligesom andre, at det er vigtigt, at fx pædagogerne finder deres egne lommer på campus og får aftalt nogle kaffepauser, hvor de kan dele informationer og bevare en personlig kontakt”, tilføjer hun.

0,8 meter hyldeplads

På et lavpraktisk plan er det den nye hverdag, der rumsterer mest i folks hoved. Mange ansatte skal finde nye rejseruter i den københavnske myldretrafik, og et skemaplanlægningssystem, der slår krøller på sig selv, har forsinket undervisningsplanlægningen betydeligt.

Det er også nyt, at tre medarbejdere skal dele to kontorpladser, at hver medarbejder har fået tildelt 0,8 meter hyldeplads, og at der ikke vil være egentlige medarbejderrum til pædagogunderviserne i den nye campus, hvor man kan mødes til frokost eller kaffe.

“Jeg tror, at meget bliver forløst, den dag vi møder vores nye kolleger og får taget hul på det, vi har talt om så længe. UCC har haft meget fokus på at opbygge en stærk studiekultur blandt de studerende. Der ligger en opgave foran os i at skabe en arbejdspladskultur, der er lige så stærk”, understreger Dorte Celinder. <<

“Det er vigtigt at arbejdspladsen i handling anerkender den psykiske belastning, det lægger på medarbejderne at gennemføre en fusionsproces. Fx har vi ikke brug for lønforhandlinger, der går skævt mens vi knokler for at få overgangen til at lykkes”.

Dorte Celinder, tr på pædagoguddannelsen UCC