

LEKTORGENBEDØMMELSEN TOG OTTE MÅNEDER – NU ER DEN SKROTTET

FORTSÆTTES SIDE 2 >>

Enige ordførere:
Pædagoguddannelsen
er ikke glemt!

SIDE 4-5

Ny læreruddannelse
– en rigtig god aftale

SIDE 6

Kritik fra toppen:
“Regeringen har sat
en reformdagsorden
uden at involvere os”

SIDE 7

**Vedvarende politisk
arbejde har båret
frugt**

SIDE 8

FORTSÆTTELSE FRA SIDE 1

Anders Vestergaard Thomsen, ph.d. og erfaren forskningsleder, brugte otte måneder på at få sit lektorat genbedømt, da han skiftede job i 2019. Nu er aftalen om lektorgenbedømmelser skrottet: "Det er lykkeligt, at andre slipper for den pseudoopgave", siger han.

Anders Vestergaard Thomsen var en glad mand, da han i 2019 fik nyt job på læreruddannelsen i Roskilde.

Efter 20 år som lektor og forskningsleder, først på Metropol og dernæst på Københavns Professionshøjskole, glædede han sig til at skulle forske og undervise de lærerstuderende i naturfag på Absalon.

Der var kun én hurdle: Anders Vestergaard Thomsen skulle ansættes som adjunkt og have sit lektorat genbedømt. På grund af en ny stillingsstruktur fra 2013 var det i Uddannelses- og Forskningsministeriet blevet besluttet, at undervisere med en lektorbedømmelse fra før 2013 skulle igennem en ny bedømmelse i tilfælde af jobskifte.

Det var en temmelig surrealistisk situation at stå i, forklarer Anders Vestergaard Thomsen:

"Jeg er ph.d. i naturfagsdidaktik og har 20 års erfaring både som lektor og som forskningsleder i et sciencemiljø. Jeg var lige blevet ansat i nyt job på baggrund af min erfaring, og alligevel skulle jeg nu bruge tid og energi på at dokumentere alle mine meritter. Mage til pseudoarbejde har jeg ikke været ude for før", siger han.

En rapport på otte sider lyder måske ikke så omfangsrigt. Men til trods for at Anders Vestergaard Thomsen gik målrettet til opgaven, tog det ham otte måneder.

"Jeg var en af de første på Absalon, der skulle have en lektorgenbedømmelse, så arbejdspladsen var opsat på, at det skulle gå helt efter bogen", siger han.

Det viste sig undervejs, at det ikke kun var forsknings- og udviklingsopgaverne, der skulle beskrives.

"Derfor endte jeg med at have en del møder med vejleder og andre møder med både gamle kolleger og nyere for at få hele porteføljen beskrevet. I mellemtiden var min konto i KP lukket, så det var også et hyr at fremskaffe de nødvendige dokumenter", forklarer Anders Vestergaard Thomsen.

De kolde hænder kom på overarbejde:

"Det var både meningsløst og lettere absurd at skulle bevise min berettigelse til et lektorat, jeg har haft siden 2005", siger Anders Vestergaard Thomsen.

Et uforståeligt benspænd

Timing af jobskiftet var yderst uheldig for den nu genbestaltede lektor på Professionshøjskolen Absalon. Kun tre måneder efter at han havde indleveret sin rapport, lykkedes det i starten af september at få skrottet kravet om, at lektorer, der blev lektorbedømt inden 2013, skulle igennem en fuld, ordinær lektorbedømmelse i tilfælde af jobskifte.

DM har været i front i den fire år lange forhandling med Styrelsen for Forskning og Uddannelse. I sektoren for professionshøjskoler har man påpeget, at aftalen potentielt kunne stavnsbinde flere end 900 undervisere til deres nuværende job.

"Bestemmelsen har været et fuldkommen uforståeligt benspænd for mobiliteten i hele uddannelsessektoren", siger Tommy Dalegaard Madsen, der er DM's formand for underviserne på professionshøjskoler, erhvervsakademier og de maritime uddannelser.

Det har været en frustration for rigtig mange medlemmer at opleve, at der ikke stod en større respekt om de

Foto: Jacob Nielsen



"Jeg var lige blevet ansat i nyt job på baggrund af min erfaring og alligevel skulle jeg nu bruge tid og energi på at dokumentere alle mine meritter", forklarer Anders Vestergaard Thomsen

kvalifikationer, en lektor oparbejder igennem sit arbejdsliv, uddyber Tommy Dalegaard Madsen.

Når undergrunden rasler

Også Jesper Zimmer Wrang fra læreruddannelsen i Odense glæder sig over, at lektorer landet over nu slipper for at skulle genbedømmes.

I foråret 2020, da han var tillidsrepræsentant, tog hans DM-klub, med lektor Marianne Vihøj som pennefører, initiativ til et protestbrev til daværende uddannelses- og forskningsminister Ane Halsboe-Jørgensen. I brevet kritiserede underviserne lektorgenbedømmelsen for at være "verdensfjernt juristeri" og et kæmpe spild af både tid og kostbare uddannelsesressourcer.

Fra at være et lokalt initiativ på lærerkollegiet i Odense voksede kritikerkaren, og protesten endte med at få flere end 1.100 medunderskrivere.

Sagens forløb beviser, hvor meget det kan rykke, når undergrunden rasler, som Jesper Zimmer Wrang udtrykker det.

"Forløbet har vist os, at vi har gode muligheder for at påvirke en udvikling, når DM presser på ad politisk vej, og det samtidig lykkes at mobilisere underviserkræfter i hele landet. Det er en kæmpe sejr", siger Odense-lectoren.

Jesper Zimmer Wrang tror ikke, at styrelsen har kunnet sidde en så omfattende protest overhørig.

"Jeg har aldrig før oplevet et lærerkollegie, der var så enige om, at en bestemmelse skød helt forkert. Det var jo meget entydigt uretfærdigt og helt tosset, at erfarne undervisere pludselig kunne blive kørt ned på adjunktvilkår igen", siger Jesper Zimmer Wrang.

Direktør: Bidrog ikke med nyt

På Professionshøjskolen UCN i Aalborg græder uddannelsesdirektør Peter Møller Pedersen også kun tørre tårer over, at bestemmelsen nu er afskaffet.

"Vi har haft fem ansættelsesforløb i perioden, hvor underviserne skulle igennem en genbedømmelse. Vi fik løst det i mindelighed, men det virkede som en temmelig omstændelig proces", forklarer Peter Møller Pedersen.

I forvejen vurderes underviserens kompetencer grundigt i forbindelse med deres ansættelse, påpeger han.

"Her kigger vi lige så meget på kandidaternes realkompetencer som på de formelle. Det mener jeg giver et mere helhedsorienteret vurderingsgrundlag. De otte siders afrapportering fra et langt arbejdsliv var med til at forsinke ansættelsesprocessen, men det bidrog ikke med så meget nyt i forhold til den vurdering, vi i forvejen foretager", siger Peter Møller Pedersen.

Et kolossalt spild af tid

Tilbage på Absalon sidder en anden nu genbedømt lektor og ryster på hovedet.

"Forløbet har vist os, at vi har gode muligheder for at påvirke en udvikling, når DM presser på ad politisk vej, og det samtidig lykkes at mobilisere underviserkræfter i hele landet. Det er en kæmpe sejr".

Jesper Zimmer Wrang, lektor på læreruddannelsen i Odense og tidl. tillidsrepræsentant

"Jeg har faktisk lidt svært ved at komme mig over, at jeg skulle igennem det her forløb", siger Charlotte Jørgensen.



Foto: Lars Bech

"Jeg har faktisk lidt svært ved at komme mig over, at jeg skulle igennem det her forløb", siger Charlotte Jørgensen.

I august 2019 forlod den nu 60-årige cand.pæd. i pædagogisk sociologi UC Lillebælt for et underviserjob på pædagoguddannelsen i Roskilde. I juni 2022 indleverede hun en lektorgenbedømmelse, som havde kostet hende både tid og kræfter.

"Absalon har gjort alt for at lave et så nænsomt forløb som muligt. Men det har ikke desto mindre været et stort arbejde og et kolossalt spild af mange menneskers tid", siger Charlotte Jørgensen.

Fagligt har hun ikke tvivlet på sig selv.

"Men jeg blev ramt på selvrespekten, da "systemet" satte spørgsmålstegn ved den erfaring og specialistviden, jeg har brugt 20 år på at bygge op. Og helt ærligt: Vi har altså andre udfordringer, det er langt mere presserende at tage sig af", påpeger hun.

Samme melding kommer fra DM Professionshøjskoler Tommy Dalegaard Madsen.

"Det er dejligt, at vi nu kan lægge den her sag bag os og koncentrere os om alle de udfordringer af substansiell karakter, som vores uddannelser står over for", siger underviserens formand. ■

ENIGE ORDFØRERE: PÆDAGOGUDDANNELSEN ER IKKE GLEMT

Hvad skal der gøres ved de katastrofale ansøgertal til de store professionsuddannelser, og har politikerne helt glemt pædagoguddannelsen?

De spørgsmål har DM Professionshøjskoler stillet til en række uddannelsesordførere lige op til valgdagen.

1. Hvad skal der til for at tiltrække flere studerende til professionsuddannelserne?

Det korte svar er: mere kvalitet. Vi har netop indgået en aftale, der løfter læreruddannelsen betragteligt. Det fine ved den aftale er, at uddannelsen blev udviklet fra bunden og i samarbejde med både de studerende og uddannelsesinstitutionerne. Det er oplagt at gøre noget tilsvarende på både socialrådgiver- og pædagoguddannelsen.

2. Hvordan ser Radikale Venstre på forslaget om en national rekrutteringsplan som en hjælp til at få vendt de katastrofale ansøgertal?

Der er behov for, at vi kigger samlet på uddannelsesvejene, så vi ikke gør noget i blinde. Det skal være tydeligt for unge, der fx vælger at læse til lærer eller pædagog, at der er masser af muligheder for efter- og videreuddannelse og nye karriereveje i fremtiden. En måde kan være at indføre en slags retskrav om gratis efter- og videreuddannelse.

3. Har I haft så travlt med læreruddannelsen, at pædagoguddannelsen er blevet glemt?

Vi er helt klar over, at pædagoguddannelsen tripper utålmodigt for at få et varigt løft. Vi har foreslået, at der konkret afsættes 500 mio. kr. fast på finansloven frem til 2030 for at højne kvaliteten på de store professionsuddannelser.



KATRINE ROBSØE,
uddannelsesordfører for
Radikale Venstre

1. Hvad skal der til for at tiltrække flere studerende til professionsuddannelserne?

Der er desværre ikke noget quick-fix. Den aftale, der sikrer en større grundfaglighed på læreruddannelsen, er et vigtigt skridt på vejen og bør bredes ud til hele sektoren, men vi er også nødt til at få rettet op på de løn- og ansættelsesvilkår, der venter på den anden side. Det skal simpelthen være mere attraktivt og anerkendende at vælge de fag.



ASTRID CARØE,
uddannelsesordfører for
SF

2. Hvordan ser SF på forslaget om en national rekrutteringsplan som en hjælp til at få vendt de katastrofale ansøgertal?

Det er bekymrende, at professionsuddannelserne bliver spillet helt af banen i en tid med faldende årgange. En national rekrutteringsplan kan, hvis den laves ordentligt, medvirke til at sikre, at uddannelserne ikke kannibalerer unødigt på hinanden. Der skal generelt arbejdes med langt mere fleksible uddannelser.

3. Har I haft så travlt med læreruddannelsen, at pædagoguddannelsen er blevet glemt?

SF havde gerne set, at en aftale om en ny pædagoguddannelse var faldet på plads før et valg. Det arbejde er gået alt for langsomt. Så det står allerverst på dagsordenen. Og undervernerne skal have en plads ved bordet.



ULLA TØRNÆS,
uddannelsesordfører for
Venstre

1. Hvad skal der til for at tiltrække flere studerende til professionsuddannelserne?

Venstre er meget optaget af, at vi uddanner med henblik på at imødekomme efterspørgslen på arbejdsmarkedet. Det gælder ikke mindst lærere, pædagoger og sygeplejersker. For at tiltrække flere til uddannelserne er der brug for reelle kvalitetsløft. Venstre var med i den nye aftale om læreruddannelser og har desuden præsenteret et uddannelsesudspil, hvori der afsættes 600 mio. kr. til en styrkelse af bl.a. pædagog- og sygeplejerskeuddannelserne.

2. Hvordan ser Venstre på forslaget om en national rekrutteringsplan som en hjælp til at få vendt de katastrofale ansøgertal?

Venstre ønsker at investere 1,2 mia. kr. bredt i uddannelse, men er ikke afvisende over for en national rekrutteringsplan for professionsuddannelserne.

3. Har I haft så travlt med læreruddannelsen, at pædagoguddannelsen er blevet glemt?

Det er snart et år siden, at en evaluering af pædagoguddannelsen viste, at der var behov for et kvalitetsløft af uddannelsen. Men regeringen har ikke indkaldt til forhandlinger om et løft af pædagoguddannelsen, på trods af at Venstre meget gerne vil være med til at løfte uddannelsen. Derfor har Venstre også afsat 600 mio. kr. i vores uddannelsesudspil bl.a. til et løft af pædagoguddannelsen.

1. Hvad skal der til for at tiltrække flere studerende til professionsuddannelserne?

Det er afgørende, at vi løfter kvaliteten, så flere unge ønsker at læse til pædagog, sygeplejersker og lignende. Derfor har vi allerede afsat midler til et løft af velfærdsuddannelserne, så vi kommer til at ruste de studerende bedre til den hverdag, der venter. Vi har vist eksemplet med en ny læreruddannelse, nu venter arbejdet med de øvrige velfærdsuddannelser.

2. Hvordan ser Socialdemokratiet på forslaget om en national rekrutteringsplan som en hjælp til at få vendt de katastrofale ansøgertal?

Der er behov for at gøre noget anderledes. Derfor giver det god mening at se samlet på, hvordan vi bedst indretter vores uddannelsessystem.



KASPER ROUG,
uddannelsesordfører for
Socialdemokratiet

3. Har I haft så travlt med læreruddannelsen, at pædagoguddannelsen er blevet glemt?

Ud over de penge, der er afsat til et løft af læreruddannelsen, har vi også afsat midler til at løfte de øvrige velfærdsuddannelser, heriblandt pædagoguddannelsen. Efter et valg venter arbejdet med at finde den bedste måde at udmønte dem på til gavn for fremtidige pædagogstuderende og selvfølgelig vores børn.

1. Hvad skal der til for at tiltrække flere studerende til professionsuddannelserne?

For mig at se handler det rigtig meget om arbejdsmiljøet i sektoren og den måde, vi taler om arbejdet på. Der er så mange dårlige fortællinger, selv om både daginstitutioner og folkeskoler er virkelig spændende arbejdspladser. Regioner og kommuner bærer et kæmpe ansvar for at skabe nogle attraktive arbejdspladser, som de unge gider at uddanne sig til at være på.

2. Hvordan ser Det Konservative Folkeparti på forslaget om en national rekrutteringsplan som en hjælp til at få vendt de katastrofale ansøgertal?

Elefanten skal spises i bidder. I første omgang skal vi have fokus på at øge rekrutteringen til erhvervsskolerne og professionsuddannelserne. Det er vanskeligt at rulle én plan ud, der også omfatter universiteterne.



GITTE WILLUMSEN,
uddannelsesordfører for
Det Konservative Folkeparti

3. Har I haft så travlt med læreruddannelsen, at pædagoguddannelsen er blevet glemt?

Et løft af pædagoguddannelsen er den næste store opgave, hvis det står til Det Konservative Folkeparti. Det trænger den til. Det er da også min klare forventning, at den står alløverst på dagsordenen efter et valg.

FORTSÆTTELSE PÅ BAGSIDEN >>>

UNDERVISERNE OM NY LÆRERUDDANNELSE:

“INDHOLDET AF TIMERNE ER LIGE SÅ VIGTIGT SOM ANTALLET”

Det er en rigtig god aftale, som parterne har landet om et løft af læreruddannelsen. Nu skal de faglige spydspidser inddrages, så den ekstra undervisningstid bliver tilrettelagt bedst muligt, lyder opfordringen fra DM's professionshøjskoleundervisere.

Aftalen om en ny læreruddannelse, som blev indgået midt i september af et bredt politisk flertal, er blevet vel modtaget af de studerende såvel som rektorerne på landets professionshøjskoler.

Også læreruddannelsens undervisere ser yderst positivt på, at den trængte uddannelse nu kan se frem til forbedrede rammer.

“Man skulle næsten tro, at vi selv havde siddet i forhandlingsrummet. Aftalen adresserer en del af de problemer, som længe har været en sten i skoen ude på uddannelserne”, siger Anders Henning Simonsen, der er lektor på læreruddannelsen på UC Syd foruden at sidde i bestyrelsen for DM Professionshøjskoler.

Det er især de to-fire flere undervisningstimer, en forlænget praktikperiode og afskaffelsen af modulopbygningen, der vækker begejstring. Det er også glædeligt, at de pædagogiske fag gør comeback.

“Nu kan vi se frem til mere tid til forberedelse, vejledning og feedback”, siger Anders Henning Simonsen.

Samtidig er det helt afgørende, at det økonomiske løft af uddannelsen er gjort permanent.

“Vi har fået alt for mange akutte indsprøjtninger”, konstaterer Anders Henning Simonsen.

DM: “Faglige spydspidser skal have en stemme”

Det er imidlertid ikke nok, at rammerne nu er forbedrede.

“Jeg håber virkelig, at de faglige spydspidser, som underviser på læreruddannelsen, får en stor stemme i de grupper, som skal til at formulere fagenes mål. Her tænker jeg særligt på repræsentanter fra fagenes faglige foreninger”, siger Anders Henning Simonsen.

I DM's professionshøjskolesektor har man med tilfredshed noteret sig, at repræsentanter fra Dansk Magisterforening skal deltage i et nyt forum, som skal følge og understøtte implementeringen af den nye læreruddannelse.

“Det betyder, at vi kan være med til at sikre, at den forbedrede ramme bliver brugt på et fagligt løft, og at de



“Aftalen adresserer en del af de problemer, som længe har været en sten i skoen ude på uddannelserne”, siger Anders Henning Simonsen, lektor på læreruddannelsen på UC Syd og med i bestyrelsen for DM Professionshøjskoler.

HER ER HOVEDPUNKTERNE I DEN NYE AFTALE

- Der bliver afsat 200 millioner årligt til professionshøjskoler og kommuner som meduddannere til bl.a. flere timer til undervisning og feedback, mere og bedre praktik og uddannelse af praktikvejledere.
- Aftalen sikrer, at de lærerstuderende vil få to til fire timers undervisning mere om ugen for at styrke fagligheden.
- Praktikperioden bliver forlænget med en tredjedel, så de studerende har praktik på alle fire år.
- Kommunerne får nye opgaver med bl.a. mere praktik, øget praksissamarbejde med uddannelsen og uddannelse af praktikvejledere.
- De studerende vil få mere feedback og vejledning. Blandt andet i form af årlige studiefaglige samtaler.
- Specialpædagogik indføres som undervisningsfag på læreruddannelsen.
- Uddannelsen afsluttes med en lærerfaglig bacheloreksamen, der består af en større skriftlig opgave og en mundtlig prøve. Gennem uddannelsen vil der være i alt 10 professionsrettede prøver.
- De mange og detaljerede mål i de nuværende fagbeskrivelser forenkles og erstattes med klare formål for uddannelsen, så den enkelte underviser og uddannelse får mere frihed.
- Modulopbygningen afskaffes, og fagene bliver omdrejningspunkt. Det skal bidrage til et stærkere fællesskab under uddannelsen og understøtte højere trivsel og lavere frafald.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet

nye penge går specifikt til læreruddannelsen frem for bare at ryge i professionshøjskolernes fælleskasse”, understreger UC Syd-pektoren.

Jesper Petersen var en glad og stolt uddannelses- og forskningsminister, da han i september præsenterede den nye læreruddannelse.

“En fagligt ambitiøs og forbedret uddannelse er et vigtigt skridt for at tiltrække, udanne og fastholde uddannede lærere nok til eleverne i folkeskolen”, lød det fra ministeren. ■

APPEL FRA UDDANNELSESAKTØRER:

“VI VIL INVOLVERES I REFORMARBEJDET”

Det får vidtrækkende konsekvenser, hvis politikerne igangsætter reformer af uddannelsessektoren uden at gå i dialog med sektoren først. Sådan lyder kritikken fra erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter, efter at regeringen inden valget lancerede sit udspil “Danmark kan mere III”.

Det er ikke kun ansatte, der kan savne at blive mere involveret, når deres ledelse træffer større beslutninger, der vedrører deres arbejde.

Tre centrale aktører fra universiteter, professionshøjskoler og erhvervsakademier kritiserer, at de ikke har været involveret i udarbejdelsen af det politiske udspil “Danmark kan mere III”, som regeringen fremlagde i slutningen af september. Udspillet indeholdt blandt andet et forslag om at forkorte halvdelen af alle universitetsuddannelser til fire år frem for de nuværende fem.

Men det nytter ikke, at regeringen nøjes med at se på enkeltdele af det videregående uddannelsessystem. Sådan lyder det fra de tre medunderskrivere, Camilla Wang, forkvinde for Danske Professionshøjskoler, Brian Bech Nielsen, formand for Danske Universiteters rektorkollegium, og Steen Enemark Kildesgaard, der er formand for Danske Erhvervsakademier.

“Der er ikke enkle løsninger på komplekse sammenvævede problemer, og Danmark har ikke råd til politiske løsninger, der i bedste fald delvist tackler ét problem, men samtidig skaber problemer andre steder”, skriver de tre bl.a.

Risiko for blindgyder

Der er behov for at invitere erhvervsakademierne, professionshøjskolerne og universiteterne ind i det politiske maskinrum i et stærkt og konstruktivt samarbejde mellem politikere, arbejdsmarked, embedsværk og institutioner. Det siger Camilla Wang, der er forkvinde i interesseorganisationen Danske Professionshøjskoler. Camilla Wang har tidligere efterspurgt en national kompetencestrategi, der kigger på det videregående uddannelsessystem i et helikopterperspektiv:

“Vores uddannelser skal matche arbejdsmarkedets behov, men i en tid med faldende ungdomsårgange risikerer vi at ende i en kamp fra institution til institution om de studerende. Den form for kannibalisierung er ikke til gavn for nogen”, siger Camilla Wang.

P.t. er situationen særligt kritisk på professionshøjskolerne, der i maj fik katastrofalt lave ansøgertal på kvote to til både lærer-, pædagog-, sygeplejerske- og socialrådgiveruddannelserne.

Derfor bør en plan for det videregående uddannelsessystem også kigge på den brobygning, der sker fra de almene gymnasier.

“Gymnasierne er for mange elevers vedkommende blevet en direkte vej til universitetet. Der kan gøres en del for at kvalificere og motivere eleverne langt bredere”, mener Camilla Wang.

Arbejdet med læreruddannelsen byggede på faglige anbefalinger fra både arbejdsmarked, studerende og professionshøjskolerne selv. Den tilgang med involvering og samarbejde manglede desværre, da regeringen kom med udspillet “Danmark kan mere III”, skriver de tre aktører i Altinget.

Reform skal stå på analyse

Hidtil har der været en klar arbejdsdeling mellem universiteterne og de mere praksisrettede professions- og erhvervsakademier. Det bør stå på en meget grundig analyse, hvis politikerne beslutter at fjerne skellet mellem de mellemlange og lange videregående uddannelser. Den analyse har Steen Enemark Kildesgaard, der er formand for Danske Erhvervsakademier, endnu til gode at se.

“Om en kandidatuddannelse skal være fire- eller femårig, kan universiteterne bedst vurdere. Men vi kan i uddannelsessektoren komme med nogle samlede bud på, hvordan vi

“Det virker ikke helt gennemtænkt at pille i et lille hjørne af uddannelsessektoren, før man har taget en grundig snak med alle”, siger Steen Enemark Kildesgaard, der er formand for Danske Erhvervsakademier.



skaber en større fleksibilitet på tværs af uddannelserne”, siger Steen Enemark Kildesgaard.

En kommende regering kommer ikke uden om at kigge på, hvordan vi får flere studerende hertil fra udlandet.

“Allerede nu er der mange behov og alt for få hænder, fx i it-branchen, de tekniske fag og velfærdsfagene”, siger erhvervsakademiernes formand.

En reform skal også omfatte både efter- og videreuddannelse, der er finansieringsmæssigt overkommeligt.

“I fremtiden får vi brug for en arbejdsstyrke, som hurtigere kan omstille sig til nye behov, der måtte opstå”, siger Steen Enemark Kildesgaard.

Det ærgrer ham, at reformudspillet “Danmark kan mere III” har sat en dagsorden og en ramme for diskussionerne uden overhovedet at involvere sektoren.

“Det virker ikke helt gennemtænkt at pille i et lille hjørne af uddannelsessektoren, før man har taget en grundig snak med alle. Der er jo sorte skyer over hele landet, når det gælder behovet for arbejdskraft”, siger Steen Enemark Kildesgaard. ■

Vedvarende politisk arbejde har båret frugt

Som vi kan læse i dette nummer af DM Professionshøjskoler, sætter vi et endeligt flueben ved en af de politiske målsætninger, vi har arbejdet så ihærdigt på at indfri: ophævelse af det såkaldte "stavnsbånd" for lektorer lektorbedømt før 2013. Alle medlemmer og tilhidsfolk er særskilt blevet orienteret om sagen, så den vil jeg ikke dvæle mere ved, men blot benytte lejligheden til at kvittere til alle, som har bidraget til, at "genbedømmelsessagen" har fået et tilfredsstillende udfald. Uden de mange, som i fællesskab bed sig fast i bordkanten for et anstændigt udfald, var vi ikke lykkedes.

Denne sejr ligger i forlængelse af, at vi ved overenskomstforhandlingerne i 2021 fik lidt flere ledelsespligter i forbindelse med vores arbejdstidstilrettelæggelse,

samt at vi opnåede en efterbetaling til de kolleger, som uretmæssigt var ansat på individuelle kontrakter, mens de tog deres forskeruddannelse som ph.d.-studerende. Begge væsentlige politiske mål, som vi frydes ved.

Det er også vigtigt, at vi nu ved, at en ny læreruddannelse snart vil være en realitet. Regeringen har indgået en aftale med forligskredsen om en ny læreruddannelse, som vi undervisere på indholdssiden har store forhåbninger til. Og som på rigtig mange områder giver svar på de problemer, vi har kritiseret LU13 for at indeholde. Det er af stor betydning, at der igen formuleres et samspil mellem undervisningsfagene, de pædagogiske fag og praktikken. Og nok så væsentligt geninstalleres de pædagogiske fag i uddannelsen, og den forhadte modulisering afskaffes. Det er alle indholdselementer i læreruddannelsen, som DM systematisk i alle årene har lobbyet for skulle forbedres, og som nu er en del af intentionerne med en ny læreruddannelse.

På sin vis kunne forløbet og resultatet omkring en ny læreruddannelse give forhåbninger for en tilsvarende reform af pædagogud-

dannelsen. Dog tegner der sig et lidt andet billede af både forløb og den forhandlingsindstilling, der eksisterer omkring pædagoguddannelsen. Flere aktører giver meget gerne deres eget bud på løsninger af de problemer, der oplagt er med den nuværende pædagoguddannelse. Og heldigvis er der på flere områder sammenfald. Det er dog beklageligt, at der ikke indtil nu har været den nødvendige politiske vilje til at indbyde hinanden til et egentligt forhandlingsrum, der kan give et kvalificeret bud på en reform af pædagoguddannelsen. Der mangler vilje hos ledelse og beslutningstagere til at samle de relevante aktører til en egentlig koordinering af de bud, der aktuelt er i cirkulation. Sporene fra forløbet omkring beslutningen af PU14 skræmmer, og en hurtig politisk proces og aftale kan igen blive katastrofal for udformningen af en ny pædagoguddannelse. Derfor kan det kun gå for langsomt med at indbyde undviserne i arbejdet med en ny pædagoguddannelse. Jeg håber ikke, at et reelt politisk forhandlingsforløb mellem alle uddannelsens helt legitime parter bliver forsumt. ■



Foto: Jesper Volgger

KOLOFON

dm professionshøjskoler

er sektorblad for DM-medlemmer, der arbejder på professionshøjskoler, erhvervsakademier og de maritime uddannelser

REDAKTIONS-GRUPPEN

Tommy Dalegaard Madsen og Anders Henning Simonsen

REDAKTIONS-SEKRETÆR

Pernille Siegumfeldt

DESIGN OG PRODUKTION:

OTW A/S
www.otw.dk

FORSIDEFOTO

Jacob Nielsen

NÆSTE NUMMER

af dm professionshøjskoler udkommer fredag den 9. december 2022

FORTSÆTTELSE FRA SIDE 5

» 1. Hvad skal der til for at tiltrække flere studerende til professionsuddannelserne?

Hvis det skal lykkes at tiltrække flere til fagene, skal vi forbedre både uddannelseskvaliteten, lønnen og arbejdsvilkårene. Enhedslisten foreslår bl.a. et minimumskrav på 30 timer om ugen på de store professionsuddannelser, en lavt- og ligelønspulje til at hæve lavtlønnede og kvindedominerede fag og penge til fastholdelsesplaner for de fag, hvor der er rekrutterings- og fastholdelsesproblemer.

2. Hvordan ser Enhedslisten på forslaget om en national rekrutteringsplan som en hjælp til at få vendt de katastrofale ansøgertal?

Hvis vi skal undgå, at uddannelsesinstitutionerne spilles ud mod hinanden, er en samlet plan afgørende. Det understreger i øvrigt også behovet for at se på den måde, vi finansierer vores uddannelsesinstitutioner på i dag, hvor alt for meget økonomi afhænger af den enkelte studerende, og hvor institutionerne derfor konkurrerer om de penge, hver enkelt studerende udløser.



PERNILLE SKIPPER,
UDDANNELSESDIRIGENT
FOR ENHEDSLISTEN

3. Har I haft så travlt med læreruddannelsen, at pædagoguddannelsen er blevet glemt?

Nej. I Enhedslisten har vi bl.a. peget på, at der er behov for flere timer, mere feedback, styrket praktik og et større fokus på pædagogikken. Først og fremmest skal det midlertidige løft af pædagoguddannelsen permanentgøres, og derudover peger evalueringen af pædagoguddannelsen på et stort behov for at investere massivt, så kvaliteten kan hæves. Det er helt oplagt, at de studerende, undviserne, uddannelserne og andre relevante aktører inddrages i arbejdet ligesom med udviklingen af læreruddannelsen. ■