

FRA CAND.COMM. TIL MERITPÆDAGOG:

“KOMBINATIONEN AF TO UDDANNELSER ÅBNER FOR ET VÆLD AF NYE MULIGHEDER”

FORTSÆTTES SIDE 2 >>

Efter KP's succes:
Nu vil flere uddanne
meritpædagoger

SIDE 3

Reform er sat på
pause – måske til
undervisernes fordel

SIDE 4

Nyt arbejdsmiljø-
kursus er rettet mod
underviserne

SIDE 5

Farvel til 2.219
uddannelsespladser.
Ny virkelighed venter
erhvervsakademierne

SIDE 6-7

FORTSÆTTELSE FRA SIDE 1

Uddannelsen til meritpædagog betyder ikke nødvendigvis et farvel til den akademiske verden for Jakob Sargin. Tværtimod: "Kombinationen af to uddannelser betyder, at der bliver flere interessante veje at gå".

to et halvt år arbejdede Jakob Sargin, 34-årig cand. comm. fra RUC, med digital kommunikation og marketing. Men for et år siden opdagede han KP's sporskiftemodel og muligheden for at tage en pædagoguddannelse, til trods for at hans SU-klip for længst var sluppet op.

Efter nogen tøven tog han springet, og han har ikke fortrudt sin beslutning ét sekund.

"Det ene øjeblik leger jeg jaguar i regnskoven med børnene i Sydhavnen, og det næste diskuterer jeg med min leder, hvordan vi bedst kan kommunikere om forældresamarbejdet. Det er mere berigende for mig at arbejde i den pædagogiske verden, end det var at skovle penge ind som reklametekstforfatter", siger Jakob Sargin.

Der er smæk på i hverdagen. Foruden at være far til en lille søn og arbejde 30 timer om ugen i Børnehuset Sydhavnen er Jakob Sargin onlinestuderende på KP.

"Der er opgaver hver uge og en del at læse. Cirka hver 4.-6. uge mødes mit hold fysisk på campus i Hillerød og modtager undervisning og vejledning", forklarer han.

Det fungerer godt at arbejde i praksis ved siden af studiet:

"Jeg opdager nye ting og kan anskue den pædagogiske praksis mere kritisk, når jeg hele tiden ser virkeligheden igennem en videnskabelig prisme", fortæller Jakob Sargin.

Det er en fordel, at han er trænet i at læse faglitteratur:

"Det passer godt til mit temperament, at jeg konstant anvender teorierne i felten. Det er også fedt, at jeg i den grad kan se, at kompetencerne fra min RUC-uddannelse er vigtige i mit nye arbejdsliv".

Individualisten vandt

Uddannelsen til meritpædagog betyder ikke et farvel til den akademiske verden. Måske tværtimod, vurderer han:

"Det åbner for et væld af interessante muligheder, at jeg bygger oven på min kommunikationsfaglighed med det pædagogiske fag. God kommunikation er uløseligt forbundet med god institutionsledelse, en sund arbejdskultur og et velfungerende forældresamarbejde", siger Jakob Sargin.



Jakob Sargin bygger oven på sin kandidat med en professionsbachelor: "Det er mere berigende for mig at arbejde i den pædagogiske verden, end det var at skovle penge ind som reklametekstforfatter".

Det var ikke uden betænkeligheder, at han besluttede sig for at springe på KP's sporskiftemodel:

"Lønnen er ikke prangende. Desuden er min mor pædagog, så jeg ved om nogen, hvor lidt prestige der er forbundet med det fag. Men der sker så meget i verden, at idealisten i mig endte med at vinde. Det handler om at turde gå efter det, der giver mest mening".

Også af andre grunde var det en stor beslutning at kaste sig over et helt nyt felt.

"Det er 2½ år med hårdt arbejde og lidt fritid, så min kæreste skulle også være med på den. Til gengæld kigger jeg jo ind i et meget langt arbejdsliv bagefter. Kombinationen af en professionsbachelor og en kandidatuddannelse betyder, at der bliver flere interessante veje at gå", siger Jakob Sargin.

Han kendte ikke institutionsverdenen, men interesserer sig for det meste.

"Der er en helt anden tone i den pædagogiske praksis, en helt anden omsorg, end jeg er vant til", siger han.

At tage en uddannelse som 34-årig er også et personligt udviklingsprojekt.

"Måske ender jeg med at gå ledelsesvejen, måske noget helt andet. Jeg har i hvert fald høje forventninger både til mig selv og til, at det her fører mig til et nyt og spændende sted". ■

"Det passer godt til mit temperament, at jeg konstant anvender teorierne i felten. Det er også fedt, at jeg i den grad kan se, at kompetencerne fra min RUC-uddannelse er vigtige i mit nye arbejdsliv".

Jakob Sargin, cand.comm.

EFTER SUCCES PÅ KP:

FLERE VIL UDDANNE MERITPÆDAGOGER

Til sommer udklækker KP det første hold af meritpædagoger. Succesen er så stor, at VIA og UCL vil kopiere modellen.

D aginstitutionen Månestrålen i ghettoområdet Tingbjerg ved København har nydt godt af den såkaldte sporskifte-model, som giver akademikere mulighed for at tage en meritpædagoguddannelse oveni.

P.t. har institutionen fem ansat på ordningen. Foruden at arbejde som medhjælper 30-37 timer om ugen studerer de til pædagog online og tager på weekendseminar med deres hold på pædagoguddannelsen i Hillerød cirka hver 4. uge.

Meritpædagogerne er en dedikeret flok, der har valgt pædagogfaget aktivt til. Sådan lyder det samstemmende fra Månestrålens pædagogiske ledere, Camilla Nielsen og Anette Branner.

“De er voksne mennesker, som er vant til at være på en arbejdsplads. De har truffet det aktive valg at beskæftige sig med børn i et udsat boligområde, fordi det er meningsfyldt arbejde”, siger Camilla Nielsen.

I lighed med andre institutioner har Månestrålen generelt vanskeligt ved at rekruttere nye medarbejdere. Derfor har det været en fordel at gå specifikt efter at være en “studieinstitution” med en hel gruppe af meritstuderende, mener Anette Branner.

“De kan både give it-assistance til vores hjemmeside og yde gratis kommunikationsrådgivning, når vi skal producere velkomstmateriale til nye forældre. Vigtigst for os er dog, at de meritstuderende har en respekt for vores faglighed og vores kendskab til børnene og området”, siger den pædagogiske leder.

Dekan: Sporskifte er et positivt tilvalg

Til næste sommer udklækker Københavns Professionshøjskole det første hold af meritpædagoger. Ved årsskiftet afslutter yderligere knap 100 studerende, og succesen har fået både VIA i Aarhus og UC Lillebælt har nu besluttet sig for at kopiere KP's såkaldte sporskifte-model.

VIA udbyder sit første hold allerede til sommer, og UC Lillebælt er med fra 2023.

Ifølge dekan på KP's pædagoguddannelse Annegrethe Juul giver det rigtig god mening, at modellen nu breder ud til flere steder i landet.

“Vi kan tage ved lære af børnesygdommene i de første forløb og finpudse et tilbud, der kan fylde en del af hullerne derude. Efterspørgslen efter pædagoger er jo kæmpestor”, siger Annegrethe Juul.

Uddannelsen er krævende, og kun de færreste studerende har et ønske om at starte helt forfra.

“For flertallet er et sporskifte et positivt tilvalg. Arbejdslivet er langt, og to uddannelser giver en bredere vifte af jobmuligheder”, påpeger KP's dekan.

Den økonomiske barriere er lavere, fordi de studerende kan studere, til trods for at SU-klippene er opbrugt.

“Det er krævende at arbejde og studere på samme tid i 2½ år. Det er også fedt, fordi vi inddrager praksiserfaringerne i studiet”, siger Annegrethe Juul.

For samfundet er det en fordel at uddanne meritpædagoger med vidt forskellig baggrund.

“Det er enormt betydningsfuldt, at lige netop den faggruppe afspejler den mangfoldighed, som også kendetegner den øvrige befolkning”, siger hun.

På Månestrålen i Tingbjerg håber de to pædagogiske ledere, at de også fremover kan tælle en pæn flok meritpædagoger i medarbejdergruppen.

“Mange kommer med en lidt romantisk drøm om at hjælpe børn i ghettoen. Mange bliver overraskede over, hvor svært et arbejde det også er. Som regel ender det godt - det hjælper også, at der er højt til loftet i Månestrålen”, siger Camilla Nielsen. ■

“Det er enormt betydningsfuldt, at lige netop den pædagogiske faggruppe afspejler den mangfoldighed, som også kendetegner den øvrige befolkning”.

Annegrethe Juul, dekan på pædagoguddannelsen



REFORM ER SAT PÅ PAUSE:

MÅSKE ER DET TIL UNDERVISERNES FORDEL

De 125 millioner til et midlertidigt løft af timetallet på pædagoguddannelsen udløber ved årsskiftet. Samtidig er forhandlinger om en ny bekendtgørelse sat på pause. Måske er det til undervisernes fordel.

Allerede i november sidste år pegede en evaluering af pædagoguddannelsen på store problemer med både struktur og indhold.

Siden er forhandlingerne om en ny uddannelsesbekendtgørelse dog ikke rigtigt kommet ud af stedet.

Men selv om uvisheden er problematisk, kan situationen vise sig at være til undervisernes fordel. Det vurderer i hvert fald Jan Jaap Rothuizen, der er lektor på VIA og medstifter af "Selskabet til Pædagoguddannelsens Fremme".

"Processen hidtil har været ret amatøragtig, når vi fx sammenligner med det reformarbejde, der sker på læreruddannelsen. Vi vil sidde med ved bordet og kvalificere de beslutninger, der træffes, og heldigvis fornemmer vi, at flere efterhånden har set behovet for at involvere underviserne langt mere", siger Jan Jaap Rothuizen.

Formål, fag, frihed

Både DM's netværk "Os, der vil noget med pædagoguddannelsen" og "Selskabet til Pædagoguddannelsens Fremme" har markeret sig flittigt i debatten i de senere år. Senest med en såkaldt "operationel vision for en ny pædagoguddannelse", som en række politikere er blevet præsenteret for.

Kort fortalt er visionen, at en ny pædagoguddannelse får:

- Et rammesættende formål, der bygger på og afspejler et klart værdigrundlag, som fagligt og etisk kompas.
- En overskuelig, meningsfuld og gennemgående fagrække - teoretisk og praktisk - som inspirerende, reflekterende og udfordrende spiller tæt sammen med pædagogisk praksis.
- Frihed og forpligtelse til lokalt at tilpasse og indholdsudfylde inden for rammebekendtgørelsen i eksemplarisk demokratisk samspil med studerende, undervisere og aftagere.

Indspillet skal især gøre op med præmissen om, at de studerende primært skal tilfredsstille arbejdsmarkedets behov og underlægge sig stramme kompetencemål. Og underviserne vejrer morgenluft, forklarer Jan Jaap Rothuizen.

"Både uddannelseschefer og politikere har i det sidste år bevæget sig mere i retning af at ville give institutionerne den lokale handlefrihed, som vi efterspørger".

Jan Jaap Rothuizen, lektor på pædagoguddannelsen i VIA

"Det er meget utilfredsstillende, at vi skal befinde os i et vadested på ubestemt tid. Evalueringen har jo peget på nogle ret klare forbedringsmuligheder, så vi tripper for at komme i gang".

Peter Møller Pedersen, uddannelsesdirektør på Professionshøjskolen UCN

"Både uddannelseschefer og politikere har i det sidste år bevæget sig mere i retning af at ville give institutionerne den lokale handlefrihed, som vi efterspørger. De kan jo også se, at der skal noget drastisk til, hvis vi skal mindske flugten fra pædagogfaget. Vi kan bruge ventetiden på sammen at kvalificere de konkrete forslag til en ny uddannelse", siger Jan Jaap Rothuizen.

Uddannelse skal holde mange år frem

Ved årsskiftet udløber den ekstraordinære bevilling på 125 millioner, som siden 2019 har givet et løft i timetallet på pædagoguddannelsen. Ikke mindst derfor haster det med at få sat skub i forhandlingerne om en varig reform. Det siger uddannelsesdirektør på Professionshøjskolen UCN Peter Møller Pedersen.

"Det er meget utilfredsstillende, at vi skal befinde os i et vadested på ubestemt tid. Evalueringen har jo peget på nogle ret klare forbedringsmuligheder, så vi tripper for at komme i gang", siger han.

Arbejdet skal involvere både undervisere, studerende og aftagere.

"Vi har brug for en virkelig grundig proces, hvis vi skal lave en pædagoguddannelse, der kan holde mange år frem", siger Peter Møller Pedersen.

Det er ret fantastisk, at underviserne i den grad er kommet på banen i debatten om uddannelsens fremtid, mener uddannelsesdirektøren.

"De byder meget konkret ind, og det er inspirerende. Jo flere stemmer vi hører, jo bedre. De studerende skal også komme til orde", siger Peter Møller Pedersen. ■

NYT ARBEJDSMILJØKURSUS ER RETTET MOD UNDERVISERNE

Et nyt AMR-kursus på KP henvender sig specifikt til arbejdsmiljørepræsentanter på de videregående uddannelsesinstitutioner. “Der er nogle issues, som er særlige for undervisere”, siger nyslået arbejdsmiljørepræsentant Henrik Kruse-Hansen.

Der var lejlighed til at zoome helt ind på egen praksis, da 12 arbejdsmiljørepræsentanter i april gennemførte et certificeret AMR-kursus, som specifikt henvender sig til undervisere på de videregående uddannelser.

Flere udfordringer går igen over hele linjen. Det forklarer Henrik Kruse-Hansen fra ergoterapeutuddannelsen på KP, der deltog som nyvalgt AMR.

“I uddannelsesverdenen er selvledelse, faglig isolation og et usynligt arbejdspress blandt de helt store problemer. Samtidig står vi alene foran 50-70 studerende også på dage, hvor man måske er lidt hudløs”, forklarer Henrik Kruse-Hansen.

Han har undervist i ergoterapiteori, aktivitetsvidenskab og psykiatrisk ergoterapi på ergoterapeutuddannelsen i 12 år, men er AMR for undervisere på både ergoterapeut-, jordemoder- og fysioterapeutuddannelserne – i alt cirka 85 kolleger.

“Et gennemgående issue på tværs af uddannelserne er, at undviserne skal håndtere et vanskeligt krydspres mellem forventningerne fra de studerende, ledelsen og ikke mindst os selv”, siger Henrik Kruse-Hansen.

AMR: Fokus på det kollektive

Han har aftalt med sin leder, at han kan bruge 90 timer per semester på hvervet som AMR. Det giver ikke meget 1:1-tid med den enkelte kollega.

“Derfor vil jeg fokusere på det kollektive arbejdsmiljø på uddannelserne og især blandt de nyansatte. De står i en særlig situation, fordi de oven i alt andet skal opbygge et undervisningsmateriale fra scratch”, forklarer han.

I rollen som AMR forventer han at bruge rigtig meget tid på at diskutere nye arbejdsformer.

“Coronaen har været god ved dem, som trives med

hjemmearbejde, og skidt for dem, der mistrives i isolation. Som uddannelsesinstitution skal vi finde en balance, der tilgodeser alle. Også de studerende, der ikke altid skal møde tomme gange og låste kontorer på campus”, siger Henrik Kruse-Hansen.

Grænseløshed giver moralsk stress

KP’s kursus er certificeret efter Arbejdstilsynets standarder, men cases og temaer er centreret om forholdene på de videregående uddannelser. Det fokus er stærkt efterspurgt, forklarer kursusleder Ann Bojsen, der er lektor på katastrofe- og risikomanageruddannelsen.

“Arbejdsmiljørepræsentanter i uddannelsesverdenen har brug for redskaber til at håndtere den “moralske stress”, som følger af det grænseløse arbejde”, siger Ann Bojsen.

Den udfordring er kun blevet større postcorona, vurderer hun.

“Endnu flere oplever en faglig ensomhed, udfordringer med at sætte grænser for deres tilstedeværelse fysisk eller online, og ikke mindst at de er overladt til mere selvledelse, samtidig med at mængden af “skyggearbejde” vokser”, siger Ann Bojsen.

KP-lectoren forventer at gennemføre endnu et AMR-kursus for undervisere til efteråret. Det er fedt at kunne koncentrere sig 100 procent om den uddannelsesverden, hun selv færdes i og har forsket i.

“Det kan hurtigt føles irrelevant at bruge værdifuld kursustid på at diskutere maskinstøj, farligt materiel eller kemisk forurening, som man gør, når kursusedtagerne kommer fra vidt forskellige brancher”, siger Ann Bojsen. ■



“I uddannelsesverdenen er selvledelse, faglig isolation og et usynligt arbejdspress blandt de helt store problemer”, siger nyvalgt arbejdsmiljørepræsentant på ergoterapeutuddannelsen Henrik Kruse-Hansen.

FARVEL TIL 2.219 UDDANNELSESPLADSER: “MED LUKNINGEN FORSVINDER EN FINGERSPITZENGEFÜHL, MAN IKKE KAN STUDERE SIG TIL”

Den dumme studehandel nogensinde. Sådan siger lektor ved Erhvervsakademi Dania Claus Grand Bang om den politiske aftale, der til sommer lukker 130 ud af 250 uddannelsespladser i Viborg og 2.219 pladser på landsplan. Skuffelsen er han langt fra alene om.

Når Claus Grand Bang og hans 16-17 underviserkolleger på Erhvervsakademi Dania i Viborg møder på arbejde igen efter sommerferien,

bliver det til en helt ny virkelighed.

Fra at være en international uddannelsesinstitution med 130 engelsksprogede studerende ud af i alt 250 vil Dania i det nye studieår kun tilbyde uddannelser på dansk.

Over halvdelen af studiepladserne bliver nedlagt i Viborg som følge af den politiske aftale om at nedbringe SU-udgiften.

Nedrivningen af et majsommeligt opbygget internationalt studiemiljø får ikke kun konsekvenser for de internationale studerende, der ikke længere kan læse i Danmark, siger lektoren.

“Det er også en knyttæve lige i synet på både de danske studerende, der går glip af internationale

kompetencer, og de virksomheder, der står og mangler dem”, siger Claus Grand Bang, der er lektor i international business og underviser på uddannelserne til markedsføringsøkonom og professionsbachelor i dataanalyse.

Inspiration skylles ud med badevandet

Når pustet fra den store verden forsvinder, forsvinder også de danske studerendes mod på det internationale og en “fingerspitzengefühl”, som man ikke kan studere sig til, mener han:

“De studerende får en sikkerhed, som de kun lærer, fordi de taler og interagerer på engelsk hver dag i deres studiemiljø”, siger Claus Grand Bang.

På LinkedIn følger han med i, hvor mange af hans tidligere studerende der får internationale job inden for marketing og salg.

“Fra vores egne undersøgelser ved vi desuden, at de danske studerende er mere tilbøjelige til at afsøge nye businessmuligheder, ikke mindst på nærmarkederne, når de har gået på hold med unge fra andre lande”, uddyber han.

Når Dania i Viborg til sommer lukker over halvdelen af sine studiepladser, forsvinder også de danske studerendes mod på det internationale. Det frygter lektor i business og dataanalyse Claus Grand Bang, her sammen med en gruppe studerende.



DEN POLITISKE AFTALE:

Et flertal i Folketinget vedtog i juni sidste år at nedlægge godt 2.200 internationale studiepladser for at nedbringe udgiften til SU.

Et bredt flertal står bag aftalen – foruden regeringen er det Venstre, Dansk Folkeparti, SF, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance.

Aftalen betyder, at erhvervsakademierne skal sige farvel til knap hver 5. studerende.

Kompensationspakker skal hjælpe de berørte institutioner med at omstille og tilpasse sig. Der er afsat 50 millioner i 2023, 37 millioner i 2024 og 25 millioner i 2025 til formålet.

650 internationale studiepladser på erhvervsakademier og professionshøjskoler er undtaget i den politiske aftale. Fritagelsen sker på de uddannelser, der er lykkedes med at uddanne engelsksprogede studerende til beskæftigelse i Danmark.

Det er ikke kun Dania, der kommer til at mærke følgerne.

“Vores internationale studerende har taget job på cafeer og inden for rengøring. De har betalt husleje i de almene boliger i Viborg. Både i og uden for akademiet har de bidraget med en fed energi og et stort engagement”, forklarer Claus Grand Bang.

Viborg-lectoren og hans kolleger har længe talt bekymret på fingrene og kan indtil videre konkludere, at erhvervsakademiet ikke skal afskedige undervisere.

“Men det bliver en udfordring at skabe en attraktiv vidensarbejdsplads og udvikle et inspirerende studiemiljø med langt færre studerende. At skylle Viborgs internationale miljø ud med badevandet for at spare nogle millioner på SU'en er den dummeste politiske studehandling nogensinde”, vurderer Claus Grand Bang.

Små uddannelser hårdest ramt

Også uden for Viborg er erhvervsakademierne ved at omstille sig til en radikalt anderledes uddannelsesopgave.

Rektor i Dania Anders Graae Rasmussen har længe siddet med et regneark og flyttet rundt på aktiviteter og medarbejdere.

“Vi skal af med 210 studiepladser fordelt på otte lokationer. Det rammer de små uddannelsesinstitutioner særligt hårdt”, forklarer Anders Graae Rasmussen.

Lukningen af de internationale uddannelsespladser underminerer erhvervsakademiernes mulighed for at føre en anden af regeringens ambitioner ud i livet, siger han.

“Det bliver langt vanskeligere for os at drive uddannelserne uden for de store byer. Det er fx ikke økonomisk rentabelt at bevare et hold autoteknologer med fem danske studerende, når det internationale hold med 25 studerende lukker”, siger Anders Graae Rasmussen.

Rektor: Vil de unge med over?

På KEA i København skal man nedlægge 700 internationale uddannelsespladser, hvoraf cirka 300 har været besat af danske statsborgere.

“For at kompensere opretter vi 700 nye studiepladser på de danske uddannelser, men det er klart, at rekrutteringsgrundlaget er noget tyndere. Lige nu gnaver uvisheden

Så mange engelsksprogede uddannelsespladser skal erhvervsakademierne lukke:

Cphbusiness	428
KEA København	737
Zealand (Køge/Næstved/Roskilde)	361
EA SydVest (Sønderborg/Esbjerg)	87
IBA Kolding	203
Dania Randers/Viborg	169
Erhvervsakademi Aarhus	454
Erhvervsakademiuddannelser under UCN	270

Kilde: Ministersvar afgivet 24. maj til Uddannelses- og Forskningsudvalget

lidt, mens vi venter på at se, om de unge vil med over”, siger rektor på KEA Steen Enemark Kildesgaard.

Indtil videre har en høj personaletsomsætning reddet KEA-lectoren fra at skulle afskedige medarbejdere på de berørte uddannelser.

“Men det ændrer jo ikke ved, at vi mister rigtig meget, når vi ikke længere kan bringe flere nationaliteter sammen. Det føles helt skævt, fordi vi uddanner til brancher, der per definition er grænseoverskridende. Vi er jo internationale i vores DNA”, siger Steen Enemark Kildesgaard.

TR: Vi skal ikke løbe stærkere

Siden 2000 har KEA brugt mange ressourcer på at skabe en række internationalt anerkendte uddannelser. For lektor på multimediedesign Lau Sommerfeldt bliver bremsen nu sat i for hans personlige livsværk.

“Det gør virkelig ondt, men det gør erkendelsen lidt lettere, at beslutningen kommer udefra. Nu prøver jeg at holde fokus på, at jeg har et spændende fagområde, gode kolleger og er glad for de unge, der går her”, siger Lau Sommerfeldt.

Foruden at være lektor er han tillidsrepræsentant for 35 undervisere og næstformand i centralsamarbejdsudvalget for de 550 medarbejdere på KEA.

“Konkret er der ingen trussel, men det er klart, at folk er nervøse for, om der kommer fyresedler lige om lidt”, siger Lau Sommerfeldt.

Tillidsrepræsentanterne samarbejder med ledelsen om at skrue nogle gode fratrædelsesordninger sammen, for det tilfælde at medarbejderstaben skal reduceres.

“Men det er mindst lige så vigtigt at få skudt noget god energi ind blandt os, der bliver tilbage. Og sikre, at vi ikke skal løbe stærkere”, understreger Lau Sommerfeldt. ■



FORHANDLINGS- DAGSORDENEN SKAL OMHANDLE FLERE SIDER AF ARBEJDSLIVET



Foto: Jesper Voldegård

Rigtig mange i den internationale underviserfagbevægelse - i diverse underviserforbund og blandt tillidsvalgte ude på arbejdspladserne - har i de sidste to årtier oplevet ikke at være legitimt part i mødet med arbejdsgiverne i spørgsmål om løn, arbejdsvilkår samt uddannelsernes organisering og udvikling.

Vi befinder os i et forhandlingsklima, hvor det indhold, vi forhandler om og drøfter med hinanden, er indskrænket til at handle om det, vi skal ifølge overenskomstaftalerne, og ikke alt det, som ville være godt for

arbejds- og studieliv og for uddannelserne i det hele taget.

Der er lagt flere emner og temaer op, som det ville være nyttigt at have en forhandlingspraksis omkring, fordi det har en stor indvirkning på de arbejdsliv, der leves i uddannelsessektoren - først og fremmest vedrørende uddannelsernes udvikling og forandring, men også vedrørende forhold, der påvirker os hver eneste dag: vores metodefrihed, den professionelle etik og autonomi, de faglige standarder, omfanget af usikre ansættelser, manglen på ligestilling m.m.

Alle områder, som vil være gavnlige at have drøftelser af mellem gensidige legitime parter.

Desværre er den gode og udbredte demokratiske tradition med høj grad af involvering af underviserens fagprofessionalitet og deres faglige organisationer blevet skadet og svækket af økonomiske kriser, de seneste 30 års moderniseringsprogrammer og intensiveringen af en globaliseret konkurrence.

Vi har oplevet et markant skifte i ledelse og organisering af de videregående uddannelser, som ellers traditionelt hører mest hjemme i den private sektor. Vi er gået fra udbredt

kollegial ledelse til "managing". Uagtet om det handler om udvikling af organisationsformer, nye teknologier, ledelsespraksiser, formulering af værdier mv., er styring og rationalisering et grundlæggende rationale i den aktuelt dominerende måde at drive uddannelse på.

Det er derfor ikke ualmindeligt at møde en arbejdsgiver, som siger, at "udover dette skal der ikke være nogen diskussion, resten er min sag alene". Arbejdsgiverne har taget kontrollen med arbejds- og arbejdspladsrelevante problemstillinger. Med de kriser, vi aktuelt ser omkring uddannelsernes kvalitet og et alt for højt arbejdspress og dårligt arbejdsmiljø for undervisere, bliver det tydeligt, at det på ingen måde har været formålstjenligt at udgrænse underviserne og deres forbund fra spørgsmål, der vedrører alle dele af deres arbejde.

Beslutninger i uddannelsessektoren træffes ikke altid ud fra et tydeligt defineret princip, men er snarere et spørgsmål om skik og sædvane. Det åbner en mulighed for, at vi i fællesskab kan udfordre grænserne for, hvornår noget skal drøftes og forhandles. Det kræver dog, at vi stiller os selv og hinanden spørgsmålet: Hvordan udvider

vi forhandlingsdagsordenen og identificerer de emner, vi kan påvirke og gøre fremskridt omkring?

Jeres sektorbestyrelse har placeret dette tema allerøverst på to do-listen sammen med forholdene omkring arbejdspress og arbejdstid for indsatser i denne bestyrelsesperiode. Min forhåbning er, at vi alle vil forsøge at fremme den samme vigtige dagsorden til gavn for uddannelserne, arbejdsmiljøet og underviserarbejdslivet.

Rigtig god sommer

KOLOFON

DM professionshøjskoler

er sektorblad for DM-medlemmer, der arbejder på professionshøjskoler og erhvervsakademier

REDAKTIONS-GRUPPEN

Tommy Dalegaard Madsen og Anders Henning Simonsen

REDAKTIONS-SEKRETÆR

Pernille Siegumfeldt

FORSIDEFOTO

Jacob Nielsen

NÆSTE NUMMER

af dm professionshøjskoler udkommer fredag den 14. oktober 2022