

Medlem af  
Ahlers kommission:  
**“Man kan godt  
reformere i en sparetid”**

**SIDE 3**

Nye tal fra VIA:  
**Læreruddannelsen  
har effektiviseret  
nonstop siden 2009**

**SIDE 4**

Anders Bruhn dumpede  
til sin lektorbedømmelse:  
**“Fortolkningen af  
kriterierne skifter,  
som vinden blæser”**

**SIDE 6**

## **“HVAD SKAL JEG SORTERE FRA I MIN UNDERVISNING – LUNGERNES OPBYGNING?”**

Underviserne er de første til at mærke konsekvenserne af de politiske, økonomiske og pædagogiske prioriteringer på landets videregående uddannelser. Derfor vil de have en stemme i uddannelsesdebatten. 12 adjunkter og lektorer fra professionshøjskoler i hele landet har som de første gennemført et meningsdannerkursus i DM. Her kan du møde to af dem.



» **Christina Larsen**, 28 år, adjunkt på sygeplejerskeuddannelsen på Professionshøjskolen Absalon. Cand.scient.san. fra SDU. Er også uddannet sygeplejerske og har undervist på sosu-uddannelsen i Odense:

**D**et er kun fem år siden, at jeg selv gik på sygeplejerskeuddannelsen, så jeg har en helt frisk erindring om, hvordan vilkårene var for de studerende dengang sammenlignet med i dag. Derfor ved jeg, hvilken katastrofe det er for faget - og for samfundet - at man har speedet uddannelses-samlebåndet op, samtidig med at man stiller øgede krav til de kommende sygeplejersker.

En uddannelse, der vekselvirker med praksis, bliver dobbelt ramt af topcentsbesparelserne. Først med den intensiverede læring på uddannelsen, som betyder, at vi har svært ved at holde hånden under alle og sørge for, at de kommer godt og trygt med. Det går især ud over unge fra hjem med svage uddannelsestraditioner. Dernæst i praktikken på plejehjem og sygehuse, hvor ingen jo kan styre den øgede travlhed, som følger af besparelserne.

De studerende kommer simpelthen tilbage med huller i deres viden, som vi har vanskeligt ved at udfylde. Der er mange scenarier, vi ikke kan træne, så det bliver realistisk. Vi kan fx ikke simulere en samtale med en kræftsyg patient. Jeg underviser i

anatomi og fysiologi. Hvad skal jeg sortere fra i min undervisning - lungernes opbygning?

Når en ung sygeplejerske ikke føler, at han/hun har helt styr på sit stof, bliver risikoen for fejl større, og presset bliver uoverskueligt. Det er derfor ikke så sært, at hver femte, der blev uddannet i 2000, blev i faget i mindre end 10 år.

Jeg kan frygte for, at de virkeligt dygtige helt opgiver at give faget en chance.

Det har været inspirerende at se, hvordan pædagoger og forældre på det seneste har dannet fælles front i forhold til normeringerne i daginstitutionerne. Sygeplejersker er alt for tilbageholdende med at gøre opmærksom på konsekvenserne af den situation, både uddannelser og velfærdsområdet er bragt i, især som følge af besparelser.

Jeg kan brokke mig konstruktivt på en baggrund af viden. Derfor vil jeg blande mig i debatten. ■



**Jeppe Langkjær**, adjunkt på læreruddannelsen, Københavns Professionshøjskole. 32-årig cand.mag. i religionsvidenskab og tværkulturelle studier. Har arbejdet som projektleder og kulturformidler på Københavns Biblioteker og været skribent på Højskolebladet. Ansat på læreruddannelsen i 2014, først på UCC og nu på KP.

**D**e kommunikative værktøjer, som jeg tager med mig fra meningsdannerkurset, vil jeg især anvende til at gøre min indflydelse gældende i min egen organisation. Jeg er den, der ved bedst, hvad der foregår i undervisningen, og jeg skal hele tiden kommunikere videre til min ledelse, hvordan deres beslutninger påvirker underviserne og de studerende. Så må ledelsen stå for det politiske slagsmål opad i systemet. Den vigtigste dagsorden lige nu er de økonomiske rammer og de kvalitetsforringelser, der følger.

Det har været voldsomt at opleve, hvor presset systemet rent faktisk er.

Stordriften på KP har medført en fremmedgørelse. Det er jo vildt at skulle sige, at undervisere og studerende ikke har ret mange chancer for at udvikle meningsfulde relationer på en uddannelse, hvor det forpligtende menneskelige fællesskab burde stå i centrum.

Jeg afholder også efteruddannelse for gymnasie-lærere og folkeskolelærere, og de har den samme frustration. Det gør særligt ondt på mig, fordi jeg på mange måder er et højskolemenneske og rundet af oplevelsen af, hvordan faglighed forenet med forpligtende samvær indeholder et unikt potentiale for læring.

Det provokerer mig, når vores minister siger, at vi skal levere uddannelse i verdensklasse, men på ringere og ringere betingelser. Jeg arbejder selv alt for meget. Egentlig burde man lade det hele brænde sammen, men der er jo ingen, der har hjerte til at lade de studerende hænge.

Jeg ser ikke mig selv som den politiske aktivisttype, der skal ud at være facebookkriger eller debattør i medierne. Min styrke som formidler ligger i at prøve at påvirke tingene der, hvor jeg befinder mig - fx på læreruddannelsen - og i mødet med det enkelte menneske.

Omstændighederne kan dog blive så grelle, at jeg bliver nødt til at ændre holdning. ■



## PROREKTOR PÅ UC SYD: “MAN KAN GODT REFORMERE I EN SPARETID”

Et eftersyn af læringskulturen, studieintensiteten og skolefagligheden giver rigtig god mening, selv om det sker i en periode med toprocentsbesparelser. Det mener prorektor Alexander von Oettingen, nyudpeget medlem af Ahlers lærerkommission.

**D**et kan godt lade sig gøre at reformere læreruddannelsen, selv om kvaliteten er under pres som følge af uddannelsesbesparelser.

Det mener Alexander von Oettingen, der er prorektor ved UC Syd og nyudpeget medlem af den kommission, som Tommy Ahlers har nedsat til at granske læreruddannelsen.

“En række af de udfordringer, som evalueringen af læreruddannelsen peger på, og som kommissionen skal forsøge at finde løsninger på, handler om læringskultur snare end om penge. Det handler fx om skole-hjem-samarbejde, om at studieintensiteten er for lav, og at vi ikke har fundet den rette balance imellem uddannelsens faglige og pædagogiske/didaktiske krav”, siger Alexander von Oettingen.

Von Oettingen skal som den eneste fra professionshøjskolerne sidde med i den seks mand store lærerkommission.

### En ægte optagethed af kvalitet

Kommissionen, der har fået et år til sit arbejde, blev ellers dømt ude på forhånd af uddannelsesprofessor på SDU Katrin Hjort. I et interview til magisterbladet.dk den 21. marts sagde hun, at en reform højst kan pege på faglige hovsaløsninger, så længe der ikke følger finansiering med.

“Derfor giver det overhovedet ikke mening at tale om at reformere læreruddannelsen i en tid, hvor uddannelsen er underfinansieret, og der tilmed er planlagt toprocentsbesparelser

flere år frem”, sagde Katrin Hjort.

Selv om også von Oettingen anerkender, at nedskæringerne på uddannelsesområdet både har udhu-

let undervisernes forberedelsestid og konfrontationstiden med de studerende, er kommissionen nødvendig.

“Det vigtigste er, at der er en ægte optagethed af, hvad kvalitet er i læreruddannelsen. Jeg deler samfundets bekymring for, om vi uddanner lærere, der kan klæde vores børn godt nok på med den viden, de har brug for om teknologi, demokratiske processer og det 21. århundredes globale udfordringer”, siger Alexander von Oettingen.

### Forandringer skal ske løbende

Per Nikolaj Bukh, der er professor i økonomistyring ved Aalborg Universitet, hæfter sig ved, at der i arbejdsgruppens kommissorium også er givet plads til, at kommissionen kan præsentere modeller for den kommende læreruddannelse, som går ud over de givne økonomiske rammer. Men toprocentsbesparelserne behøver ikke at stå i vejen for et reformarbejde, påpeger han.

“Jeg vil ikke bagatellisere, hvor hårdt omprioriteringsbidraget har været og især bliver for de videregående uddannelser fremadrettet. Men omkostningsreduktioner er et grundvilkår, og det udelukker ikke, at man hele tiden diskuterer kvalitet og indhold. Forandringer er nødt til at ske løbende, også



“Der er en ægte optagethed af, hvad kvalitet er i læreruddannelsen”, siger Alexander von Oettingen om det forestående arbejde i lærerkommissionen.

### HER ER KOMMISSIONENS MEDLEMMER:

**SIMON CALMAR ANDERSEN**, professor på Aarhus Universitet (formand)

**ALEXANDER VON OETTINGEN**,

prorektor, UC Syd

**ELAINE MUNTHE**,

professor og dekan ved Universitetet i Stavanger

**JAKOB ROLAND MUNCH**,

professor, Københavns Universitet

**RANI HØRLYCK**,

skoleleder, Søndervangskolen

**INALUK HEDE PEDERSEN**,

lærer, Bagsværd Skole.

### DET SKAL KOMMISSIONEN:

- Gennemføre en analyse af, hvad fremtidens læreruddannelse skal kunne.
- Opstille modeller for, hvordan læreruddannelsen kan se ud som professions-, universitets- eller hybriduddannelse.
- Hvordan den regionale forsyning af velkvalificerede lærere sikres.

på læreruddannelsen”, fastslår Per Nikolaj Bukh.

Han håber, at lærerkommissionen blandt andet vil inddrage de gode eksempler, der findes, fx når det gælder uddannelsernes størrelse og udbredelse:

“Der eksisterer fx masser af erfaring med, hvor meget man kan decentralisere, uden at fagligheden og studiemiljøet bliver for tyndt, så man fastholder de studerende”. ■



# LÆRERUDDANNELSEN HAR EFFEKTIVISERET NONSTOP SIDEN 2009

Ét årsværk på læreruddannelsen på VIA uddanner  $\frac{2}{3}$  flere studerende i dag end i 2009. 10 år med effektiviseringer har snart sat prop i alle udviklingsaktiviteter, siger uddannelsesdekan. Forsker kobler “en mere og mere skabelonagtig uddannelse” sammen med de unge læreres flugt fra folkeskolen.

**L**ænge inden indførelsen af topocentsbesparelserne var effektiviseringer hverdag på læreruddannelsen på VIA.

I dag uddanner ét underviserårsværk  $\frac{2}{3}$  flere studerende end i 2009, det første år efter sammenlægningen til professionshøjskoler.

Effektiviseringen fremgår af tal fra VIA's eget ressourceregnskab, som DM Professionshøjskoler har fået adgang til.

Et årsværk er i opgørelsen en fuldtidsstilling rensset for alle andre opgaver end undervisning på grunduddannelsen eller den åbne læreruddannelse.

Henning Westphael, der er lektor i matematik og tillidsrepræsentant for underviserne, siger, at 10 år med effektiviseringer har betydet, at han og kollegerne hver dag laver nye “fra hånden til munden”-løsninger. Før havde han i gennemsnit to et halvt hold per semester, nu har han over fire.

“Med det tempo, vi er oppe i, og med de mange hold, jeg skal have igennem, er der kun den lige vej uden svinkeærinder. Mit skrivebord roder, jeg har ikke tid til at udvikle min undervisning med nye ting, og hvis jeg skal følge med i mit stofområde, sker det uden for arbejdstid”, forklarer Henning Westphael.

For de nyansatte undervisere på VIA er starten blevet sværere, fordi de erfarne kolleger ikke har samme overskud til at støtte og vejlede. Også de studerende mærker presset, siger VIA-pektoren.

“Hvor jeg skulle støtte, vejlede og undervise 20 studerende i 2009,

skal jeg i dag have 32 igennem. Det er en stigning på 60 procent. Det er betydeligt vanskeligere at få en relation med den enkelte studerende. Hvis der er én, der sakker bagud, er det ikke altid muligt at fange det eller nå at få den snak, der kan rette skuden op i tide”, uddyber Henning Westphael.

## **Frivillige kurser på et minimum**

Uddannelsesdekan på VIAs læreruddannelse Elsebeth Jensen sammenligner situationen med, hvad der sker, når en person bliver arbejdsløs.

“I de første par år går det måske o.k. Man holder skindet på næsen, selv om økonomien skrumper. Men

**Uddannelsesøkonomien kan sammenlignes med at blive arbejdsløs, mener dekan i VIA Elsebeth Jensen: “I de første par år går det o.k. Man holder skindet på næsen, selv om økonomien skrumper. Men pludselig har man ikke været til tandlæge i en årrække, og brillerne er ikke skiftet ud”.**



pludselig har man ikke været til tandlæge i en årrække, og brillerne er ikke skiftet ud. Så begynder spiralen for alvor at blive negativ”, siger hun.

Spørger man de studerende, er kvaliteten af uddannelsen uændret, viser interne tilfredshedsundersøgelser. Men ressourceregnskabet taler sit tydelige sprog - der er effektiviseret markant, og underviserne underviser langt flere studerende end tidligere, siger uddannelsesdekanen.

“Vi har for længst passeret det punkt, hvor vi kan finde penge ved at skære ned på aktiviteter, vi ikke er forpligtede på. Fx er de frivillige kurser i læreruddannelsen, som vi skal udbyde, seksualundervisning m.m. skåret ned til et absolut minimum”, påpeger Elsebeth Jensen.

Uddannelsen arbejder i dag med didaktiske designs, der er udviklet i kollektive læringsfællesskaber, så underviserne kan holde sig fagligt ajour.

“Nogle af løsningerne fungerer o.k. og vi leverer stadig undervisning af god kvalitet. Men den udvikling af læreruddannelsen, som vi er i gang med på en række områder, er der faktisk ikke midler til”, understreger Elsebeth Jensen.

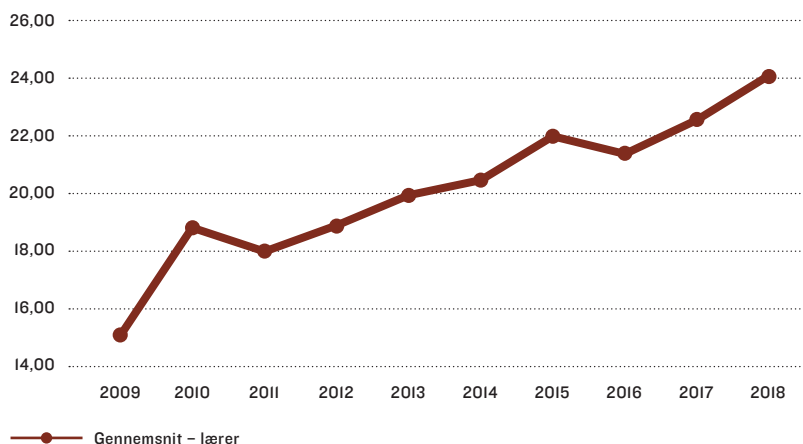
### Uddannelse er langt fra virkelighed

De mere langsigtede konsekvenser af den streamlining, som læreruddannelsen har været ude i, begynder at vise sig nu. Det siger Dion Rüsselbæk Hansen, der er lektor og uddannelsesforsker på SDU.

“Den mere og mere skabelonagtige uddannelse forbereder ikke de studerende godt nok til den “messy” virkelighed, som møder dem ude på folkeskolerne, b.la. inklusionsopgaven. En lærer, der kan sætte sig selv i spil og improvisere, står på et stærkt teoretisk fundament, men det er røget i stordriften. Grønthøsteren er den væsentligste årsag til, at så mange unge lærere flygter fra folkeskolen, inden der er gået fem år”, siger Dion Rüsselbæk Hansen.

Uddannelsesforskeren er skeptisk i forhold til de tilfredshedsundersøgelser blandt VIA's lærerstudende, der viser, at kvaliteten er uændret. De unge har ikke noget at sammenligne med, påpeger han.

### Tempoet er steget støt siden 2009



En underviser på læreruddannelsen på VIA skal uddanne 60 procent flere lærere i dag end for 10 år siden. Mens 15 studerende per årsværk var normen i 2009, er det tilsvarende tal godt 24 per årsværk i 2018. Årsværkene er renset for andre opgaver som fx forskning, udvikling og efteruddannelse. Samlet set beskæftigede VIA 200 årsværk på læreruddannelsen i 2009. Sidste år var tallet dalet til 118.

Kilde: VIA's ressourceregnskab.

“Alt andet lige betyder det en klar kvalitetsforringelse og en udvinding, at en underviser på læreruddannelsen har oplevet en årsværkstigning på 60 pct. i de sidste 10 år. Gabet imellem uddannelse og praksis er blevet absurd stort”, lyder det fra Dion Rüsselbæk Hansen.

### Regeringen fortsætter med grønthøsteren

Det er ikke kun på VIAs læreruddannelse, at underviserne skal løbe stærkere. DR udarbejdede i starten af april en analyse på basis af tal fra Danske Professionshøjskoler og Danmarks Statistik. Analysen viser, at

der fra 2011 til 2017 er kommet næsten 25 procent flere studerende på professionshøjskolerne, mens der i samme periode er ansat i alt seks procent flere medarbejdere.

Hvis den nuværende regering også har flertal efter et folketingsvalg, vil omprioriteringsbidraget fortsætte frem til 2022. Derefter skal pengene blive i sektoren, men fordeles efter en politisk prioritering.

Socialdemokratiet har meldt ud, at partiet vil stoppe grønthøsteren med øjeblikkelig virkning, hvis de vinder valget. De hidtidige besparelser bliver dog ikke rullet tilbage. ■

**“Den mere og mere skabelonagtige uddannelse forbereder ikke de studerende godt nok til den “messy” virkelighed, som møder dem ude på folkeskolerne, b.la. inklusionsopgaven”.**

Dion Rüsselbæk Hansen, lektor og uddannelsesforsker på SDU

## ANDERS BRUHN DUMPEDE TIL SIN LEKTORBEDØMMELSE: “FORTOLKNINGEN AF KRITERIERNE SKIFTER, SOM VINDEN BLÆSER”

Anders Bruhn på EA Zealand fik en negativ lektorbedømmelse. Adjunkten kritiserer, at der hverken findes vejledning eller konsensus for bedømmerne eller dem, der skal bedømmes. DM anslår, at hver 10. dumper til lektorbedømmelsen på professionshøjskoler og erhvervsakademier. Vi holder øje med situationen, siger undervisernes formand.

**U**d over at jeg føler mig snoddårligt behandlet, står jeg principielt til at blive fyret fra erhvervsakademiet pga. den negative bedømmelse.

Som det heldigvis ofte er tilfældet, når adjunker dumper som lektorer, er mine chefer imidlertid uenige med bedømmerne i, at jeg ikke er egnet til mit arbejde, så de har sat min afskedigelsesprocedure på standby. Det er dog en urimelig situation, selvfølgelig mest for os, der skal lektorbedømmes, men også for bedømmelsesudvalget. Ingen af os kender de præcise guidelines, fordi de ikke eksisterer”.

Anders Bruhn er en meget frustreret adjunkt på EA Zealand i Roskilde. I august 2018 skulle adjunkten, der underviser på markedsføringsøkonomiuddannelsen, igennem sin lektorbedømmelse, helt efter bogen, da han har været underviser i lidt over fire år. Men sancen, som han havde forberedt sig grundigt på og set frem til, gik langt fra som forventet.

“Jeg var eksempelvis blevet rådet til at reflektere over udfordringer i praksis og demonstrere, hvordan jeg imødegår dem, men mit bedømmelsesudvalg så mere på mine evner udi projektstyring. Derfor røg jeg lige i propellen”, fortæller Anders Bruhn.

### Retstilstanden er håbløs

Alene på EA Zealand har han kendskab til seks kolleger, der ligesom han har oplevet at blive ført i én retning af vejleder, mens bedømmelsesudvalget har kigget efter noget helt andet. I ét tilfælde arbejdede to kolleger sammen om et udviklingsprojekt og tog udgangspunkt i det i deres anmodninger. Den ene dumpede, den anden blev godkendt som lektor.

At det kan ske, skyldes ifølge Anders Bruhn, at Styrelsen for Forskning og Uddannelse ikke har sendt en fortolkning ud med bekendtgørelsen fra 2013 om lektorbedømmelser på erhvervsakademier og professionshøjskoler.

“Vi kan skændes herfra og til evigheden om, hvorvidt det var rigtigt eller ej, at jeg dumpede, så længe vi hverken har en konkret vejledning eller andet at holde os til. Samtidig har vi undervisere heller ingen klageinstans, hvis vi ikke er enige i bedømmelsesudvalgets afgørelse. Den kunne ellers træffe afgørelser og derved udstikke retningslinjer, så jeg synes, at retstilstanden er helt håbløs”, sukker adjunkten fra EA Zealand.

### DM: Vi følger situationen

DM's forhandlingsafdeling vurderer, at godt hver 10. anmodning på professionshøjskoler og erhvervsakademier ender med en negativ bedømmelse.

Konsulent Helge Nielsen forklarer, at der i forbindelse med stillingsstrukturernes for CVU'erne i 2013 blev udarbejdet et udkast til vejledning om lektorbedømmelse, men at det aldrig kom videre end til udkaststadiet.

Ifølge Tommy Dalegaard Madsen, der er formand for DM Professionshøjskoler og Erhvervsakademier, har DM uden held forsøgt at få styrelsen til både at udarbejde en vejledning og oprette en klageinstans. Men situationen er den samme i hele det vedregående uddannelsessystem.

“Vi følger meget nøje implementeringen af stillingsstrukturen fra 2013, og ikke mindst at institutionerne tilbyder gode lektorkvalificeringsforløb med god vejledning. DM arbejder også på, at retssikkerheden i forbindelse med lektorbedømmelserne bliver styrket”, siger Tommy Dalegaard Madsen.

Han tilføjer, at det er hans klare indtryk, at langt de fleste klarer sig positivt ved bedømmelse nummer to.

### Håber på klarere guidelines

I Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøtte bekræfter chefkonsulent Peder Michael Sørensen, at der ikke hidtil er udarbejdet en vejledning til bekendtgørelsen om lektorkvalificering. Men der er udarbejdet et følgebrev med præciseringer til, hvordan en række bestemmelser skal forstås, oplyser han.





Anders Bruhn håber at få klare guidelines, inden han skal udarbejde en ny lektoranmodning om to år: "Ellers kan jeg endnu en gang stikke en finger op i luften og vejle, om vinden kommer fra øst eller vest", siger adjunkten.

"Der er også udarbejdet et spørgsmål/svar-notat med typiske spørgsmål, som styrelsen modtager. Derudover afholder styrelsen et årligt møde med bedømmelsesudvalgsformændene, hvor aktuelle sager drøftes", skriver Peder Michael Sørensen i en mail til DM Professionshøjskoler.

Chefkonsulenten oplyser endvidere, at styrelsen ikke kan tage stilling til, om det faglige indhold hos ansøger lever op til bekendtgørelsens kriterier. Styrelsen behandler alene klager af retlig karakter, fx manglende overholdelse af tidsfrister eller anklager om, at der er anvendt usaglige kriterier ved bedømmelsen af lektoranmodningen.

På styrelsens hjemmeside kan man orientere sig i en række anonymiserede afgørelser over klager.

På EA Zealand har Anders Bruhn fået to år til en ny anmodning, og han håber at få klarere guidelines inden da.

"Ellers skal jeg endnu en gang stikke en finger op i luften og vejle, om vinden kommer fra øst eller vest. Bedømmernes fortolkning af bedømmeskriterierne skifter, som vinden blæser. Jeg kan rette op på alt, hvad jeg har fået at vide var forkert i min første anmodning, men der er ingen garanti for, at det så går glat anden gang. Det afhænger helt af, hvem der sidder i det næste bedømmelsesudvalg, og hvad de vælger at vurdere mig ud fra. Det er da lidt wild west", fastslår han. ■

**"Vi følger meget nøje implementeringen af stillingsstrukturen fra 2013, og ikke mindst at institutionerne tilbyder gode lektorkvalificeringsforløb med god vejledning".**

Tommy Dalegaard Madsen, formand for DM Professionshøjskoler og Erhvervsakademier

# Meningsdannerinstituti- onen giver os chancen for at træde frem på vegne af vores profession

De sidste år har DM bevæget sig i en retning, der skal komme tættere på arbejdspladserne og i særdeleshed medlemmerne. Fagforeningen skal være mere til stede i vores arbejdsliv. DM's hovedbestyrelse ønsker, at man som medlem har mulighed for at involvere sig i meget andet end de klassiske fagforeningsopgaver som løn- og ansættelsesforhold. Hovedbestyrelsen vil på kongressen i maj forelægge principper for en ny struktur, der åbner for nye muligheder for medlemsdrevne fællesskaber og netværk med andre medlemmer med samme interesser.

Ønsket er, at medlemmer uden en egentlig politisk platform kan få indflydelse på fagforeningsarbejdet ved at engagere sig og lade sig involvere i sager, hvor de har en særlig interesse eller ekspertise. Alle medlemmer skal kunne identificere sig med og engagere sig i DM, hvad enten de identificerer sig med DM gennem deres tillidsvalgte, deres arbejdsopgaver, uddannelsesbaggrund, geografi eller andet.

Et forstadium i denne bestræbelse er, som I kan læse i bladet, at invitere undervisere til i højere grad at deltage i den offentlige debat og give stemme til uddannelserne, egne og kollegaers historier om forhold fra de aktuelle tilstande på uddannelsesområdet. Hvis vi er flere, der giver vores perspektiver betydning, har vi større chance for at sætte en dagsorden i offentligheden, engagere flere af vores kollegaer og træde frem på vegne af vores profession.

Det første hold af meningsdannere blev ikke overraskende valgt fra netop vores område i DM. Vi undervisere fra professionshøjskoler og erhvervsakademier er traditionelt meget aktive såvel i politiske processer som i mere uformelle indflydelsesrum. Meningsdannerinstituti-  
onen skal skrive læserbreve, udgive blogindlæg og bruge de sociale medier aktivt i kampen for bedre forhold for uddannelserne, for de studerende og ikke mindst for undervisernes mulig-

hed for at udføre et ordentligt stykke uddannelsesarbejde.

Jeg vil sende en stor opfordring til alle jer undervisere om at involvere jer i sager og spørgsmål, der har indflydelse og relevans i jeres arbejdsliv. Fortæl jeres historier, hvor I kan - og brug de muligheder, som DM fremadrettet stiller til rådighed for støtte og opbakning til at gøre det sammen med andre.

Det er mit håb, at vores undervisningsområde får en mere central plads i den offentlige debat og i befolkningens bevidsthed som helhed. Meningsdannerens engagement vil være en inspiration for flere af os andre til selv at turde stå frem med de beretninger, vi har. De vil være identitetsskabende for en stærkere underviserprofession. Og ikke mindst vil deres involvering i de daglige arbejdsrelaterede forhold styrke den position og stemme, som de tillidsvalgte går til deres fagpolitiske arbejde med.



## KOLOFON

dm professionshøjskoler

er sektorblad for DM-medlemmer, der arbejder på professionshøjskoler og erhvervsakademier

### REDAKTIONEN:

Tommy Dalegaard Madsen

Anders Henning Simonsen

### REDAKTIONS- SEKRETÆR:

Pernille Siegumfeldt

### DESIGN OG PRODUKTION:

OTW A/S  
www.otw.dk

### FORSIDEFOTO:

Jacob Nielsen

### NÆSTE NUMMER:

Udkommer den  
6. september 2019