

A stylized illustration in shades of blue and orange. A woman in a white jacket stands at a podium on the left, gesturing towards a series of computer monitors arranged like a staircase. Each monitor displays a different virtual student: one with a warning sign, one with a woman's face, one with a man's face, one with a cat, one with a woman's face, one with a man's face, one with a woman in a hijab, one with a man in a cap, one with a man's face, and one with a woman's face. The background is a wooden wall.

I et årti arbejdede UCN for at skabe et internationalt studiemiljø – nu skal det rives ned

SIDE 4

UDSPIL:
Løft velfærds-
uddannelser med
600 mio. kroner

SIDE 5

UC Syd vil
nedlægge
40-45 stillinger
– og ansætter
3 direktører

SIDE 6-7

ER DEN VIRTUELLE UNDERVISNING KOMMET FOR AT BLIVE?



Virtuel undervisning hænger nogle langt ud af halsen efter lange nedlukninger, mens andre elsker de nye muligheder og fleksibilitet. DM Professionshøjskoler har taget temperaturen på de virtuelle ambitioner.

Coronakrisen har gjort os alle mere digitale. For nogle undervisere har det været en øjenåbner for, hvad digitale redskaber kan bidrage med, mens andre bare har længtes efter at komme tilbage til undervisningslokalet.

Derfor afholdte DM for nylig et møde for tillidsrepræsentanterne på professionshøjskolerne og erhvervsakademierne med det formål at høre, hvordan underviserne oplever virtuel undervisning post corona.

”Beretningen fra stort set hele sektoren er, at der er en vis efterspørgsel blandt de studerende efter muligheden for virtuel undervisning. Og at underviserne og ledelsen har et rigtig konstruktivt samarbejde om at få det til at fungere”, siger Tommy Dalegaard Madsen, formand for underviserne på professionshøjskoler og erhvervsakademier.

Han deltog i mødet, hvor det var

tydeligt, at der er forskelle på, hvordan de enkelte uddannelser griber den virtuelle undervisning an.

”Nogle vil gerne bruge momentum i overgangen til at sige: Nu udnytter vi de nye muligheder i det virtuelle og laver noget, der giver mening - fra både underviserens og de studerendes perspektiv. Andre steder har ledelsen været nødt til at gå ind og beskytte underviserne ved over for de studerende at forsvare den analoge undervisning med fremmødepligt”, fortæller Tommy Dalegaard Madsen.

Han ser da også visse problematikker for underviserne i den nye, digitale virkelighed. For eksempel kunne han godt frygte, at færre undervisere melder sig syge, når de reelt er det, hvis de altid kan møde på arbejde gennem digitale kanaler.

”Og hvis uddannelserne i højere grad vil benytte sig af fx hybride undervisningsformater, der både er analoge og digitale, så er det også klart, at de må investere i opkvalificeringer. Både af teknologien og af medarbejderne”, siger Tommy Dalegaard Madsen.

Virtuelt på godt og ondt

Også for de studerende kan der være både store fordele og ulemper forbundet med den virtuelle undervisning, fortæller Line Palle Andersen, som indtil for nylig og igennem mange år har arbejdet som lektor med at udvikle virtuelle uddannelsesforløb på Københavns Professionshøjskole.

”Allerede da jeg begyndte at arbejde med det i 2016, opdagede jeg hurtigt, at ensomhed blandt de studerende er en stor faktor, når man afholder virtuelle uddannelsesforløb. Coronakrisen har gjort den tendens endnu tydeligere, og den virtuelle undervisning stiller derfor større krav til underviseren om at fokusere på de sociale relationer”, fortæller hun.

DEN FRIE LÆRERSKOLE

På Den Frie Lærerskole i Ollerup er det pædagogiske fundament bygget på samvær og samarbejde. Derfor har det været hårdt for skolen at være nedlukket, og den er gået helt tilbage til undervisningen, som den var før corona – dog bruges virtuelle redskaber nu til bedre kontakt med studerende i praktik.

Kilde: Møde for tillidsrepræsentanter i DM

SUNDHEDSUDDANNELSERNE PÅ VIA UNIVERSITY COLLEGE

Nogle uddannelser på VIA planlægger for alle hold med én undervisningsdag om ugen, der alene foregår virtuelt. Underviserne har dog frihed til at bryde med formatet, hvis det ikke giver mening for deres forløb med en virtuel dag.

Kilde: Møde for tillidsrepræsentanter i DM

Det er ikke kun kontakten til de nærmeste medstuderende, det kan gå ud over, bemærker Line Palle Andersen, men i høj grad også de mere perifere relationer.

”Hvis man ikke møder fysisk, så får man heller ikke alle de der små dagligdags interaktioner med medstuderende, som man ikke er i læse- eller projektgruppe med. Det er interaktioner, der er vigtige i forhold til at opbygge et netværk, som man så senere kan trække på, når man søger job”, siger hun.

På den anden side er det også vigtigt at huske på de mange fordele, der kan være ved virtuelle forløb, mener Line Palle Andersen. Flexibiliteten ved virtuelle forløb kan blandt andet gøre nogle undervisningsforløb mere effektive og spare de studerende for transporttid.

”Desuden kan de studerende med virtuel undervisning, der er optaget på forhånd, få gentagelser i deres eget tempo, hvilket kan være en stor fordel, når de fx skal lære basale begreber og færdigheder. Til gengæld er undervisning med et højere abstraktionsniveau bedre egnet til et fysisk rum, fordi det er nemmere at skabe en mere uformel dialog, som bidrager til læringen”, siger hun.

Endelig skal man huske på, at der er forskel på, om uddannelsen er målrettet voksne eller unge. ”Mange voksne får deres sociale behov rigeligt dækket andre steder end på uddannelsen. De har en anden prioritering af deres tid, og de er typisk mere afklarede med, hvad de vil bruge deres uddannelse til. Derfor kan virtuel undervisning give særligt god mening for den målgruppe”.

Virtuel læreruddannelse

På UC Syds læreruddannelse er der omfattende erfaringer med virtuel undervisning, fordi man allerede før coronakrisen havde både en delvist digital og en fuldt digital lærerud-

dannelse. Institutchef for uddannelsen, Dorthe Kingo Thruelsen, fortæller, at der er mange fordele, men også dilemmaer i de virtuelle undervisningsforløb.

En af de umiddelbare fordele i forbindelse med coronakrisen har selvfølgelig været, at UC Syd relativt hurtigt kunne indstille sig på den nye virkelighed. De havde i forvejen meget af infrastrukturen, og underviserne havde gode digitale kompetencer. Men også uden for coronanedlukning er der gode grunde til at tænke i virtuelle forløb, mener Dorthe Kingo Thruelsen.

”Det giver en friere og mere lige adgang til uddannelse, der bedre kan matche nogle studerendes læringsbehov og livssituation. For eksempel ser vi, at flere af vores studerende har brug for at have job ud over studierne, som de er glade for, og som de ellers ikke ville kunne vedligeholde med en traditionel uddannelse. Vi har talt om, i forbindelse med corona, om nogle studerende ligefrem bliver mere aktive på de virtuelle forløb, end de var på de fysiske”, siger hun.

”Virtuelle uddannelser giver samtidig muligheder til studerende, der ellers ikke ville kunne tage en uddannelse hos os på grund af geografi. For eksempel har vi flere studerende, der bor i Sydslesvig og er i praktik på tyske skoler, men som altså alligevel kan få en dansk læreruddannelse”, siger Dorthe Kingo Thruelsen.

Det er vigtigt for UC Syd, at der altid er en god begrundelse for at afholde virtuel undervisning. For der er også dilemmaer forbundet med formen. Blandt andet i forhold til hvordan de studerende oplever den virtuelle undervisning.

”Vi er opmærksomme på, hvad det betyder for dem socialt. De unge agerer i nogle helt andre sociale og virtuelle rum end vores generation, det skal man ikke underkende, men samtidig har de selvfølgelig også et behov for at mødes med mennesker fysisk”, siger Dorthe Kingo Thruelsen.

”Man kan også overveje, om vi laver A- og B-hold med digital undervisning. Det skulle nødtigt blive sådan, at kun de studerende, der har råd til ikke at have job ved siden af studierne, kan tage en fysisk uddannelse. Der er altså mange overvejelser og meget, vi stadig mangler at finde ud af om virtuel undervisning”. ■



”Det giver en friere og mere lige adgang til uddannelse, der bedre kan matche nogle studerendes læringsbehov og livssituation”.

Dorthe Kingo Thruelsen, institutchef på UC Syd, om virtuel læreruddannelse



”Ensomhed blandt de studerende er en stor faktor, når man afholder virtuelle uddannelsesforløb”.

Line Palle Andersen, konsulent på KEA

ABSALON

På Professionshøjskolen Absalon har mange studerende efterspurgt, at de kan være virtuelt til stede i de fysiske undervisningsformer, hvis de af den ene eller anden grund bliver forhindret i at komme. Her har ledelsen af hensyn til underviserne sat hælene i og besluttet, at det ikke er en mulighed.

Kilde: Møde for tillidsrepræsentanter i DM

I et årti arbejdede UCN for at skabe et internationalt studiemiljø – nu skal det rives ned

Et flertal i Folketinget har besluttet at lukke internationale studiepladser, og derfor mister UCN nu alle sine engelsksprogede studiepladser – 10,5 pct. af alle professionshøjskolens studiepladser.

Gennem de sidste 10-12 år har Professionshøjskolen UCN arbejdet for at opbygge et internationalt studiemiljø. Nu står UCN til at miste samtlige engelsksprogede uddannelser som følge af en politisk aftale om lukning af 2.200 internationale studiepladser på tværs af professionshøjskoler og erhvervsakademier. Aftalen blev vedtaget i sommer af regeringen, Venstre, Dansk Folkeparti, SF, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance.

”Vi er enormt ærgerlige over det. Vi har over årene lagt mange kræfter i at forfine det. Vi har skabt os et godt navn internationalt. Og nu skal det hele så lukkes på én gang”, fortæller konstitueret rektor på UCN Peter Møller Pedersen.

I alt er der tale om 14 uddannelser, 439 studiepladser om året og ca. 1.000 studerende fordelt over alle årgange. Det svarer til 10 pct. af hele UCN’s aktivitetsniveau.

Afskedigelser og sympati fra erhvervslivet

Det kan realistisk set ikke udelukkes, at lukningen af engelsksprogede uddannelser vil medføre afskedigelser, siger Peter Møller Pedersen. Men både ledelse og medarbejdere gør, hvad de kan sammen for at finde andre løsninger. For eksempel undersøger de, om de kan oprette tilsva-

rende dansksprogede uddannelser, fortæller den konstituerede rektor.

Det er ikke kun underviserne, der bekymrer sig. Også det omkringliggende erhvervsliv har tilkendegivet stor ærgrelse over udviklingen.

”Vi har fået nogle skarpe sympatihenvendelser fra dem. De frygter, at det her kommer til at give dem rekrutteringsudfordringer, fordi de hidtil har nydt godt af dimittenderne fra vores engelsksprogede uddannelser”, siger Peter Møller Pedersen.

Det var ellers netop med et argument om høj dimittendledighed, at politikerne besluttede at skære i de internationale studiepladser. Men de har ikke taget med i beregningerne, at UCN har arbejdet indgående med netop den problematik de seneste 3-4 år, mener Peter Møller Pedersen.

”Vi har haft succes med de tiltag, vi har iværksat. Man kan ikke se det i beskæftigelsestallene endnu, fordi det er nye tiltag, men vi har for eksempel set, hvordan langt flere af vores internationale studerende i dag kommer i praktik i danske virksomheder”, siger Peter Møller Pedersen.

Han havde derfor også håbet, at politikerne havde givet dem en chance for at vise, at de kunne rette op på problemerne, før de nedlagde alle studiepladserne.

Uddannelses- og forskningsminister Jesper Petersen afviser kritikken i et skriftligt svar til DM Professionshøjskoler. Ifølge ham har politikerne

DISSE UDDANNELSER NEDLÆGGES PÅ UCN

- Eksport og teknologi
- Markedsføringsøkonom
- Serviceøkonom
- Automationsteknolog
- Bygningskonstruktør
- Datamatiker
- Designteknolog
- Multimediedesigner
- Int. handel og markedsføring
- Int. hospitality management
- Sport management
- Digital konceptudvikling
- Softwareudvikling
- Webudvikling

Konstitueret rektor på UCN, Peter Møller Pedersen. Foto: UCN



FORTSÆTTELSE PÅ BAGSIDEN >>

UDSPIL:

LØFT VEFÆRDSUDDANNELSER MED 600 MIO. KRONER

En sammenslutning af studerende, undervisere og ledere på professionshøjskolerne foreslår i nyt udspil, at regeringen investerer markant i at løfte de store velfærdsuddannelser.



Der er ingen tvivl om, at velfærdsuddannelserne har brug for et løft – og det er kun i samfundets interesse at forbedre dem, mener Stefan Hermann, formand for Danske Professionshøjskoler.

Der skal investeres 600 mio. kroner i pædagog-, lærer-, socialrådgiver- og sygeplejerskeuddannelserne. Det mener en sammenslutning af DM, Dansk Sygeplejeråd, Danske Professionshøjskoler og en række studenterorganisationer, som i et nyt udspil har regnet på, hvad det vil koste at løfte undervisningen på de fire uddannelser.

De 600 mio. kroner skal komme fra den pulje penge til uddannelsesinvesteringer på 2,5 mia. kroner, som regeringen har bebudet i reformudspillet ”Danmark kan mere I”.

”Disse uddannelser er skidt finansieret. Socialrådgiveruddannelsen er decideret jammerligt finansieret. Pædagoguddannelsen kæmper med lavt optag. Og læreruddannelsen står over for en større omlægning. Derfor har de her uddannelser brug for et løft”, fortæller Stefan Hermann, formand for Danske Professionshøjskoler og rektor på Københavns Professionshøjskole.

De 600 mio. kroner skal blandt andet gøre uddannelserne mere praksisnære gennem flere undervisnings- og øvelsestimer samt styrke tilknytningen til praktikstederne.

De fire store velfærdsuddannelser har ikke alene kæmpet med uddannelsesbesparelser, men også med et faldende optag. Der er samtidig en særlig samfundsmæssig interesse i at løfte netop dem, mener Stefan Hermann.

”Vi ser en stor mangel på arbejdskraft inden for de områder, og derfor håber og tror jeg også på, at der vil være politisk forståelse for, at der skal gøres noget her”, siger han.

”Socialrådgiveruddannelsen er decideret jammerligt finansieret. Pædagoguddannelsen kæmper med lavt optag. Og læreruddannelsen står over for en større omlægning. Der er derfor heller ingen tvivl om, at de her uddannelser har brug for et løft”.

Stefan Hermann, formand for Danske Professionshøjskoler

Positive toner fra flere politikere

Der lyder da også positive toner fra fx Jens Henrik Thulesen Dahl, uddannelsesordfører for Dansk Folkeparti.

”Det ligger ligefor at bruge en del af pengene her. Det er vigtige uddannelser for vores velfærdssamfund, og samtidig er der nogle mangler rundtomkring i landet”, siger han.

Dansk Folkeparti har endnu ikke fastlagt, hvordan de mener, at de 2,5 mia. kroner konkret skal fordeles, men når de går uddannelserne igennem, vil det altså ifølge Jens Henrik Thulesen Dahl være helt oplagt

at se nærmere på velfærdsuddannelserne.

Socialdemokratiet har i sit udspil også lagt op til at investere i netop velfærdsuddannelserne. Partiet nævner konkret pædagog- og læreruddannelserne, samt at der generelt er et behov for mere praksisnære velfærdsuddannelser.

Regeringen skriver blandt andet, at de studerende på velfærdsuddannelserne oplever, at ”der er for få undervisningstimer, for lidt vejledning, for få forventninger til dem og i det hele taget for lidt underviserkontakt på studiet”. ■

600 MIO. KRONER TIL VEFÆRDSUDDANNELSERNE

- De 600 mio. er beregnet ud fra, hvad det ville koste at iværksætte tre konkrete tiltag på uddannelserne: flere undervisningstimer til de studerende, flere øvelsestimer til træning af professionelle færdigheder og endelig tættere kobling til praktiksteder.
- Udspillet kommer fra Studenterforum UC, Lærerstuderendes Landskreds, Pædagogstuderendes Landsammenslutning, Sammenslutningen af Danske Socialrådgiverstuderende, Sygeplejestuderendes Landsammenslutning, DM – akademisk fagforening, Dansk Sygeplejeråd og Danske Professionshøjskoler.
- Regeringen har i sit reformudspil ”Danmark kan mere I” lagt op til et løft på 2,5 mia. kroner. Hvordan pengene skal fordeles, skal drøftes i de politiske forhandlinger om udspillet.



”Jeg kan sagtens se symbolikken i det, men man må også skelne mellem tingene. Jeg synes, at det er som at sammenligne æbler med pærer”
- Alexander von Oettingen, ny rektor på UC Syd

UC SYD VIL NEDLÆGGE 40-45 STILLINGER – OG ANSÆTTER 3 DIREKTØRER

”Det er problematisk, at der er så mange ledere, når timetallet til undervisning er så lavt”, siger TR om UC Syds spareplan, der vil fjerne 40-45 stillinger – kort efter ansættelsen af tre direktører. Rektor afviser kritikken.

Budgetudfordringer på UC Syd betyder, at skolen skal spare 14 mio. kroner. Det har resulteret i, at 13 medarbejdere er blevet varslet opsagt. Den ene halvdel er rundt regnet administrativt ansatte, mens den anden halvdel er undervisere fra det pædagogiske og samfundsvidenskabelige institut. Tallet kunne have været endnu højere, hvis ikke 16 medarbejdere havde indgået en aftale om frivillig fratrædelse, og en del er gået ned i tid. Derudover vil en række job ikke blive genbesat. Samlet set forventes 40-45 stillinger at blive nedlagt.

Alligevel valgte skolen for nylig at ansætte tre direktører. DM's tilidsrepræsentant på UC Syd, Helle Juel Johansen, er ærgerlig over, at ledelsen hellere vil afskedige medarbejdere end skære ned på antallet af ledere.

”Det er problematisk, at der er så mange ledere, når timetallet til

undervisning er så lavt. Vi kunne få rigtig meget undervisning for de lederes lønninger”, siger hun.

Besparelser rammer studerende

Helle Juel Johansen kan godt forstå, at den nye rektor, Alexander von Oettingen, har haft et behov for nogle strategiske satsninger, og at han skal bruge nye ledelseskrafter til dét. Men hun føler ikke, at det behov opvejer konsekvenserne, som besparelserne på medarbejdere vil have for de studerende.

”Tag for eksempel pædagoguddannelsen, hvor jeg er ansat. Vores studerende har i øjeblikket 20 lektioner om ugen med en underviser. Fra februar 2022 bliver det kun 11 lektioner om ugen, altså næsten en halvering”, siger Helle Juel Johansen.

”Samtidig mistrives mange af de unge mennesker desværre efter corona, og de er svære at fastholde. Det har vi hidtil været relativt gode til at håndtere, og vi er faktisk blevet

præmieret for det, men bliver der nu overhovedet tid til at skabe relationer til dem med så få undervisningstimer?"

Det er i forvejen svært for underviserne at leve op til de mange krav, der stilles fra politiske side til evalueringer og mål, pointerer hun.

"Bekendtgørelserne er propfyldte med krav, og der stilles i det hele taget mange krav fra politisk side. Førhen havde vi fx selv ansvaret for at evaluere, mens der i dag skal eksterne aktører indover. Der skal foretages et hav af evalueringer, og der skal følges op i de enkelte team", siger Helle Juel Johansen.

"Vi skal dokumentere alle vores aktiviteter, og der skiftes konstant ud i de digitale systemer: kommunikationsplatforme, skemalægningssystemer osv. Der er hele tiden noget nyt. Det tager en helvedes tid, og det er enormt bureaukratisk", siger hun.

Helle Juel Johansen frygter, at bureaukratiet vil opleves endnu tungere for underviserne, nu hvor der er skåret i det administrative personale.

"Vi har allerede overtaget mange administrative opgaver gennem de seneste år, og det uden at underviserne har fået en eneste ekstra time til at udføre det administrative. Jeg siger ikke, at det alene er ledelsen, der har ansvaret for miseren. Politikerne bærer også en stor del af ansvaret, og så er der alle de andre faktorer som lavere optag og corona, der i et sammensurium har skabt denne her ærgerlige situation", siger hun.

Nødvendige ledere

DM Professionshøjskoler har foreholdt rektor Alexander von Oettingen kritikken. Han er ikke enig i, at der er prioriteret forkert ved at afskedige medarbejdere i stedet for ledere.

"Vi har analyseret, hvor mange medarbejdere pr. leder vi har på UC Syd, og faktisk er vi sammenlignet med andre professionshøjskoler dem med flest medarbejdere pr. leder. Derudover har jeg været rundt blandt alle medarbejderne, og de har udtrykt tilfredshed med vores planer for en ny organisationsstruktur", fortæller han.

Det er temmelig usædvanligt at ansætte nye direktører, samtidig med at man afskediger sine medarbejdere. Skulle I ikke have haft styr på økonomien, før I begyndte at ansætte nye ledere?

"Jeg kan sagtens se symbolikken i det, men man må også skelne mellem tingene. Jeg synes, at det er som at sammenligne æbler med pærer. Vi havde et meget smalt rektorat - reelt var der kun mig tilbage - og vi var simpelthen nødt til at ansætte flere ledere for at få tingene til at hænge sammen".

Det ser ud til, at afskedigelserne vil betyde langt færre undervisningstimer.

For eksempel nævnes det, at pædagoguddannelsen næsten får halveret sine undervisningstimer. Er det rimeligt?

"Jeg ved ikke, hvor det tal kommer fra - jeg vil ikke ind i konkrete tal endnu. Men det er klart, at vi har set på, hvilke håndtag der kan skrues på. Det kan være at lægge hold sammen, reducere antallet af undervisningstimer, som er meget højt ift. andre uddannelser, og endelig at reducere underviserens forberedelsestid. Det sidste har vi dog nu helt udelukket", siger Alexander von Oettingen.

Han er også åben over for at se på, om man kan hente noget ved at gentænke brugen af forskellige undervisningsformater, for eksempel onlineundervisning.

I har afskediget administrativt personale, og underviserne føler sig i forvejen presset af ekstra administration.

Alligevel har de ikke fået ekstra timer til det arbejde. Hvordan kan det være?

"Jeg kan sige med sikkerhed, at vi ikke kommer til at skubbe administrative opgaver ned i systemet. Det er noget, vi er meget opmærksomme på. I stedet må vi se på, hvilke processer vi kan gøre anderledes, og hvor digitaliseringen kan hjælpe os", siger Alexander von Oettingen.

Endelig er han enig med Helle Juel Johansen i, at politikerne bør gøre noget.

"Hvis politikerne vil have mere kvalitet inden for fx skole- og dagtilbud, er de nødt til at investere i pædagog- og læreruddannelserne. De er kronisk underfinansierede", siger Alexander von Oettingen. ■



"Det er problematisk, at der er så mange ledere, når timetallet til undervisning er så lavt. Vi kunne få rigtig meget undervisning for de ledes lønning".

Helle Juel Johansen,
lektor og DM-tillidsrepræsentant på UC Syd

UC SYDS PRESSEDE BUDGET

Forskellige politiske beslutninger om at fjerne særtilskud til bl.a. pædagoguddannelserne har reduceret UC Syds indtægter. Derudover oplever man, at mange studerende vælger UC Syd fra, fordi uddannelserne ligger i fx Esbjerg, Kolding og Aabenraa. De unge vil hellere til de store byer. Og endelig har corona betydet, at mange studerende falder fra undervejs. Tilsammen har disse faktorer udfordret skolens økonomi, så der nu skal spares 14 mio.

Konstruktiv og ansvarlig dialog skal bruges til andet end at løse coronaudfordringer

Når snakken falder på, hvilke læringspotentialer vi i uddannelsessektoren tager med os fra tiden under coronaepidemien, så handler det som oftest om de digitale og teknologiske løft og muligheder, som de virtuelle formater har afstedkommet. Som vi også kan læse i dette nummer, medfører det selvfølgelig nogle brydninger om, hvori landvindingerne består. Vi må som professionsgruppe fastholde, at de didaktiske begrundelser skal være i forgrunden, når "værktøjerne" vurderes i relation til undervisning og uddannelse.

Der er også en lang række andre erfaringer, som vi kan høste af i den svære tid, vi har været igen-



Foto: Jesper Volfgaard

nem og fortsat befinder os i. Vi har fx fået genbesøgt erkendelsen af, at vores professionelle relationer til vores kolleger og til vores studerende har afgørende betydning for kvaliteten af arbejdsliv og undervisning. Men vi har også fået et afkast i relation til måder at organisere arbejdet på, herunder erfaringer med processer, der kan løbe mere smidigt og inddragende.

Og for at følge op på det sidste er der netop et potentiale for en langt mere inddragende dialog mellem arbejdsmarkedets parter. Den alvorlige pandemi har kaldt på fælles løsninger og gensidigt ansvarlige parter, som med kort varsel er i stand til at finde hinanden. Det er der i vores sektor, både lokalt og centralt, mange rigtig gode eksempler på er lykkedes. Centrale aktører har stået i kø for at kvittere for samarbejder og fælles ansvarlige løsninger. Den læring håber jeg på, at vi alle tager med os videre. De løsninger, vi finder i fællesskab, viser sig ofte at være mere bæredygtige ude på arbejdspladserne, fordi der har væ-

ret de nødvendige involverende processer undervejs.

I aftalesystemet har vi en bunden opgave i at forhandle vilkår i forbindelse med løn og ansættelse. Det fortsætter selvkært uforandret med de helt legitime positioner, som arbejdsmarkedets parter har over for hinanden. Men som undervisere bør vi altid indbydes til dialog og drøftelser om arbejdets indhold. Ministeriet tøvede, da udviklingsgruppen om den nye læreruddannelse blev nedsat, og undervisernes faglige organisation blev i 11. time vraget i første led. Nu står vi så igen over for et betydeligt udviklingsarbejde. Denne gang om forbedring af pædagoguddannelsen, som selvfølgelig bør involvere alle berørte og vidende aktører.

På alle tænkelige niveauer skal vi hjælpe hinanden med at insistere på medarbejderindflydelse og styrket dialog om arbejdsvilkår og om arbejdets indhold. Den tradition, vi står på i uddannelsessektoren med konsulterende og rådgivende råd, skal vi værne om - og fremme.

KOLOFON

dm professionshøjskoler

er sektorblad for DM-medlemmer, der arbejder på professionshøjskoler og erhvervsakademier

REDAKTIONS-GRUPPEN:

Tommy Dalegaard Madsen og Anders Henning Simonsen

REDAKTIONS-SEKRETÆR:

William Leerbeck Meyer

DESIGN OG PRODUKTION:

OTW A/S
www.otw.dk

FORSIDEILLUSTRATION:

Sidsel Sørensen

NÆSTE NUMMER:

af dm professionshøjskoler udkommer den 1. april 2022

» FORTSÆTTELSE FRA SIDE 4

"taget hensyn til erhvervsakademier- og professionsbacheloruddannelser" ved at undtage 650 studiepladser, der fortsat kan udbydes på engelsk, fordi beskæftigelsen blandt dimittender er høj.

"Vi er et bredt flertal af Folketingets partier, der har forpligtet hinanden på, at ud-

gifterne til SU til udenlandske studerende ikke løber løbsk. Det er de ved at gøre nu og er blevet væsentlig højere, end hvad Folketingets flertal er enige om er rimeligt og ansvarligt over for danske skatteydere. Derfor har vi indgået en aftale om at reducere i antallet af engelsksprogede uddannelser. I den forbindelse har vi målrettet reduceret der, hvor vi kunne se,

at de engelsksprogede studerende alt for sjældent kom i beskæftigelse i Danmark efterfølgende. Et klart flertal kom ikke i arbejde i Danmark, en del blev til gengæld modtagere af danske dagpenge", skriver Jesper Petersen.

Peter Møller Petersen ærgrer sig over politikernes valg på de studerendes vegne.

"De kommer til at mærke

det i dagligdagen i deres studiemiljø, når det ikke længere har et internationalt præg som i dag. Det er ærgerligt, for det arbejdsmarked, de skal ud på, er internationalt. Og vi mener, at et internationalt studiemiljø har et vigtigt dannelseselement i forhold til at forberede dem til den virkelighed", siger Peter Møller Pedersen. ■

"Vi har over årene lagt mange kræfter i at forfine det. Vi har skabt os et godt navn internationalt. Og nu skal det hele så lukkes på én gang".

Konstitueret rektor på UCN Peter Møller Pedersen