

# Hvordan får vi mere IT i undervisningen?

## Resumé

1. Dem, der har fået efteruddannelse inden for IT, føler i højere grad, at de har kompetencer til at anvende IT i undervisning, og de bruger det også mere.
2. De fleste angiver manglende tid som den største barriere for udbredelsen af IT i undervisningen. En anden hyppig årsag er manglende IT-pædagogisk og teknisk viden.
3. De fleste undervisere mener, at kompetenceudvikling er nødvendig, men at ledelsen ikke er opmærksom på det.

## Indledning

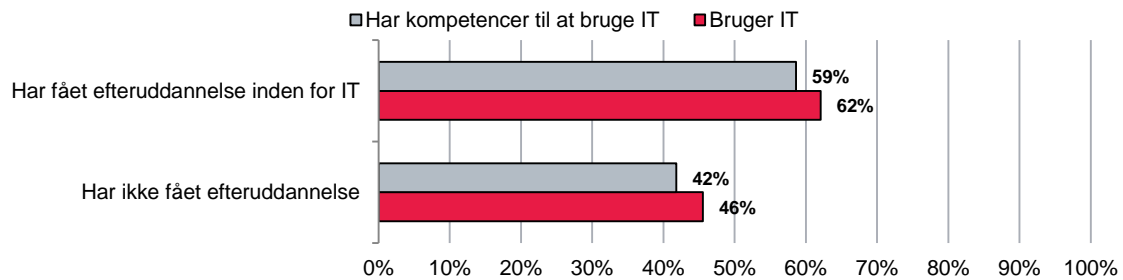
IT i undervisningen er et område, der har fået øget politisk fokus de senere år. Både folkeskolereformen og reformen af læreruddannelsen indeholder ønsker om, at fremtidens lærere og pædagoger bliver bedre til at anvende IT i undervisningen. Fremtidens lærere og pædagoger uddannes på landets professionshøjskoler, og det er derfor afgørende, at underviserne på professionshøjskoler (PH) og erhvervsakademier (EA) er i stand til at løfte opgaven. Det kan de kun, hvis de selv er blevet klædt på med tilstrækkelige IT-didaktiske og tekniske kompetencer. Men hvordan står det egentlig til?

## Der er sammenhæng mellem efteruddannelse og brug af IT

De undervisere, der har fået efteruddannelse inden for IT de seneste tre år, angiver i højere grad, at de har kompetencerne til at anvende IT i undervisningen, jf. figuren nedenfor. I alt angiver seks ud af ti blandt dem, der har fået efteruddannelse, at de i meget høj eller høj grad har kompetencer til at anvende IT i undervisningen. Det gælder kun fire ud af ti blandt dem, der ikke har fået efteruddannelse. Dem, der har fået efteruddannelse, bruger det også mere i praksis. Blandt dem, der ikke har fået efteruddannelse inden for

IT, er det kun 46 pct., der bruger det i praksis. Det tyder på, at det er nødvendigt at investere i efteruddannelse inden for IT for at sikre, at flere undervisere kan bruge IT aktivt i undervisningen.

**Figur 1. Andel der har kompetencer inden for og bruger IT i undervisningen**

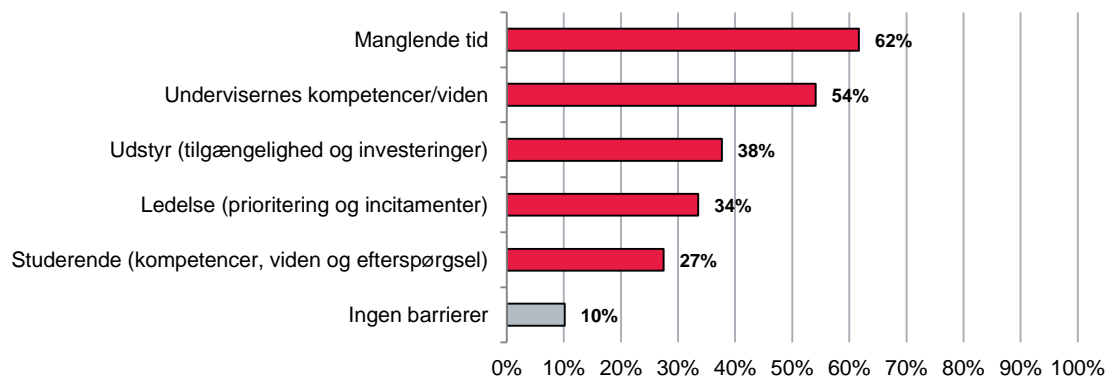


Note: Spørgsmål: "I hvilken grad oplever du, at du har tilstrækkelige kompetencer til at anvende IT i undervisningen?". Spørgsmål: "I hvilket omfang bruger du teknologi til at understøtte din undervisning?". Andel der har svaret i høj grad eller i meget høj grad. Andre svarmuligheder: hverken/eller, i ringe grad, i meget ringe grad. Antal respondenter: 450.

## De største barrierer er manglende tid og undervisernes viden

De fleste undervisere angiver selv manglende tid som den største barriere for at udbrede IT i deres undervisning. En anden hyppig barriere handler om undviserne, herunder bl.a. deres IT-pædagogiske viden og tekniske kompetencer, jf. figuren nedenfor. Det peger igen på vigtigheden af at investere tid og resourcer i kompetenceudvikling af undervisere på landets professionshøjskoler og erhvervsakademier.

**Figur 2. Hvad er barriererne for at udbrede IT?**



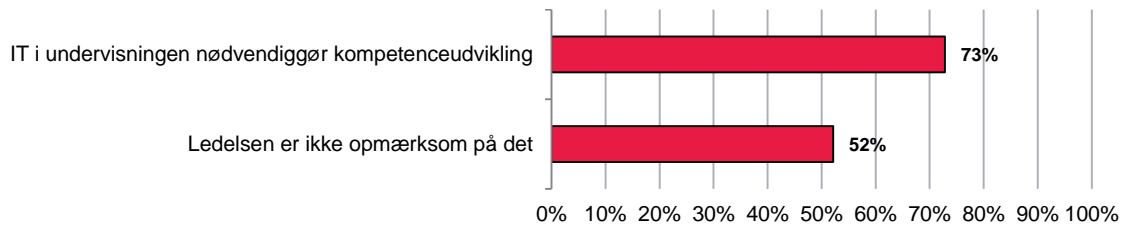
Note: Spørgsmål: "Hvilke barrierer ser du i forhold til at udbrede anvendelsen af IT i din undervisning?". Respondenterne kunne sætte flere kryds. Her er besvarelsene puljet i svar omhandlende hhv. manglende tid, undervisere, udstyr, ledelse og studerende. Antallet af respondenter: 462.

## Ledelsen er ikke opmærksom på problemet

Næsten tre ud af fire undervisere mener, at udviklingen med IT i undervisningen nødvendiggør kompetenceudvikling af undviserne. Til gengæld mener halvdelen ikke, at ledelsen er opmærksom på det. Det fremgår af figuren nedenfor. Tallene tydeliggør, at blandt dem, der synes at kompetenceudvikling inden

for IT er vigtigt, er det langt fra alle, der har ledelsens opbakning. Det er derfor afgørende, at efteruddannelse inden for IT kommer højere op på ledelsens dagsorden, hvis kompetenceniveauet blandt underviserne skal løftes.

**Figur 3. Ledelsens fokus på løbende kompetenceudvikling**



Note: Øverste spørgsmål: "I hvilken grad oplever du, at udviklingen med IT i undervisningen nødvendiggør kompetenceudvikling af underviserne?". Figuren viser andelen, der svarer "I meget høj grad" og "I høj grad". De kunne også svare: "Hverken/eller", "I ringe grad", "I meget ringe grad" og "Ved ikke". Nederste spørgsmål: "I hvilken grad oplever du, at ledelsen på din arbejdsplads er opmærksom på, at udviklingen med digitalisering i undervisningen forudsætter, at underviserne bliver løbende kompetenceudviklet?". Figuren viser andelen, der svarer "I meget ringe grad", "I ringe grad" eller "Hverken/eller". Antal respondenter: 450.

## Om undersøgelsen af IT i undervisningen

I december undersøgte Dansk Magisterforening (DM) brugen af IT i undervisningen blandt 2.035 medlemmer, der er ansat på en professionshøjskole eller et erhvervsakademi. Medlemmerne kunne svare fra 26/11 til 9/12. I alt deltog 450 medlemmer, hvilket giver en svarprocent på 22.