



Nimbusparken 16  
DK · 2000 Frederiksberg  
Telefon 38 15 66 00  
Fax 38 15 66 66  
dm@dm.dk  
www.dm.dk

Ministeriet for Forskning, Innovation og

Videregående Uddannelser

### Hørings svar til ny bekendtgørelse for uddannelse af folkeskolelærere

19. juli 2018

Sag 12-03457

Side 1/2

Indledningsvis skal DM beklage, at udarbejdelsen af lovgrundlag for denne reform af læreruddannelsen skal foregå inden for en uhensigtsmæssig kort tidsramme. Det betyder, at fagprofessionelle kun i ringe grad har mulighed for at deltage i udformningen, og en del beslutninger tilsyneladende tages på et tvivlsomt grundlag, der f.eks. ikke bygger på forudgående undersøgelses- og forskningsresultater.

DM finder detaljeringsgraden af kompetencemål beskrivelsen for de enkelte fag uhensigtsmæssig, og DM er betænkelig ved de mange evalueringer og prøver, der lægges op til i bekendtgørelsen.

Fokuseringen på de mange målparametre i reformen mod outputstyring vil efter vores vurdering medføre et ressourcedræn fra undervisning til kontrolforanstaltninger i form af evalueringer og prøver. Vi må derfor henstille til en reduktion af antal af resourcekrævende evaluerings- og prøveformer.

Intentionen om at udbygge samspillet mellem uddannelsen til folkeskolelærere og folkeskolen hilser vi velkommen, men vi finder det uheldigt, at bekendtgørelsen fokuserer så snævert på en enkelt skoleform, når professionsbachelorerne skal løfte en langt bredere samfundsopgave. Dels vil en stor del af de færdiguddannede finde arbejde i de frie skoler, efterskoler, højskoler og andre skoleformer. Dels undrer vi os over, hvorfor uddannelsen ikke længere skal bidrage til at fremme de studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle deres interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund. Endelig undrer vi os over, at uddannelsen ikke har som mål at medvirke til de studerendes personlige dannelse, så de kommende lærere stimuleres til nyskabelse og aktive samfundsborgere, og ikke udelukkende skal opfylde en række specifikke kompetencemål for at kunne udfylde en rolle i en eksisterende folkeskole.

Sammenhængen i læreruddannelsen vil blive udfordret af den udbredte modulisering, og der er ikke i bekendtgørelsen tilstrækkeligt stærke elementer, der binder uddan-

nelsen sammen. Så man risikerer at uddanne kommende lærere til udelukkende at kunne undervise i enkeltfag i den form, der pt. er gældende i folkeskolen, men vil være dårligt rustede til de mange almene læreropgaver ud over fagundervisning. I den forbindelse undrer det desuden, at tværprofessionelt element er så uens behandlet i lovgrundlaget for professionsbacheloruddannelserne.

I forhold til forslaget til en ny læreruddannelse blev der lagt op til en markant satsning på lærernes grundfaglighed. Det fagområde, der nu betegnes Lærernes Grundfaglighed fremstår imidlertid fragmenteret. Det er DM's opfattelse, at begreber om almen dannelse bør udfoldes i alle læreruddannelsens fag og områder både i forhold til studerendes egen dannelsesudvikling og i forhold til de læreropgaver, der knytter sig til elevers dannelsesudvikling.

DM er bekymret over manglende klarhed omkring overgangsordninger for de studerende, der er startet på den nuværende læreruddannelse. Forestillingen om, at man bare uden videre kan overflytte disse studerende til den nye læreruddannelse, finder vi uigennemtænkt, og vi må stærkt appellere til ministeriet om at fastlægge overgangsordninger, der sikrer de studerendes retssikkerhed og ikke giver læreruddannelsen et dårligt image i befolkningen.

Vi skal henstille, at ministeriet får rettet op på den usikkerhed, der skabes i befolkningen gennem det hastværk, hvormed implementeringen presses igennem og henlede opmærksomheden på, at en afklaring haster, hvis ansøgningsfrisen til 15. marts ikke skal resultere i et katastrofalt fald i ansøgningstallet til læreruddannelsen.

Afslutningsvis skal vi beklage, at man ikke i den endelige udformning af kompetencemålene har ladet den faglige ekspertise på området få større vægt. Specielt skal vi beklage, at de faglige foreninger ikke er blevet systematisk inddraget, og vi skal henstille, at der rådes bod på dette i implementeringsfasen. Ligesom DM gerne bidrager fremover.

Venlig hilsen

Hans Beksgaard  
Formand for DM Professionshøjskoler