

Bare sig til, hvis I ikke kan følge med.



## UNDER- VISERNE FRAVÆL- GER IT I UNDER- VISNING

Kun knap hver anden underviser på professionshøjskoler og erhvervsakademier anvender i høj eller meget høj grad it i deres undervisning, viser rundspørge. 63 pct. siger, at det skyldes manglende tid. Det er vanskeligt at indfri høje krav om digitalisering, så længe toprocentbesparelserne raser, advarer underviserenes formand.

SIDE 2 >>



## OM UNDERSØGELSEN ▶

» **B** rugen af it deler underviserne på professionshøjskoler og erhvervsakademier i to lige store lejre. Mens knap halvdelen i en ny rundspørge siger, at de i høj grad anvender nye digitale værktøjer, svarer 51 pct., at de kun i nogen grad eller i mindre grad bruger ny teknologi til at understøtte deres undervisning.

63 pct. svarer, at et stort arbejdspress er den største barriere for at implementere ny teknologi. 38 pct. siger, at de mangler it-pædagogiske kompetencer, og flere end hver tredje angiver, at de mangler de tekniske kompetencer.

Det er Dansk Magisterforening, der har stillet spørgsmål om brugen af it på professionshøjskoler og erhvervsakademier. Ud af knap 2.000 adspurgte har 24 pct. besvaret rundspørgen.

Svarene viser, at det er problematisk at stille krav om implementering af ny teknologi på uddannelserne, så længe topcentresbesparelserne raser. Det siger

**Spørgeskemaet om brugen af it i undervisningen blev udsendt i december 2018 til 1.975 medlemmer af DM. De underviser på professionshøjskoler og erhvervsakademier. 473 svarede på spørgsmålene. Det giver en svarprocent på 24.**

Tommy Dalegaard Madsen, der er formand for professionshøjskole og erhvervsakademiunderviserne i DM.

“Omprioriteringsbidraget lægger i forvejen et enormt pres på underviserne. De mister forberedelsestid og kolleger og får samtidig ansvaret for flere studerende. Hvis nye digitale løsninger skal implementeres klogt på professionsuddannelserne, så skal både rammer og efteruddannelsesmuligheder følge med opgaven”, understreger Tommy Dalegaard Madsen.

Underviserne er åbne over for digitale løsninger, så længe de er meningsfulde, tilføjer han.

“Men mange svarer, at de tit oplever at blive præsenteret for ny teknologi, der rammer skævt i forhold til deres didaktiske behov. Det er ikke altid, at it-teknikere husker at tage fagfolkene med på råd, når de udvikler nye produkter”, uddyber underviserens formand.

På UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole tager man i løbet af foråret 2019 hul på en systematisk kompetenceafdækning, som skal føre til en gennemgribende digital strategi for hele organisationen.

Ifølge rektor Erik Knudsen sker det i erkendelse af, at det er en ekstraordinært stor opgave at rulle digitaliseringen ordentligt ud.

“En digital strategi handler ikke kun om, at vi skal blive bedre til at anvende it i undervisningen. Det handler lige så meget om, at vores studerende skal udstyres med kompetencerne til at beherske de teknologier, som de kommer til at møde i praksis, fx på sundhedsområdet”, forklarer Erik Knudsen.

### Undgå it-projektitis

På Københavns Professionshøjskole (KP) vil Bjørn Ilsøe, der er chef på Institut for Didaktik og Digitalisering, gøre alt for at undgå det, han kalder for “it-projektitis”.

**“Hvis vi skal have en ægte, varig kapacitetsopbygning, nytter det ikke, at vi sender enkelte kolleger på kurser eller bringer flere it-eksperter ind”.**

**Bjørn Ilsøe**, chef på Institut for Didaktik og Digitalisering på Københavns Professionshøjskole

## KOMMENTARER FRA UNDERVISERNE I RUNDSPØRGEN



“Jeg har en naturvidenskabelig baggrund, bruger naturligt it-værktøjer i mit arbejde og er glad for teknologi og “dimser”. Men jeg underviser primært med tavle og kridt, da jeg synes, det er bedre”.

“Jeg håber, at fagforeningen kan sætte underviseres it-kompetencer på dagsordenen. Niveaueet er simpelthen for lavt. Når man ikke ved, at man kan anvende to vinduer i en browser, er vi for ineffektive. Det er underal kritik”.

“Det er perfekt til differentieret undervisning”.

“Desværre er it i undervisningen for mange studerende lig med at være på Facebook – og YouTube – og spil – og alt muligt irrelevant”.

“Det vælter ind med nye platforme og systemer, vi og de studerende skal anvende. It tænkes generelt som en måde at spare på ...”.

“Hvis digitalisering i undervisningen er svaret, hvad er så spørgsmålet?”

“Svært at vælge, hvor man bedst kan lægge sin forberedelsestid til at sætte sig ind i nye programmer ...”.

“Der findes så få it-løsninger, som didaktisk kan give noget, analoge løsninger ikke kan give”.



“Implementeringen af ny teknologi kræver en systematisk tilgang, hvor organisatorisk kapacitet er i fokus. På den måde tror jeg også, at man kan fjerne meget af den it-stress, som underviserne får. Hvis vi skal have en ægte, varig kapacitetsopbygning, nytter det ikke, at vi sender enkelte kolleger på kurser eller bringer flere it-eksperter ind”, siger Bjørn Ilsøe.

Teknikken er det mindste. Det er den organisatoriske forankring og undervisningskulturen, som er de store udfordringer. Men det starter med et ledelsesforankret og markant løft af underviserens digitale kompetencer.

“Nogle undervisere tager mulighederne til sig af egen interesse, andre tror, de er progressive, men er nok lidt bagstræberiske, andre igen forholder sig meget kritisk til, om digitale løsninger overhovedet har en værdi. Det er også en diskussion værd”, siger Bjørn Ilsøe.

Uanset hvad kan underviserne ikke komme uden om at tilegne sig digitale kompetencer.

“Det bliver en forpligtelse fremadrettet, hvis man vil undervise på en professionsuddannelse”, fastslår KP’s chef på Institut for Didaktik og Digitalisering.

Tommy Dalegaard Madsen er i og for sig enig, men:

“Når 63 pct. af underviserne taler om et for stort arbejdspress, så taler de ikke udelukkende om it-

stress, men om, at der bliver lagt endnu en arbejdsopgave oven i bunken. Det tager vi dybt alvorligt”, understreger underviserens formand i DM. ■

## HOVEDKONKLUSIONER

- **48 pct.** bruger i høj grad teknologi i deres undervisning. **51 pct.** gør ikke.
- **46 pct.** mener, at de har tilstrækkelige kompetencer. **53 pct.** mener, de ikke har det
- Af de **55 pct.**, at der har været på efteruddannelse inden for de sidste tre år, har **47 pct.** været det inden for it.
- **74 pct.** vurderer, at udviklingen nødvendiggør kompetenceudvikling inden for it.

## DE STØRSTE BARRIERER FOR UNDERVISERNE ER

- Manglende tid – **63 pct.**
- Manglende it-pædagogiske kompetencer – **38 pct.**
- Manglende tekniske kompetencer – **36 pct.**
- At materialer og tekniske løsninger ikke er til rådighed – **25 pct.**
- Utilstrækkeligt incitament til at omlægge undervisningen – **23 pct.**

**“Hvis nye digitale løsninger skal implementeres klogt på professionsuddannelserne, så skal både rammer og efteruddannelsesmuligheder følge med opgaven”.**

**Tommy Dalegaard Madsen,**  
underviserformand i DM

“Jeg har en master i it og læring, men vi får overhovedet ingen tid til at ændre setup og desuden fremmer it jo heller ikke nødvendigvis læring”.

“Mht. vejledning og feedback foretrækker jeg at mødes direkte med mine studerende”.

“Mangler tid, og vi får ikke tilbudt efteruddannelse inden for it”.

“Svært at få anerkendt, at det kræver arbejdstid at udvikle it-kompetencer”.

“Som undervisere bliver vi ofte bremset af, at vores hardware ganske enkelt ikke lever op til de krav, vi (med rimelighed) har til udstyret”.

“Det er vigtigt, at efteruddannelse og kompetenceudvikling knyttes sammen med underviserens konkrete fag ...”.

“De enheder, der står for indkøb af materiel, samarbejder ikke med de pædagogiske og didaktiske medarbejdere”.

“Der er et KÆMPE behov for efteruddannelse af både skolens lærere og medarbejdere og ledere ved professionsuddannelserne, så vi alle sammen bliver bedre til at vælge til og fra blandt forskellige former for digitale teknologier”.

# REKTOR: FEST MED VESTEKNSTEMA ER IKKE KRÆNKENDE

En studerende på Professionshøjskolen København klagede over, at en fest skulle afholdes med temaet "Vestegnen". Men det er ikke krænkende, mener rektor Stefan Hermann, som trækker en streg i sandet.

**D**et er krænkende, når en uddannelsesinstitution afholder en fest med temaet "Vestegnen". Det mente en studerende på Professionshøjskolen København, som derfor klagede over dette festtema, fordi det stigmatiserede en i forvejen udskaeldt befolkningsgruppe.

Men Stefan Hermann, der er rektor på professionshøjskolen, som er et af landet største uddannelsessteder, har afvist klagen og trækker en streg i sandet.

"Der er kun saglige hensyn, når det handler om at tilrettelægge undervisningen. Så tager vi ikke hensyn til folks etnicitet og religion", sagde Stefan Hermann til Berlingske 25. februar.

Med afvisningen af klagen sender han også et signal til sine ansatte på Københavns Professionshøjskole om, at de ikke skal være bange for at få klager over deres undervisning. Det føler han sig ifølge avisen nødsaget til at understrege efter den seneste tids debat.

## Bekymret over tendens

Stefan Hermann er bekymret for den tendens, der har været debatteret det sidste halve år. Krænkelsesdebatten, der tog afsæt i en beslutning fra ledelsen på Det Juridiske Fakultet ved Københavns Universitet i september 2018, da universitetet henstillede til årets tutorer at ændre festtemaerne mexicaner, indianer og Olympiske Lege.

I en kronik i Politiken i januar måned beskrev Stefan Hermann sin bekymring over den krænkelseskultur, som er opstået over den senere

**"Vores studerende skal definere af deres uddannelse, dens videnskabelige indhold og grundlag samt af vores egen indsats og evne til at lære sammen", siger rektor Stefan Hermann.**



**En studerende, der har klaget over en fest med vestegnstema her på Københavns Professionshøjskole, får ikke opbakning hos rektor.**



tid. Han henviser til sin egen studietid på statskundskab på Aarhus Universitet i 1990'erne.

"Vi fandt ud af, at man på universitetet var fløjtende ligeglad med, hvem vi var, hvor vi kom fra, og hvad vi mente om dette og hint. Nu var vi studerende og defineret af en uddannelse, dens videnskabelige indhold og grundlag samt af vores egen indsats og evne til at lære sammen", skriver Stefan Hermann.

Sådan er holdningen også på Københavns Professionshøjskole i dag, udtaler rektoren.

"Det er den holdning, jeg har - og det er den holdning, ledelsen lægger for dagen", siger han.

## Må ikke gå ud over undervisningen

For Stefan Hermann handler det ikke om, hvor de studerende kommer fra. De er defineret af at være studerende, og om de vil være lærere eller sygeplejersker:

"Det betyder ikke, at der ikke er nogen uformelle og gode relatio-

ner, og at de viser deres menneskelighed, men det må ikke gå ud over undervisningen", siger Stefan Hermann, som er rektor for 20.000 studerende og har 2.000 ansatte.

Hans vurdering er, at omfanget af klager på professionshøjskolen er "utroligt få".

Dog understreger han, at han har undervisere, der fortæller ham, at meningsudvekslingerne kan være voldsomme i undervisningen. ■

# ERFAREN DM-POLITIKER ER NY FORMAND FOR UNDERVISERNE

2.350 undervisere på landets professionshøjskoler og erhvervsakademier har fået ny formand. Tommy Dalegaard Madsen vil fortsat blotlægge konsekvenserne af topcentsbesparelserne, sikre undervisernes indflydelse på kommende uddannelsesreformer – og så vil han arbejde for et stærkere TR-korps på erhvervsakademierne.

**S**iden 1. september har Tommy Dalegaard Madsen været konstitueret på formandsposten i DM's landsklub for professionshøjskoler og erhvervsakademier.

11. januar fik den 48-årige lektor på Københavns Professionshøjskoles pædagoguddannelse så også det formelle mandat til at bestride posten, efter at Hans Beksgaard valgte at gå på pension i efteråret.

Det er et arbejde, han glæder sig til.

“Underviserne på de mellemlange videregående uddannelser er en særlig gruppe i DM-sammenhæng, fordi vi arbejder i feltet mellem forskningsbaseret viden og relationelt arbejde. Det giver os nogle andre udfordringer, end underviserne har på universiteterne, fx når det gælder arbejdstidsaftaler og uddannelseskvalitet”, siger Tommy Dalegaard Madsen.

Overordnet vil det fortsat være de ødelæggende effekter af regeringens omprioriteringsbidrag, der står øverst på landsklubbens dagsorden.

“Et øget arbejdspress, der smadrer engagementet og giver underviserne stress, manglende tid til forberedelse og større hold af studerende. Vi skal hele tiden blotlægge konsekvenserne af de dramatiske besparelser, som vores område er pålagt. Konsekvenser, der rammer både underviserne, de studerende og fremtiden for de velfærdsområder, som vi uddanner til”, forklarer Tommy Dalegaard Madsen.

Fx er det en bekymrende tendens, at pulje- og projektf finansiering bliver en mere og mere yndet finansieringsform i uddannelsessektoren. Uddannelsesstationerne, som blev vedtaget

af regering og DF i 2017, er et godt eksempel på, at en decentraliseringsdagsorden bliver kørt igennem, uden at langtidfinansieringen er på plads, og uden at man overhovedet konsulterer de involverede uddannelsesinstitutioner, påpeger undervisernes formand.

“Man græder med det ene øje og smiler med det andet, når fx pædagoguddannelsen modtager en klat penge og samtidig bliver rundbarberet for millioner. I år kom Professionshøjskolen Absalon på finansloven med et ekstraordinært millionbeløb, men det er kun bevilget for en vis årække. Det er uholdbart at bedrive uddannelsespolitik med det lange lys slukket”, understreger Tommy Dalegaard Madsen.

## En stemme igennem reformer og fusioner

Han kommer oprindeligt fra Stevns, er gift og har i mere end 20 år boet på Amager. Han er uddannet i socialvidenskab og pædagogik fra RUC og fik i 2003 job på Hovedstadens Pædagoguddannelse i Vanløse. Efter få år blev Tommy Dalegaard Madsen tillidsrepræsentant.

“Jeg er drevet af indignation og engagerer mig gerne i kampen for bedre betingelser, uanset om det handler om arbejdsforhold for mine kolleger eller de udsatte grupper i

samfundet. Det er fx vigtigt, at medarbejderne har en klar stemme igennem de mange sammenlægninger og reformer, som præger vores sektor”, forklarer han.

TR-posten førte til hvervet i DM's landsklub for professionshøjskoler og erhvervsakademier, hvor han har været aktiv politiker i fem år. Siden 2016 har Tommy Dalegaard Madsen fungeret som næstformand i klubben, og i 2016 blev han ligeledes valgt ind i hovedbestyrelsen i DM. I dag deler han tiden 50/50 mellem det politiske arbejde og sit lektorat på Københavns Professionshøjskole.

## Erhvervsakademierne skal styrkes

Når reformen af læreruddannelsen tager fat, skal det være med et DM-aftryk, mener han.

“Underviserorganisationerne bliver tit forbigået i grupper, der arbejder med uddannelsesreformer. Men hvis udviklingen af uddannelsessystemet ikke sker i dialog med underviserne, mister reformerne den forankring, som er afgørende for deres succes”, fastslår Tommy Dalegaard Madsen.

Endelig vil den nye formand rette sit fokus mod erhvervsakademierne. I 2013 blev godt 200 undervisere herfra overflyttet til DM.

“Ligesom professionshøjskoleunderviserne kæmper vores kolleger på erhvervsakademierne med fx uigennemsigtige praksisser for arbejdstilrettelæggelse og alt for store hold af studerende. Vi håber at rekruttere flere tillidsrepræsentanter på erhvervsakademierne. Når vi står mange sammen, spiller vi på en større bane”, slutter Tommy Dalegaard Madsen. ■

**“Vi skal hele tiden blotlægge konsekvenserne af de dramatiske besparelser, som vores område er pålagt”, fastslår Tommy Dalegaard Madsen.**





LEKTORER PÅ UC SYD:

# UNDERFINANSIERET REFORM VIL VÆRE EN DØDSSEJLER

En evaluering varsler ny reform af læreruddannelsen fra 2013. Det bliver i givet fald den fjerde i rækken for Jens Jakob Ellebæk og Martin Elmbæk Knudsen. De to lektorer fra UC SYD efterlyser, at bedre økonomi, større didaktisk frihed og langsigtede løsninger følger med de politiske ambitioner om forandringer.

Læreruddannelsen kan godt bruge et løft. Især bør der være bedre tid til faglig fordybelse og en tættere tilknytning til praksis på skolerne. Men det er vanskeligt at se, hvordan ambitionerne kan blive indfriet, når der ikke følger en bedre økonomi og større didaktisk frihed med.

Sådan lyder det fra to lektorer på UC SYD, Jens Jakob Ellebæk og Martin Elmbæk Knudsen, der har brugt vinterferien på at nærstudere den nye evaluering af læreruddannelsen fra 2013.

Evalueringen er foretaget af et ekspertudvalg, som Uddannelses- og

**Lektor Martin Elmbæk Knudsen er ikke tilhænger af en femårig læreruddannelse: "Vi kan opnå mere ved at følge de nyuddannede og tilbyde undersøgelsesfællesskaber og supervisorsforløb med dem i deres første år på arbejdsmarkedet".**



Forskningsministeriet har nedsat, og er kritisk på flere punkter.

Overordnet kan både Jens Jakob Ellebæk og Martin Elmbæk Knudsen tilslutte sig flere af konklusionerne i rapporten, men:

"Kritikken skal læses i lyset af de rammebetingelser, vi laver uddannelse under. Vi har lige taget hul på fjerde år med toprocentsbesparelser. Det er utroligt barskt at levere ordentlig uddannelses kvalitet på de betingelser", kommenterer Jens Jakob Ellebæk.

Udvalget konkluderer bl.a., at den fleksible modulopbygning, som blev indført i 2013, ikke fungerer optimalt, at der skal knyttes tættere bånd mellem uddannelse og praksis, samt at kompetencemålene bør gennemskrives og muligvis reduceres.

Evalueringen peger også på, at der er problemer med studieintensitet og frafald. Samtidig påpeger rapporten behovet for praksisnær og didaktisk forskning og udvikling.

## Decimeret samarbejde med praksis

Martin Elmbæk Knudsen underviser i idræt og fungerer som praktikkoordinator i Haderslev.

Han mener, at tankerne bag kompetencemålstænkningen har været fornuftige.

"Målene har givet mig anledning til at reflektere en del over udviklingen inden for mit fag. Til gengæld har den fleksible modulisering givet mig grå hår i hovedet. Når moduler kan tages i omvendt rækkefølge, betyder det fx, at nogle studerende skal lære at skabe sikkerhed omkring komplicerede spring, før de selv lærer basis-

færdighederne for udførelsen af disse spring. Det giver ikke god mening", forklarer Martin Elmbæk Knudsen.

Som praktikkoordinator hæfter han sig særligt ved, at evalueringen kritiserer læreruddannelsen for ikke at være tæt nok på praksis. Læreruddannelsen er tættere på professionen i dag end for 15 år siden, men det hænger stadig dårligt sammen med, at UC SYD har været nødt til at spare sine praktikbesøg væk, mener han.

"Noget af det vigtigste for vores studerende har været, at vi kom ud og oplevede dem i klassen og kunne give dem både pædagogisk og faglig feedback. På grund af besparelser er det besøg nu erstattet med et Skype-møde, hvor vi kun berører teoretiske og generelle problemstillinger. Det er en voldsom decimering", siger Martin Elmbæk Knudsen.

Jens Jakob Ellebæk underviser i naturfag, og han mener, at det fagfaglige indhold i læreruddannelsen er blevet tilsidesat.

"Kompetencemål bør underordnes dannelsesmål, det fagfaglige indhold bør stå mere centralt, og det gik helt galt, da man lod en bestemt didaktisk tænkning omkring "læringsmålstyring" gennemskinne bekendtgørelserne", påpeger Jens Jakob Ellebæk.

Lidt sat på spidsen kan folkeskolelæreren dårligt tillade sig at undersøge et dødt dyr, klassen kommer forbi i skoven, medmindre det står som en målsætning for lektionen, forklarer han.

"Det er en didaktisk spændetrøje, som hverken lærere eller læreruddannelse bør underlægges", mener han.



**Lektor Jens Jakob Ellebæk har en bøn til politikerne: Gå ydmygt til værks, giv frihed tilbage til underviserne, og – vigtigst af alt – drop besparelserne på uddannelse.**

### **Nej til hovsaløsninger og besparelser**

De to lektorer blev ansat i hhv. 2001 og 2004 på det daværende lærerseminarium i Haderslev.

Uddannelsen holder fortsat til i de velholdte og gennemrenoverede rødstensbygninger tæt på kasernen og lidt hævet over byen. Indholdsmæssigt er alt dog forandret.

I den tid, de har arbejdet på UC SYD, har Jens Jakob Ellebæk og Martin Elmbæk Knudsen oplevet tre store reformer af læreruddannelsen. Den seneste i 2013 skulle blandt andet medvirke til at sænke frafaldet og sikre en højere faglig kvalitet.

Det er til dels lykkedes, mener Jens Jakob Ellebæk.

“Vores studerende er på nogle områder blevet dygtigere. Det skyldes også, at UC SYD har sikret dem gode muligheder for at deltage i udviklingsprojekter. Fx har vi et universitets-skoleprojekt, der prøver at nytænke samarbejdet mellem forskning, uddannelse og praksis”, forklarer han.

For di en udvikling sjældent får lov til at sætte sig i skoleverdenen, er der hverken behov for hovsaløsninger eller en femårig læreruddannelse, før økonomien er til stede, lyder det samstemmende fra de to lektorer.

“Vi kan opnå mere ved at følge de nyuddannede og tilbyde undersøgelsesfællesskaber og supervisionsforløb med dem i deres første år på arbejdsmarkedet. Hvis vi også kan tilbyde vejledning vedrørende emner som forældresamarbejde, tror jeg, vi vinder meget”, foreslår Martin Elmbæk Knudsen.

Når hver sjette nyuddannede folkeskolelærer forlader faget inden for det første år, skyldes det næppe kvaliteten af uddannelsen, tilføjer Jens Jakob Ellebæk.

“Den praksis, de nyuddannede kommer ud til, er presset og kompleks, og der kræves mere af de nyuddannede i dag end for 15 år siden. At forberede kommende undervisere hertil er yderst kompliceret, og der findes ikke én løsning på, hvordan man laver god læreruddannelse. Jeg har tre ønsker til en kommende reformproces: Gå ydmygt til værks og tag små skridt, giv større frihed tilbage til underviserne, og – vigtigst af alt – drop besparelserne. Uddannelserne kan ikke holde til mere”, fastslår Jens Jakob Ellebæk. ■



# Vi har brug for viden om alle nuancerne af vores pressede arbejdsforhold

Trivselsmålinger, APV'ere og tilbagevendende beretninger fra arbejdspladserne har længe indikeret, at arbejdspreset er for voldsomt på rigtig mange uddannelser landet over.

I vinterferien bragte DR de hårde fakta vha. en undersøgelse, som afdækker den effektivisering, der er foregået i uddannelsessektoren.

DR's undersøgelse dokumenterer, at vi på vores område har fået 25 procent flere studerende siden 2010, mens den samlede medarbejdergruppe kun er vokset med 6 procent.

Det er uomtvisteligt, at vi leverer flere opgaver inden for den samme medarbejderkapacitet.

Hertil skal lægges, at professionshøjskoler og erhvervsakademier i samme periode har fået udvidet deres opgaveportefølje med krav om forskning, digitalisering, internationalisering m.m., som også har fået arbejdsmængden til at stige.

Vi har desværre i flere år kunnet konstatere, at arbejdsmiljøet er under pres som konsekvens af uddannelsesbesparelser og generel mangel på prioritering og understøttelse af de mængder af reformer, der ruller ind på området.

Presset på den enkelte er vokset markant, som konsekvens af at vi mister kolleger pga. fyringer og nedskæringer.

Forventningerne om høj kvalitet i opgaveløsningen er i bedste fald uforandret, men de fleste steder konstant stigende.

Vi har i DM haft en rundspørge ude hos alle jer medlemmer om brug af it i undervisningen. Efter min opfattelse er denne type data påkrævet for at kunne formulere sig eftertænksomt i forhold til diskursen om digitaliseringens nødvendighed.

Samtidig viser også den undersøgelse, at vi har et udbredt problem med arbejdspreset. Et overvældende flertal af jer peger på, at mangel på tid og for store arbejdsmængder er årsagen til, at I ikke anvender mere it i undervisningen.

Vi har brug for al den viden, vi kan samle sammen om, hvad økonomiske stramninger og fortsat mere begrænset tid til forberedelse betyder for arbejdspreset og den kvalitet, vi udfører opgaverne med.

Så kære undervisere, I skal fortsætte med at klæde jeres tillidsrepræsentanter og jeres fagforening på med håndfaste eksempler på, hvad I oplever af pres på opgaveløsningerne. Vi har brug for at samle og dele viden med hinanden om alle nuancerne af vores pressede arbejdsforhold.

## KOLOFON

dm professionshøjskoler

er sektorblad for DM-medlemmer, der arbejder på professionshøjskoler og erhvervsakademier

### REDAKTIONEN:

Tommy Dalegaard Madsen

Anders Henning Simonsen

### REDAKTIONS-SEKRETÆR:

Pernille Siegumfeldt

### DESIGN OG PRODUKTION:

OTW A/S  
www.otw.dk

### ILLUSTRATION:

Niels Bo Bojesen

### NÆSTE NUMMER:

Udkommer den 16. maj 2019

## SAET X I KALENDEREN

### Landsklubben for professionshøjskoler og erhvervsakademier

afholder delegeretmøde d. 4. april 2019 for landsklubbens tillidsvalgte og medlemmer. Delegeretmødet bliver efterfulgt af et møde for tillidsrepræsentanter 5. april. Begge møder afholdes i Vejle.

Program, tilmelding og oversigt over, hvor mange delegerede institutionerne hver især kan sende, fremgår af DM's hjemmeside [dm.dk/kalender/2019219](http://dm.dk/kalender/2019219).

Landsklubbens bestyrelse opfordrer tillidsrepræsentanterne til at koordinere fordelingen af delegerede.

På gensyn.