

- 5 Brandslukning med timelærere minimeret
- 6 Forberedelse til fusion
- 8 Underviserne skal definere kvalitet

Underviserne skal på banen

Djøf-lagets standarder, dataindsamling og udviklingskontrakter har taget ejerskab over definitionen af kvalitet i uddannelsessystemet. Sådan lød kritikken fra både undervisere og ny rektorformand på TR-årsmøde. Selv Danmarks Akkrediteringsinstitutions direktør erkendte, at dokumentationskravene er blevet for omfattende.

“Kan vi ikke bare hyre nogle skuespillere, der leger kvalitet med ledelsen, mens vi andre passer vores arbejde? Jeg har forsøgt at gå med i forskellige udvalg og tage del i diskussionerne, men det gik jeg helt død på. Vi taler to vidt forskellige sprog, og de passer så dårligt sammen, at jeg kan mærke det langt ind i kroppen”.



Jenny Jørgensen, formand for de lærerstuderende, lytter koncentreret på TR-årsmødet i Vejle.

>> Artikel fortsat fra side 1

Den bemærkning fra VIA-lektor Jens Eistrup til direktør Anette Dørge fra Danmarks Akkrediteringsinstitution høstede stor latter blandt professionshøjskoleunderviserne på landsmødet i Vejle i starten af november.

Senere på dagen havde VIA-lectoren endnu en bredside klar, denne gang til ny rektorformand Stefan Hermann, som også var til stede for at diskutere uddannelses kvalitet:

“Det er godt, at ledelsen siger, at den vil kæmpe sammen med os om fælles standarder, men jeg tror, der er lige så meget afmagt i toppen af vores institutioner, som der er blandt underviserne. I kan heller ikke styre det her og få fejlet noget af det tunge bureaukrati til en side”, sagde Jens Eistrup.

Stor trængsel på området

Det er langt fra første gang, at uddannelseskvalitet er på landsmødets dagsorden.

I maj 2014 hed det i en reportage i DM's sektorblad fra samme seminar, at “kvalitet skal være en fælles opgave”. Dengang var bagtæppet for diskussionerne nedsettelsen af regeringens kvalitetsudvalg, i år var anledningen den første runde af institutionsakkrediteringer, som er ved at blive gennemført.

Anette Dørge indledte med at sige, at hun udmærket godt forstår underviserens evalueringstræthed.

“Der er stor, stor trængsel på det her område: censorkorps, Danmarks Evalueringsinstitut, Rigsrevisionen, de ministerielle tilsyn og RUVU, der skal

“Vi får nogle gange tusindvis af sider – Nu får de hele lortet”, tænker I sikkert. Det er noget, vi vil prøve at gøre anderledes i anden runde”.

Direktør Anette Dørge fra Danmarks Akkrediteringsinstitution om erfaringen fra første institutionsakkreditering

Underviserne skal definere kvalitet.

Læs Leder side 8



Stemmer i kvalitetsdebatten:



HANS BEKSGAARD
formand for DM's professionshøjskoleundervisere

“Hvorfor er det så svært at komme tættere på kernen i uddannelseskvalitet? Vi er nødt til at tage kvalitetsbegrebet tilbage og selv komme med nogle konkrete bud”, fastslog Hans Beksgaard på TR-årsmødet.



JENNY JØRGENSEN
landsformand for de lærerstuderende

“Mange studerende er i akkrediteringsprocesserne blevet uhensigtsmæssigt krydsforhørt. Vi føler tit, at vi bliver spændt for en politisk vogn. UCC er ikke færdig med sin proces, og nu sker fusionen med Metropol. Der er rigtig mange problemer på flere UCC-uddannelser. Jeg håber ikke, de bare kan fusionere sig ud af problemerne”.



HELLE WAAGNER
lektor på UC Lillebælt

“UC Lillebælt blev ikke akkrediteret i første runde, så nu bliver de unge væltet til med endnu flere spørgsmål og evalueringer. Jeg er bange for, at de står helt af”.

relevansvurdere uddannelserne. Dokumentationsarbejdet er blevet så omfattende, at vi i de her år konkurrerer med institutionernes kerneopgave – og det skal vi selvfølgelig ikke”, sagde Danmarks Akkrediteringsinstitutions direktør.

Anette Dørge mente dog også, at institutionerne selv har medvirket til at gøre evalueringsopgaven endnu mere kompleks:

“Vi får nogle gange tusindvis af sider – “Nu får de hele lortet”, tænker I sikkert. Det er noget, vi vil prøve at gøre anderledes i anden runde”.

Steen Simonsen fra VIA's læreruddannelse i Aarhus mente, at det var stærkt tvivlsomt, om Danmarks Akkrediteringsinstitution overhovedet får de vigtigste informationer.

“Konsulenterne, der kommer ud til os, har for stor tiltro til ledelsen og til, at der er et flow i kommunikationen mellem de forskellige lag i hierarkierne. Det er den virkelige udfordring”, påpegede Steen Simonsen.

Mindre forsvarsløse over for data

Minister Søren Pind leder efter en proxy, han kan bruge til at måle al uddannelseskvalitet med. Den findes ikke, påpegede både Anette Dørge og Stefan Hermann. Men underviserne skal nu heller ikke være så bange for alle slags tal og målinger, pointerede Stefan Hermann.

“Selv stærke fagfællesskaber har brug for ledelse. Det mente selv Humboldt. Det vil betyde alverden, at vi som fag-

folk kan komme med et fælles bud på, hvordan vi mener, at god undervisningskvalitet skal defineres. Så står vi mindre forsvarsløse over for både ministeriets dataindsamling, Zoom, Djøf-lagets akkrediteringssystemer og det stigende erhvervsfokus”, sagde Stefan Hermann.

Rektorkollegiets formand talte om undervisningskvalitet frem for uddannelseskvalitet.

“Og det er, fordi kvalitetsbegrebet er blevet brugt i flæng i årtier. I 90'erne gik definitionsretten fra institutioner og fagpersoner over til samfundsvidenskaben. Samtidig har der været en international bevægelse med henblik på at få etableret fælles standarder for alle europæiske lande. Det er de tendenser, vi er borte af,

“Konsulenterne, der kommer ud til os, har for stor tiltro til ledelsen og til, at der er et flow i kommunikationen mellem de forskellige lag i hierarkierne”.

Steen Simonsen, læreruddannelsen på VIA



HANS HENRIK KOCH

TR på Metropol, lektor på efter- og videreuddannelsen

“Jeg er bekymret for den dalende kvalitet af den arbejdskraft, vi leverer til nogle af de vigtigste opgaver i samfundet. Kvalitet i undervisning er, når der er plads til den kritiske stillingtagen og til den eksperimenterende tilgang til sit fag. Men vi kommer først for alvor til at mærke konsekvenserne af de store besparelser om nogle år”.



STEFAN HERMANN

formand for rektorkollegiet

“Det er svært for mig at leve med, at vi har studerende, der synes, det er for nemt at tage vores uddannelser, eller at forventningerne til dem er for lave. Jeg mener ikke, at de skal kaste blod op efter hver time, men de må godt skulle anstrenge sig lidt for at blive en god lærer eller sygeplejerske”.



ERIK LOMSTEIN

TR på Erhvervsakademi Aarhus

“Den største kvalitetsudfordring hos os lige nu er de taxameterreduktioner, som bevillingsreformen lægger op til. De vil medføre mindre undervisningstid per studerende, enten fordi der skal være flere i hver klasse, færre undervisningstimer eller mindre forberedelse og feedback. Derudover vil vi blive udfordret af, at vores studerende vil have endnu mere forskellige forudsætninger fra 2018, hvor også alle unge med en erhvervsuddannelse kan blive optaget”.

>> Artikel fortsat fra side 3

“Vi skal sammen kunne definere, hvad god undervisningskvalitet er. Så står vi mindre forsvarsløse over for både ministeriets dataindsamling, Zoom, Djøf-lagets akkrediteringssystemer og det stigende erhvervsfokus”.

Rektorkollegiets formand, Stefan Hermann



“Der er lige så meget afmagt i toppen, når det gælder om at få fejet det tunge bureaukrati til side”, sagde Jens Eistrup fra VIA. Her sammen med Marianne Corfitsen fra UC Nordjylland og (th.) Else Najbjerg fra pædagoguddannelsen i Aarhus

og derfor, at vi i dag drukner i dataproduktion og udviklingskontrakter”, sagde Stefan Hermann.

Med ham som formand bliver den gode undervisning en nøglesatsning for professionshøjskolernes rektorkollegium, lovede han:

“Pædagogikken, fagligheden, didaktikken og mestringen af de nye ungdomsprofiler er helt afgørende kvalitetskomponenter og må aldrig blive et isoleret

mellemværende mellem underviser og studerende. Hvem ved, måske var finanskrisen blevet lidt mindre, hvis vi havde haft mere dannelse i uddannelsessystemet. Hvad må man, hvad må man ikke ...?”

Det blev besluttet på landsmødet, at alle DM's professionshøjskoleundervisere skal inddrages i kvalitetsarbejdet. Apropos dataindsamlinger vil de modtage et digitalt spørgeskema fra DM i starten af det nye år. <<

Brandslukning med timelærere minimeret i Aabenraa

I adskillige år var op til 20 procent af underviserne på pædagoguddannelsen på UC Syd i Aabenraa løstansatte. Det er slut nu.

I de seneste år har op til hver femte underviser på pædagoguddannelsen i Aabenraa i perioder været en løstansat timelærer, som regel hyret ind for et halvt år ad gangen.

Men inden for de sidste par måneder er tre ud af fire midlertidigt beskæftigede på uddannelsen blevet en fast del af staben. Derudover har uddannelsen oprettet yderligere én fast stilling.

Det løser et stort problem for både de øvrige undervisere og de studerende, siger Anne Harving, der er tillidsrepræsentant for godt 30 magistre på pædagoguddannelsen i Aabenraa. Hun anser det for at være et kæmpe fremskridt.

“Det kan godt være en fordel i visse sammenhænge at trække timelærere ind i kortere eller længere perioder. Men når 20 procent af underviserne i perioder er løstansatte, kan det gå hårdt ud over planlægningen, engagementet og arbejdsmiljøet blandt både de studerende og de faste medarbejdere”, siger Anne Harving.

Pædagoguddannelsen på UC Syd i Aabenraa var en af de institutioner, der bonede ud i en rundspørge blandt DM's tillidsrepræsentanter om professionshøjskolernes brug af midlertidige ansættelser.

Ifølge Anne Harving kan de årlige to procents besparelser være skyld i, at ledelsen har anvendt et forsigtighedsprincip i forhold til nyansættelser.

“Vi har været udfordret i forhold til planlægningen af undervisernes opgaver. Det har været svært at langtidsplanlægge, fordi der har været usikkerhed om, hvem der skulle undervise på næste modul”, forklarer tillidsrepræsentanten.

Hegn om prekariatet

En ny økonomisk rammestyring på UC Syd har blandt andet betydet en større sikkerhed omkring økonomien på pædagoguddannelsen. “Så selv om vi hele tiden har haft en lydhør ledelse, der har forstået vores frustrationer, er det først nu blevet muligt at ansætte flere faste undervisere”, forklarer Anne Harving.

At det er lykkedes at nedbringe antallet af usikre ansættelser i Aabenraa, glæder Hans Beksgaard, der er formand for professionshøjskoleunderviserne i DM. For sektoren har generelt kunnet notere et uforholdsmæssigt højt forbrug i antallet af timelærere som følge af uddannelsesbesparelserne, siger han.

“Vi arbejder for at nedbringe antallet til et minimum. Det er i alles interesse, at der bliver sat hegn om prekariatet,



Tillidsrepræsentant Anne Harving har sammen med sin arbejdsmiljøkollega kæmpet for at konvertere løse ansættelser til faste.

før det udvikler sig. Mange løstansatte oplever, at det er en alt for sårbar og stressende arbejdsituation, og samtidig undergraver det vilkårene for de fastansatte. Det vil DM ikke acceptere”, siger Hans Beksgaard. På årsmødet for tillidsrepræsentanter for nylig i Vejle var der tilslutning til at arbejde politisk videre med at begrænse sektorens brug af midlertidigt beskæftigede.

“Vi mener, det er rettidig omhu at stoppe brugen af timelærere, før problemet bliver lige så omfangsrigt på professionshøjskolerne, som det er på universiteterne”, pointerer Hans Beksgaard.

En udløber af diskussionerne på årsmødet er en vejledning til tillidsrepræsentanterne. Den ligger på dm.dk. <<

“Når 20 procent af underviserne i perioder er løstansatte, kan det gå hårdt ud over planlægningen, engagementet og arbejdsmiljøet blandt både de studerende og de faste medarbejdere”.

Anne Harving, pædagoguddannelsen, Aabenraa

Forberedelse til fusion

Københavns Professionshøjskole bliver en realitet, når Metropol og UCC fusionerer 1. marts 2018. 2.000 ansatte og 20.000 studerende får Metropol's nuværende rektor, Stefan Hermann, som ny styrmand. Siden foråret har medarbejdere og studerende fra de to professionshøjskoler deltaget i en følgegruppe for at berede vejen for en god fusionsproces. Tillidsrepræsentanterne Kim Løwenstein og Malene Christens fra hhv. pædagoguddannelsen på UCC og læreruddannelsen på Metropol er med og fortæller her om, hvad der rører sig blandt medarbejderne.



Fakta før fusionen

METROPOL I TAL:

UCC I TAL:



Kim Løwenstein:
"Timing for fusionen har undret UCC-medarbejderne meget. Den er decideret uhensigtsmæssig. Vi er stadig ved at

rydde op i følgevirkningerne af flytningen til Campus Carlsberg. Fx har den digitale skemalægning ikke fungeret, og vi har haft store problemer med indeklimaet i de nye bygninger. Samtidig står vi midt i en institutionsakkrediteringsproces, som nu bliver sat på pause. Den store udfordring for mine kolleger bliver at finde overskuddet til at engagere sig i den næste store forandringsproces, når vi knap er landet på benene efter den første".



Malene Christens:
"På Metropol er der en naturlig bekymring for, hvad fusionen kommer til at indebære af forandringer i hverdagens arbejdsliv.

Der er rigtig meget, vi ikke ved endnu, men medarbejderne kan også se mange fordele i at samle de store professionsuddannelser under en paraply. Vi kender alle kolleger i UCC, fx fra censorarbejdet, og ved, at de er gode folk. Vi slipper for at konkurrere om de studerende i hovedstaden, og både efter- og videreuddannelsen samt forskningsafdelingen kan få stor glæde af at blive større. Placeringen af ens nye arbejdsplads fylder meget i tankerne, ligeså om fx læreruddannelserne slås sammen til én stor".

10.000

studerende

1.100

medarbejdere

16

grund-uddannelser

13

diplom-uddannelser

4

akademi-uddannelser

827

mio. kr. i omsætning (2015)

8

adresser i henholdsvis København, Frederiksberg, Hillerød og Bornholm

10.000

studerende

1.000

medarbejdere

7

grund-uddannelser

1

erhvervs-uddannelse

30

diplom-uddannelser

2

akademi-uddannelser

Center for Undervisningsmidler

781,5

mio. kr. i omsætning (2016)

4

adresser i henholdsvis København, Hillerød, Bornholm og Aarhus



Kim Løwenstein:
"Følgegruppen har været optaget af, hvordan medarbejderne sikres den størst mulige indflydelse på deres arbejds-

vilkår i den nye organisation. Der er bl.a. arrangeret seks workshops, på vores opfordring til de to rektorer, hvor alle har kunnet byde ind. Alle involverede fra arbejdsgrupperne er mødt velvilligt op for at svare på spørgsmål og få input inden den endelige indstilling til styregruppen. I UCC forventer vi, at arbejdspladskulturen tager nye farver, når Stefan Hermann bliver rektor. Det bliver ikke nødvendigvis dårligere, men det bliver helt sikkert noget andet".



Malene Christens:
"Økonomien fylder alligevel en del. Nogle har været bekymrede for, om de to professionsuddannelser er i økonomisk ba-

lance, eller om den ene skal overtage en skrantende økonomi fra den anden. Der er en klar oplevelse af, at vi ikke kan tåle flere spareudfordringer. Så udmeldingen om, at det her ikke er en sparerunde, og at de ekstra omkostninger ikke tages af driften, har taget toppen af utrygheden, i hvert fald blandt underviserne. Der er helt sikkert stadig en bekymring i administrationen og sikkert også i de øvre ledelsesslag".

Kilde: Fusionsinfo.dk

Artiklen fortsætter på næste sider. >>

Underviserne skal definere kvalitet

Der er brug for, at vi selv siger noget om uddannelseskvalitet. Over en årrække har politikere, akkrediteringsinstitutioner og forskellige eksterne "eksperter" sat dagsordenen for uddannelseskvalitet, men det bliver mere og mere tydeligt, at den tilgang ikke har resulteret i bedre uddannelser.

Med udgangspunkt i TR-seminaret vil DM arbejde videre på at involvere underviserne i en debat om, hvad kvalitet betyder for os. Vi vil samle nogle af trådene fra debatten på TR-seminaret og invitere dig som medlem til at drøfte kvalitet på din institution og deltage i et medlemsmøde i foråret om netop kvalitet for at bringe underviserne på banen.

Mens disse ord skrives, er 20 kolleger på pædagoguddannelsen blevet prikket, fordi UCC ikke har kunnet få enderne til at nå sammen. Det har katastrofale konsekvenser for de berørte undervisere, for de studerende og for uddannelsen i det hele taget. Vi har sammen med de studerendes organisation og pædagogernes fagforeninger forsøgt at råbe offentligheden og politikerne op og er lykkedes med at få taxameteret sat op fra det meget lave niveau, men det

hjælper jo ligesom ikke de fyrede voldsomt meget her og nu. Forhåbentlig vil det være med til at forhindre, at det sker igen.

Læreruddannelsen bliver evalueret med baggrund i den politiske aftale bag den nugældende læreruddannelseslov. For underviserne på læreruddannelsen i Danmark er det vigtigt, at læreruddannelsen er fælles for alle, og at det er en enhedsuddannelse. Med det sidste mener vi, at uddannelsen skal forene de kompetencer, der er nødvendige for at kunne blive en god lærer for børn og unge i folkeskolen og i de frie skoler.

Det er ikke nok at præsentere de studerende for faglige kundskaber i undervisningsfagene, for lærerfaglig og pædagogisk indsigt i lærerens grundfaglighed samt for viden om og erfaring i praksis hver for sig og så tro på, at det hele nok går op i en højere enhed i den enkelte lærerstuderendes hoved. En stærk og bæredygtig læreruddannelse forudsætter et tæt samspil mellem de tre hovedelementer: undervisningsfag, lærerfaglighed og praksis.

De principper vil vi holde fast på uanset længde og placering i uddannelseslandskabet. <<

>> Artikel fortsat fra side 7

“Den store udfor-
dring for mine kol-
leger bliver at finde
overskuddet til at
engagere sig i den
næste store foran-
dringsproces, når
vi knap er landet
på benene efter
den første”.

Kim Løwenstein,
tillidsrepræsentant på UCC



Kim Løwenstein:

“Metropols STÅ-midler til sundhedsuddannelserne er højere end STÅ-midlerne til pædagog- og læreruddannelsen, og derfor

har de flere ansatte til færre studerende. Til gengæld har UCC en større egenkapital, så i det lange løb kan det godt være, at vi bliver et godt match – det vil tiden vise. Ellers tror jeg, vi har allermest brug for at få lidt ro på bagperronen, så vi kan bruge vores tid på at uddanne dygtige sygeplejere, socialrådgivere, lærere osv. Vi er meget bevidste om, at det er i alles interesse, at fusionen med Metropol lykkes så godt som muligt og med så få skvulp som muligt”.



Malene Christens:

“Følgegruppen har været meget opmærksom på, at den skepsis, visse medarbejdere føler over for projektet, bliver sagt højt og taget i opløbet, og at høj medarbejderinddragelse er vigtigt for at projektet lykkes. Det er vigtigt, at vi taler ordentligt om og med hinanden, og at alle påtager sig et ansvar for at prøve at skabe en ny, fælles kultur. Vi har heldigvis allerede en tæt og god dialog med hinanden”.

Artiklen her er skrevet, inden den seneste fyringsrunde på UCC var endeligt gennemført. Den historie er dækket i Magisterbladet.