

4

“Først skal tillidsmands-fællesskabet etableres”

5

Ny uddannelsesfinansiering til diskussion

6

Flere private penge til forskning og udvikling af folkeskolen

## Handleplan for arbejdsmiljø **giver forsigtig optimisme**

Mange af de arbejdsmiljøproblemer, som underviserne på pædagoguddannelsen UCC forudså ville opstå ved flytningen til Campus Carlsberg, viste sig at blive til virkelighed for Mette Lykke Gravgaard og hendes kollegaer.

Det har taget næsten et år at få ledelsen til at reagere på kritik og et stigende antal sygemeldinger. Nu skal en handleplan rette op på miseren.

Ét møde står særligt tydeligt i Mette Lykke Gravgaards erindring:

“Det var et kaffemøde i det tidlige forår, hvor det meste af medarbejdergruppen for en gangs skyld var samlet. Sygemeldingerne var ret omfattende på det tidspunkt – nogle talte om helt op til 25 procent, der var helt eller delvist ramt”, fortæller den 41-årige adjunkt.

Læs mere på de følgende sider. >>





>> Artikel fortsat fra side 1

“Vi undervurderede klart, hvor slidsom fusionsprocessen er for underviserne, og hvor lang tid det tager at få nye team og fire forskellige organisationskulturer til at fungere i en sammenhæng”.

*Randi Bjørndal Jensen, uddannelsesleder på pædagoguddannelsen*

“Undervisergruppen var splittet i atomer på den 54.000 kvadratmeter store campus, så vi sidder langt fra de kolleger, vi laver uddannelse med. Samtidig oplevede vi, at de forslag, vi kom med til forbedring af forholdene i hverdagen, sjældent blev fulgt op af dem, der kan træffe beslutninger.

Situationen var helt fastlåst, og den dag var vi millimeter fra at nedlægge arbejdet”, uddyber Mette Lykke Gravgaard.

Den udstrakte hånd kom – omsider, som hun siger med et dybt suk – knap ét år efter, at 164 fastansatte undervisere og en stor flok timelærere fra de fire tidligere pædagoguddannelser under UCC blev fusioneret til én uddannelse, der til gengæld blev spredt ud over hele Campus Carlsberg.

Det var en invitation til en arbejdsmiljødag, hvor hele situationen skulle vendes, hvor direktionen skulle deltage og medarbejderne involveres i beslutninger om fremtiden. Planlægningsgruppen bag invitationen bestod af lige dele medarbejdere, ledelse samt arbejdsmiljø- og tillidsrepræsentanter.

“Hvis du færdes på campus til daglig, vil du hurtigt opleve, at de fysiske rammer og organiseringen af vores arbejde i moduler og tværfaglige team i sig selv har været barrierer for at skabe samling og et stærkt fagligt miljø på pædagoguddannelsen. Alene det at mødes med sine kolleger er overordentligt vanskeligt”, forklarer Tommy Dalegaard Madsen, der er lektor og tillidsrepræsentant.

### Halvdelen har det ikke godt

At problemerne havde nået et voldsomt omfang, blev bekræftet af en lokal trivselsurvey i det tidlige forår.

“Det handler især om arbejdspresset og for store arbejdsmængder, om ikke at blive hørt i sine nødråb og have en følelse

af at stå meget alene med et stort ansvar. Faktisk svarer over halvdelen af underviserne, at de ikke har det godt på deres arbejdsplads”, pointerer Tommy Dalegaard Madsen.

Han giver et par eksempler:

“I surveyen har vi spurgt til planlægningsaf de daglige opgaver. Her viser svarene, at 88 procent har behov for en længere planlægningshorisont. 90 procent svarer, at de mangler tid til forberedelse. 77 procent arbejder hjemme om aftenen, fordi de ikke kan nå deres arbejdsopgaver i dagtimerne. Det tegner tilsammen billedet af et problem, som bør tages meget alvorligt”, siger tillidsrepræsentanten.

At der skulle gå så lang tid, før ledelsen på pædagoguddannelsen tog fat på undervisernes arbejdsmiljøproblemer, er kritisabelt. Det erkender uddannelsesleder Randi Bjørndal Jensen, der kom til Campus Carlsberg fra pædagoguddannelsen på Strandvejen.

“Vi undervurderede klart, hvor slidsom fusionsprocessen er for underviserne, og hvor lang tid det tager at få nye team og fire forskellige organisationskulturer til at fungere i en sammenhæng”, siger Randi Bjørndal Jensen.

Det var ikke, fordi man ikke fra UCC's side havde forsøgt at forberede sammenlægningen af de fire pædagoguddannelser ordentligt og efter alle fusionsgrundbogens regler, pointerer hun.

“Men der opstod nogle andre problemer undervejs – fx blev der opdaget skimmelsvamp på campus, og der skete et sammenbrud i den digitale skemaplanlægning, så ingen kunne finde ud af, hvem de skulle undervise, hvor og hvornår. Skemaproblemstillingen havde førsteprioritet for alle, både ledelse og undervisere, og derfor fik medarbejdernes nødråb ikke den nødvendige opmærksomhed”, siger uddannelseslederen.

### Tog toppen af frustrationen

Ifølge arbejdsmiljørepræsentant Uffe Lund var det et møde, hvor han og arbejdsmiljørepræsentantkollega Eva Rechnagel mødtes med pædagoguddannelsens lederforum, der fik vendt bøtten.

“Vi fik omsider givet et resumé af et møde, vi holdt med alle underviserne, hvor der kom rigtig mange bekymrende ting frem. Det gjorde indtryk, og arbejdet med trivselsmålingen har siden bekræftet problemernes omfang. Tilsammen satte det skub i en handleplan”, siger Uffe Lund.

Arbejdsmiljødagen den 7. april blev vel modtaget af underviserne.

“Omsider en hel dag, hvor vi i ro og mag kunne diskutere arbejdsbetingelser, faglighed, uddannelse og didaktik. Det tog toppen af mange medarbejders frustrationer at kunne tale om vores arbejde og om de problemstillinger, vi oplever, når vi tilrettelægger og udfører vores kerneopgaver”, siger adjunkt Mette Lykke Gravgaard.

Og udløbere af arbejdet på arbejdsmiljødagen kom hurtigt. Et studieråd blev nedsat, og to uger senere kom en udmelding om, at pædagoguddannelsen efter sommerferien bliver samlet fysisk over et par etager på campus. Det har været et stort ønske hos underviserne.

“Vi er stadig presset af generelle nedskæringer, it-problemer og uddannelsesreform, så ikke alt løser sig, fordi vi flytter sammen. Men visse ting bliver nemmere, fordi vi kan mødes i det daglige. Sideløbende er der etableret arbejdsgrupper, som skal tage fat på andre indsatsområder, og genoplivningen af ideen om medarbejderinddragelse giver anledning til en vis optimisme. Måske kan vores arbejdsdage blive skruet mere fornuftigt sammen”, siger Uffe Lund.

### Tid, tid, tid

Uddannelsesleder Randi Bjørndal Jensen siger, at hun er “rigtig, rigtig ked af”, at trivselsmålingerne skulle gå i rødt, førend der skete noget. Hun påtager sig også et medansvar for, at der hurtigt sker en bedring.

“Efter sommerferien har vi indført en fælles frokostpause og ændret i planlægningen, så de nye team får bedre tid til at finde sammen. Samtidig er vi ovre den fase, hvor underviserne både skal afslutte hold



*Siden august sidste år har flyttekasserne stået uåbnet på gulvet og pædagoguddannelsens undervisergruppe været splittet i atomer.*

*“Vi har været milimeter fra at nedlægge arbejdet”, siger adjunkt Mette Lykke Gravgaard.*

*“Faktisk svarer over halvdelen af underviserne, at de ikke har det godt på deres arbejdsplads”.*

*Lektor og TR på UCC Tommy Dalegaard Madsen om trivselsmåling*

fra den gamle uddannelse og starte nye op under den nye, det hjælper forhåbentlig også”, forklarer Randi Bjørndal Jensen.

Fusioner sker først i det konkrete arbejde, har hun erfaret, og ikke i forventninger og mailkorrespondancer.

“Vi har brug for ro nu. Og vi har især brug for tid til at snakke pædagoguddan-

nelse. Én ting, jeg har lært af det her, er, at fusioner skal have tid, tid, tid”, pointerer hun.

Mette Lykke Gravgaard oplever, at stemningen klart har løftet sig blandt underviserne.

“De fjernede fundamentet under folk fra fire uddannelser, kastede os ind i et rum og overlod resten til os selv. Samtidig skulle vi også hjælpe de studerende ind i det nye. De var lige så forvirrede som os. Ikke så sært, at det gik galt”, påpeger adjunkten.

Nu er hun forsigtig optimist.

“Hvis det viser sig, at der kommer resultater af alle de samarbejder, som medarbejderne omsider er blevet inviteret med i, så tror jeg stadig, folk er med, for vi er jo allermest optaget af at lave en god pædagoguddannelse. Men resultaterne skal nok komme ret hurtigt, for vi har ventet længe”, understreger Mette Lykke Gravgaard. <<

## Sæt kryds i kalenderen

### Kære tillidsrepræsentant

Vi mødes på Vejle Center Hotel 2.-3.11.

#### Vi sætter fokus på:

- vilkår for forskning og udviklings usikre ansættelser – hvor meget vokser problemet i forbindelse med nedskæringer? Hvad gør vi ved det centralt og lokalt?

Dansk  
Magisterforening



dm.dk

# “Først skal tillidsmandsfællesskabet etableres”

Tillidsfolk fra UCC og Metropol har holdt det første fællesmøde, selv om professionshøjskolerne bestyrelser først går i realitetsforhandlinger om en fusion efter sommerferien.



**Medarbejderne er forberedt** til tænderne, når bestyrelserne på UCC og Metropol formentlig slår det endelige søm i fusionsplanerne for de to professionshøjskoler den 1. december i år.

“Vi vil have maksimal indflydelse på, hvordan en sammenlægning skal forløbe, og vi vil have tiden til at gøre det ordentligt, ikke mindst belært af både de gode og de mindre gode erfaringer fra Campus Carlsberg”, forklarer Hans Koch, der er næstformand i hovedsamarbejdsudvalget, lektor og tillidsrepræsentant på efteruddannelserne og de videregående uddannelser på Metropol.

Allerede i slutningen af maj mødtes tillidsfolkene, fire fra hvert sted, for første gang for at diskutere den opgave, de står over for.

På læreruddannelsen Metropol forventer medarbejderne ifølge tillidsrepræsentant Malene Christens at blive særligt berørt af fusionen.

“Læreruddannelserne på de to professionshøjskoler er nogenlunde lige store. Den næste tid skal vi drøfte, hvordan vi sammen kan skabe den bedst mulige læreruddannelse i København. Skal vi have én samlet læreruddannelse med fælles studieordning? Giver det mere

mening at have to med hver deres profil? Lige nu er alle bolde oppe i luften”, forklarer Malene Christens.

## Byde UCC op til dans

På Nylandsvej, hvor Metropol læreruddannelse holder til i dag, får institutionen målinger, der ligger helt i top, når det gælder det sociale.

“Vi er optaget af at bevare det små i det store. Relationsarbejdet er selvfølgelig helt afgørende, taget i betragtning hvad vi uddanner de unge til”, pointerer tillidsrepræsentanten på Metropol læreruddannelse.

I den første pressemeddelelse, der løftede sløret for planerne, lagde de to bestyrelsesformænd Carsten Koch på UCC og René van Laer på Metropol stor vægt på, at både medarbejdere og studerende skulle involveres i processen.

En fælles projektorganisation med deltagelse af blandt andre tillidsrepræsentanterne skal udarbejde et fusionsgrundlag, som bestyrelserne skal tage endelig stilling til i december. Så vidt, så godt, siger Hans Koch.

“Men lad nu være med at sige til os, at det hele skal være på plads i sommeren 2018”, lyder det samtidig appellerende.

“Det er ikke kun medarbejderne, der

skal være fleksible i en organisationsforandring af den her karakter. Til gengæld skal tingene foregå i den rigtige rækkefølge: Først skal tillidsmandsfællesskabet etableres, og i sidste ende skal vi holde en stor fest, hvor vi kan byde hinanden op til dans”, griner han. <<

## FAKTA OM UCC OG METROPOL

- UCC har ca. 8.400 studerende tilknyttet professionshøjskolens syv professionsbacheloruddannelser. Hertil kommer ca. 1.900 studerende og kursister på efter- og videreuddannelsesområdet.
- UCC har ca. 1.000 ansatte.
- Metropol har ca. 9.800 studerende tilknyttet professionshøjskolens 16 professionsbacheloruddannelser. Hertil kommer ca. 1.300 studerende og kursister på efter- og videreuddannelsesområdet.
- Metropol har ca. 1.000 ansatte.

# Ny uddannelsesfinansiering til diskussion

Det er en god ide at sanere taxameterordningen, som regeringen lægger op til i finansloven, mener både professionshøjskoler og erhvervsakademierne. Men enkelte institutioner kan komme i klemme, når vinderne og taberne bliver udpeget.

**Står det til regeringen**, skal det nuværende taxametersystem med 49 forskellige STÅ-takster – de penge, som uddannelsesinstitutionerne får per studerende – begrænses til 10.

Den enklere administration, som systemet vil medføre, får opbakning hos både Danske Professionshøjskoler og Danske Erhvervsakademier, dog med et lille forbehold.

“Det kan ændre regnestykket markant for den enkelte institution, hvis flertallet af dens studerende går på uddannelser, der får deres taxameter beskåret”, forklarer Michael Rugaard, der er sekretariatschef i Danske Erhvervsakademier.

Et eksempel er, hvis laborantuddannelsen får sat tilskuddet ned. I dag modtager laboranterne den tredjehøjeste takst per studerende.

“Alligevel løber det ikke rundt, fordi det er en uddannelse, der kræver dyre laboratorier og en stor maskinpark. En reduktion i tilskuddet til den uddannelse vil fx ramme erhvervsakademierne hårdt, også selvom vi så får stigende takster på andre uddannelser. Derfor tæller alle lidt på knapper i øjeblikket”, siger Michael Rugaard.

## Performance et bureaukratisk parameter

Hans Beksgaard, der er formand for DM's professionshøjskoleundervisere, hæfter sig ved, at grundbevillingerne i et nyt taxametersystem vil vokse til 20 procent.

“Men det er ikke fremmede for en langsigtet investering i uddannelserne, at grundtilskuddet skal justeres efter performance efter fire år, specielt når der ikke er meldt kriterier ud”, siger Hans Beksgaard.

Han påpeger, at der ligger en favorisering af professionsuddannelserne i forhold til universiteterne, hvis man gen-

nemfører et beskæftigelsestaxameter på fem procent.

“Men måske vil det kræve en så omfattende lokal registrering af beskæftigelsestallene for færdiguddannede fra den enkelte professionshøjskole eller erhvervsakademi, at statistik, indsamling og registrering kommer til at sluge en ukendt del af guleroden, så der ikke bliver meget føde tilbage til at lave uddannelse for”, pointerer Hans Beksgaard.

## Faglige løft til velfærdsuddannelserne

Danske Professionshøjskoler siger det er positivt, at pædagog- og socialrådgiveruddannelserne, der af historiske årsager er de “fattigste” velfærdsuddannelser, isoleret set vil opleve en stor bevillingsmæssig effekt alene på grund af den volumen, de to uddannelser har. Til gengæld, hedder det i et notat fra Danske Professionshøjskoler sekretariat, er det vigtigt, at regeringen ikke – i forenklingens tegn – fx overser kompleksiteten i læreruddannelsen, som trækker mange ressourcer.

I DM siger formand Camilla Gregersen, at løftet af de store velfærdsuddannelser er tiltrængt.

“Professionshøjskolerne er med til at sikre vækst og udvikling i hele landet, fordi de studerende bliver boende i det område, hvor de uddanner sig. Men kvaliteten har været presset af nedskæringer. Derfor er det helt rigtigt, når regeringen foreslår at løfte taksterne for en række af uddannelserne, så børn og voksne borgere også i fremtiden kan blive mødt med fagligt dygtige pædagoger, socialrådgivere m.m.”, siger DM's formand.

Michael Rugaard fra Danske Erhvervsakademier håber til gengæld, at regeringen også vil genoverveje et andet af sine forslag, nemlig at en del af taxametertilskuddet skal gøres, afhængig af, om kandidaterne finder beskæftigelse efter endt uddannelse.

“Princippet er udmærket, men som det står nu, kan det lægge gift ud for fx udvikling af nye tekniske uddannelser. Det tager nemlig tit lidt tid, før arbejdsmarkedet finder ud af, hvordan man skal bruge folk, der har taget en ny uddannelse. Hvis det straffes økonomisk, vil nogle nok holde sig tilbage fra at eksperimentere med underfinansieret nytænkning. Der bør åbnes en kattelem, så nye uddannelser får en friperiode eller på anden måde får en kompensation for beskæftigelseskravet”, påpeger Michael Rugaard. <<





# Flere private penge til forskning og udvikling af folkeskolen

I 2016 udgjorde de eksterne bevillinger til forskning og udvikling på professionshøjskolerne  $\frac{1}{3}$  af det samlede budget. 22 procent kom fra fonde. Tallet stiger, og det kalder på en diskussion af præmissen for at modtage interessepenge, siger flere aktører.

**I starten af maj** offentliggjorde Naturvidenskabernes Hus et ambitiøst projekt til 30 millioner kroner – “Engineering i skolen” – der skal “tænde gnisten for teknologi og naturvidenskab blandt danske grundskoleelever”.

Det er det tredje store initiativ inden for de tekniske og naturvidenskabelige fag, som p.t. involverer professionshøjskoler, kommuner og udvalgte folkeskoler landet over.

De 30 millioner kommer bl.a. fra Villum Fonden, Industriens Fond, Lundbeckfonden og A.P. Møller og hustrus fond. Pengene skal gå til at give naturfagslærerne nye redskaber og til at afprøve nye undervisningsmetoder, som kan styrke grundskoleelevernes tekniske kompetencer.

I projektgruppen bag “Engineering i skolen” sidder blandt andre VIA UC. Andreas Rasch, der er forsknings- og udviklingsdirektør på VIA, siger, at den type af eksterne bevillinger er vigtige.

“Det er helt nødvendigt for VIA at supplere de meget skrabede bevillinger på finansloven med private midler, ellers kom vi aldrig ud af starthullerne”, siger Andreas Rasch.

VIA skal dog ikke bare søge for at søge, understreger han.

“Det skal være relevant, have blivende betydning for vores uddannelse og aftagere, og vi skal måle det med de ressourcer, som vi bruger på ansøgningsprocesser”, siger forsknings- og udviklingschefen.

## Mærsk-milliarden vil inddrage lærerne

Tal fra Danmarks Statistik viser, at private danske kilder – primært fonde – tilsammen tegnede sig for 22 pct. af den eksterne finansiering af professionshøjskolernes forsknings- og udviklingsaktiviteter sidste år.

VIA UC er den professionshøjskole, der modtager langt flest eksterne midler til sine forsknings- og udviklingsaktiviteter. I 2016 var det over 57 millioner kroner mod kun 38,7 året før og knap 32 millioner i 2014.

15 procent af den eksterne bevilling kom i 2016 fra private fonde og otte procent fra private virksomheder. I 2015 var kun otte pct af midlerne fra private fonde.

Støtten er givet til en bred vifte af projekter.

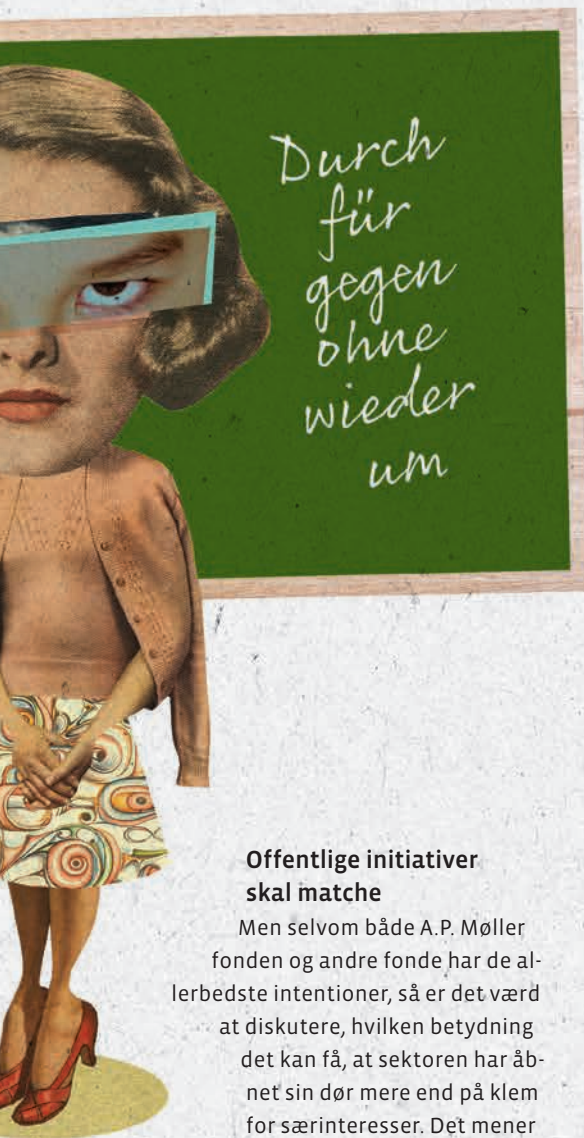
“Af fondsbevillinger kan ud over Engineering i skolen fx nævnes Tryg-Fondens initiativ omkring læseindsatser og en Nordeafondsbevilling til et stort projekt om krop og bevægelse. Så er der selvfølgelig Mærsk milliarden, der understøtter lærere, pædagoger og lederes kompetenceudvikling”, opremser Andreas Rasch.

I A.P. Møller Fonden understreger sekretariatschef Hans Kristian Kristensen, at den milliard kroner, fonden i 2013 donerede til folkeskolen, ikke er en forskningsbevilling, men derimod er øremærket til efter- og videreuddannelse af lærere, ledere og pædagoger i folkeskolen. Et sagkyndigt udvalg i fonden vurderer alle ansøgninger og lægger bl.a. vægt på et stærkt ejerskab hos de kommuner og skoler, der søger fonden om støtte. Fonden har ikke et særligt fokus på bestemte fag eller indsatsområder.

“Fonden støtter velbegrundede og fagligt solide indsatser på alle faglige og pædagogiske områder. Vi ser også gerne, at donationen kommer alle dele af landet til gode, og vi kan konstatere, at det i vidt omfang er lykkedes”, siger Hans Kristian Kristensen.







### Offentlige initiativer skal matche

Men selvom både A.P. Møller fonden og andre fonde har de allerbedste intentioner, så er det værd at diskutere, hvilken betydning det kan få, at sektoren har åbnet sin dør mere end på klem for særinteresser. Det mener Nina Troelsgaard Jensen, der er formand for naturfagslærerne på læreruddannelsen i Danmark. Hun sætter stor pris på den interesse, som ikke mindst hendes eget felt, naturvidenskaben, nyder godt af.

“Men vi mangler en diskussion af, hvordan fonde med forskellige fundatser får indflydelse på didaktikken, undervisningsmaterialerne og kompetenceudviklingen. Fx er engineering jo kun ét aspekt af naturvidenskaben”, påpeger Nina Troelsgaard Jensen.

“De tre store initiativer på mit område drejer alle naturfagene væk fra det almindelige og over på et mere instrumentalistisk fokus. Og det sker, uden at vi som sektor har taget stilling til, om det er den vej, vi skal gå”, uddyber hun.

Nina Troelsgaard Jensen mener, at folkeskolen risikerer at blive skubbet i bestemte retninger af private interessepenge.

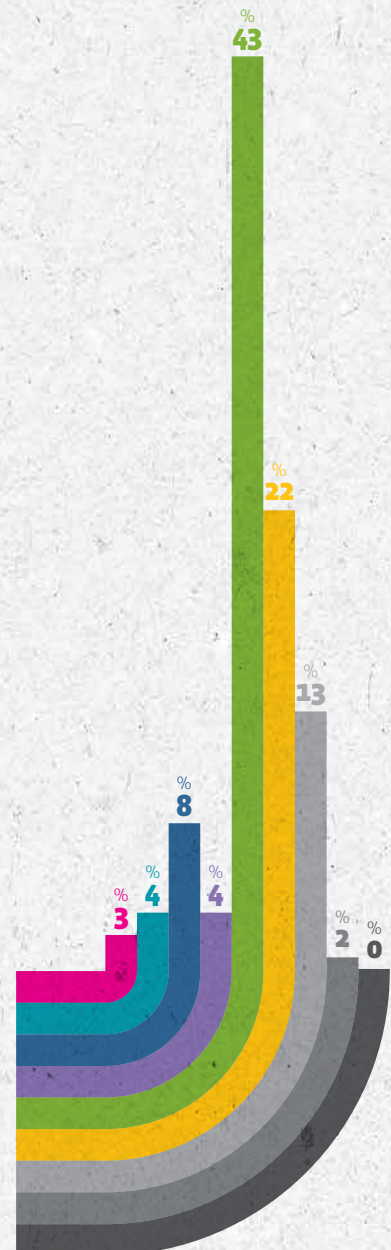
“Det vil fx skabe en bedre balance, hvis de mange gode fondsfinansierede initiativer blev matchet af offentligt finansierede initiativer”, forklarer formanden for læreruddannelsens naturfagslærere.

“Vi mangler en diskussion af, hvordan fonde med forskellige fundatser får indflydelse på didaktikken, undervisningsmaterialerne og kompetenceudviklingen. Fx er engineering jo kun ét aspekt af naturvidenskaben”.

Nina Troelsgaard Jensen,  
formand for naturfagslærerne

### Her kommer den ekstern finansiering fra:

Faglige forskningsråd under Det Frie Forskningsråd (UFM)  
 Danske virksomheder  
 Regioner og kommuner (herunder regionale fonde)  
 Andre offentlige kilder (fx tipsmidler)  
 Andre ministerier og styrelser mv. end UFM  
 Andre private danske kilder  
 EU  
 Udenlandske virksomheder  
 Andre udenlandske kilder



| Institution | Ekstern finansiering (1.000 kr.) |         |         |         | Ekstern finansiering (1.000 kr.) pr. 1 mio. kr. FoU-bevilling i 2016 |
|-------------|----------------------------------|---------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------|
|             | 2014                             | 2015    | 2016    | Ændring |                                                                      |
| UC Syd      | 11.874                           | 10.864  | 6.512   | ▼       | 272                                                                  |
| UCN         | 22.218                           | 4.569   | 3.003   | ▼       | 98                                                                   |
| UCL         | 12.069                           | 12.265  | 14.104  | ▲       | 475                                                                  |
| Metropol    | 21.524                           | 20.663  | 21.662  | ▲       | 610                                                                  |
| UC Sj       | 16.012                           | 9.422   | 6.731   | ▼       | 228                                                                  |
| UCC         | 7.646                            | 10.304  | 12.496  | ▲       | 288                                                                  |
| DMJX        | 4.921                            | 2.335   | 544     | ▼       | 240                                                                  |
| VIA UC      | 31.718                           | 38.721  | 57.230  | ▲       | 729                                                                  |
| MSK         |                                  |         | 420     |         | 189                                                                  |
| I alt       | 127.982                          | 109.143 | 122.702 | ▲       | 445                                                                  |

#### VIA UC får flest penge

VIA UC har næsten fået fordoblet sine eksterne bevillinger til forskning og udvikling siden 2014. Det viser tal fra Danmarks Statistik.

Artiklen fortsætter på næste sider. >>



# Skab fremtiden

Ud til Københavns havnefront ved Kalvebod Brygge kan man se et stort banner med opfordringen ”Engineer the future” som signifikant manifestation af internationalt udsyn og innovativ energi.

Bag sloganet står en nyskabelse i dansk sammenhæng til støtte for naturfagsundervisning i folkeskolen, der som bekendt lider under manglende offentlig finansiering.

Cool!

Det drejer sig om at se muligheder og potentialer i stedet for problemer og begrænsninger!

Men så er det bare lige, at der gælder det samme her som for museumsverdenen, at fonde har et bestemt formål udtrykt i en fundats. At de skal fremme bestemte udvalgte sider i en samfundsudvikling. I dette tilfælde forsyning af teknisk ingeniørfaglige kompetencer. De kompetencer er uden tvivl vigtige for et samfund. Ligesom sproglige, matematisk logiske, emotionelle og motoriske kompetencer.

Men hvordan sikrer et samfund sig, at det er almene fælles visioner, der styrer børn og unges uddannelse og dannelse? Der tegner sig et billede af, at undervisningen styres af private sponsorater uden en offentlig rammesætning.

Ser vi en danskundervisning sponsoreret af bogbranchen og litterære selskaber? En matematikundervisning sponsoreret af Finansrådet. En idrætsundervisning støttet af Dansk Boldspil Union i et interessentskab med FCK og en religionsundervisning af pengestærke religiøse samfund? Som dronningen så på den siddende regerings opfordring sender en særlig tak i sin nytårstale?

Nu slapper du lige lidt af!

Og går en tur gennem Ribe til det nyrenoverede sydlandsk inspirede domkirketorv, forbi Kannikegården og Ansgarstatuen sponsoreret af nogle af de samme fonde, som står bag ”Engineer the future”. Så lader du være med at stoppe op ved byens ældste bindingsværkshus, Quedens Gård, der står med huller i taget og forfalder, fordi drift af et alment kulturhistorisk museum ikke falder ind under fundatsen for kapitalstærke fonde, og kommunen har tilstrækkelig mange huller at forsøge at stoppe.

Nu bestiller du en fadøl i Porsborgs kælder, sætter dig på domkirkepladsen og nyder livet!

Er du med? <<

>> Artikel fortsat fra side 7

Også i Danmarks Lærerforening (DLF) mener Bjørn Hansen, der er medlem af forretningsudvalget og formand for undervisningsudvalget i, at der er behov for at kigge på anvendelsen af fondsmidler.

”Det fagfaglige får fx altid mere kærlighed fra fondene end kunsten, sprogene og dannelsen generelt. Det er også uhensigtsmæssigt, hvis enkelte kommuner – eller skoler med særligt profilerede skoleledere – har lettere ved at komme i betragtning”, siger Bjørn Hansen.

Heller ikke DM Professionshøjskoler formand Hans Beksgaard mener, man kan komme uden om, at der ligger et potentielt problem i, at fondene har forskellige egeninteresser.

”I det mindste bør man kræve af privatfinansierede projekter, at de følger nogle generelle retningslinjer, at de bliver evalueret, og at man udarbejder en følgerapport, så andre kan få glæde af erfaringerne”, siger formanden for DM Professionshøjskoler.

**Vigtige indsatser overladt til private**  
Peter Friese, prorektor på VIA, medgiver, at uddannelsessektoren har overladt et meget stort ansvar til private penge.

”Og selv om vi har en rigtig fornuftig dialog med fondene, så kan ingen jo garantere, at de private bevillinger altid spreder sig fornuftigt og retfærdigt på geografi og indsatser”, påpeger Peter Friese.

Det er dejligt og helt nødvendigt, at de private fonde fx kaster sig over folkeskolen, mener VIA UC's prorektor.

”De kan sætte dagsordenen på en helt anden måde på tværs af ministerielle områder, end offentlige forskningsmidler kan. Et fint eksempel er Egmont Fonden, hvis fundats er at sikre en bredviftet, tidlig indsats over for udsatte børn”, forklarer Peter Friese.

”Når det så er sagt, bør staten selvfølgelig overveje, i hvor høj grad den vil overlade et så vigtigt indsatsområde til en velvillig privat fond, og hvor meget den vil være stat”. <<